МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Мариупольский государственный университет имени А. И. Куинджи»

(ФГБОУ ВО «МГУ имени А.И. Куинджи»)

**Факультет филологии и массовых коммуникаций**

**Кафедра практической психологии**

Приложение \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета

(протокол от \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ № \_\_\_\_)

Введено в действие приказом

МГУ имени А.И. Куинджи

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 37.03.01 «Психология»**

**Направленность (профиль) Психология (профиль: Практическая психология)**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Мариуполь 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 – Психология, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839.

Данная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда и требований профессиональных стандартов (при наличии).

ОПОП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы (фонды оценочных средств), методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации по воспитательной работе, обеспечивающие реализацию образовательных технологий, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Перечень сокращений, используемых в тексте

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЗЕ – зачетные единицы.

**Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Нормативно-правовую базу разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
3. Приказ Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся»;
4. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки ВО»;
5. Приказ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 «Об утверждении федерального образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
6. Приказ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «Об внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
7. Устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мариупольский Государственный Университет» (далее – университет МГУ);
8. Локальные акты университета, регламентирующие порядок разработки и организации образовательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. ***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП*** | | |
|  | **Направленность (профиль) образовательной программы** | Психология (профиль: Практическая психология) |
|  | **Цель (миссия) программы** | Формирование научных представлений о природе психики, о методах и результатах исследования психических явлений, овладение навыками использования психодиагностического инструментария и экспериментального изучения дифференциальных особенностей индивида, развитие способности к применению психологических знаний в условиях профессиональной деятельности. |
|  | **Квалификация, присваиваемая выпускникам** | Бакалавр |
|  | **Объем образовательной программы** | 240 зачетных единиц |
|  | **Формы обучения** | Очная, очно-заочная |
| * 1. **\** | **Cрок освоения программы** | Очная форма: 4 года  Очно-заочная форма: 4 года 6 месяцев |
|  | **Язык реализации программы** | Русский |
|  | **Применение дистанционных образовательных технологий** | При реализации программы бакалавриата университет вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. |
|  | **Использование сетевой формы реализации образовательной программы** | Реализация программы бакалавриата возможна с использованием сетевой формы. |
| **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА** | | |
| **22.1.** | **Области и сферы профессиональной деятельности** | Область профессиональной деятельности бакалавров психологов включает: решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.  01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).  03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельные лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).  06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR).  12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка).  33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи).  40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).  Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. |
| **2.2.** | **Задачи профессиональной деятельности** | Выпускник, освоивший̆ программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной̆ деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие *профессиональные задачи*:  ***Научно-исследовательская деятельность:***  осуществление деятельности, направленной на поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии с поставленной исследовательской задачей; применение методов научного исследования для решения поставленной задачи; участие в интерпретации и оценке полученных данных; использование данных психологического исследования для практической профессиональной деятельности.  ***Организационная деятельность****:* описание и анализ форм организации взаимодействий участников образовательного процесса; планирование своего рабочего времени и ресурсов для решения поставленных задач; согласование своих планов и действий с другими членами рабочей группы.  ***Просветительско-профилактическая деятельность:*** преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в учебно-методической работе в сфере общего образования; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья личности; готовит сообщения и презентации психологической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории; проводит кратко ориентированные профориентационные мероприятия, информирует и консультирует по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора; просвещение и повышение психологической культуры населения.  ***Диагностическая деятельность:*** применение стандартизованных методик; выбор психодиагностических методик на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; сбор и обработка данных в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения;  интерпретация результатов исследования и подготовка рекомендаций; анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности, трудовой и других видов деятельности.  ***Коррекционно-развивающая деятельность:*** формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; проведение коррекционно-развивающих мероприятий для повышения эффективности деятельности отдельных индивидов, групп и организаций в целом; предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности  ***Реабилитационная деятельность:*** проведение коррекционно-реабилитационных мероприятий отдельными лицами, семьями, социальными группами, в т.ч. имеющими ОВЗ, нуждающимися в социальной защите и психологическом сопровождении; проведение коррекционно-реабилитационных мероприятий с лицами, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях и обстоятельствах, подвергшихся психической травматизации.  ***Консультационная деятельность:*** индивидуальное психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи; оказывает организационную поддержку в получении психологической помощи под руководством опытных коллег или в составе психологической службы (межведомственной команды). |

***3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

В результате освоения программы бакалавриата в соответствии с ФГОСу выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование категории (группы) универсальный компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
| Системное и  критическое  мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;  ИУК - 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;  ИУК - 1.3. Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов;  ИУК - 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;  ИУК - 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| Разработка и  реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК - 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними;  ИУК - 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта;  ИУК - 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм;  ИУК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;  ИУК - 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования. |
| Командная работа и  лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК - 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;  ИУК - 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;  ИУК - 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;  ИУК - 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;  ИУК - 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК - 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия;  ИУК - 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;  ИУК - 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;  ИУК - 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный  ИУК - 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации;  ИУК - 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения. |
| Межкультурное  взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК - 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории;  ИУК - 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия;  ИУК - 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК - 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;  ИУК - 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;  ИУК - 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;  ИУК - 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК - 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;  ИУК - 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;  ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания;  ИУК - 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;  ИУК - 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;  ИУК - 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях. |
| Инклюзивная компетентность | УК – 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК - 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;  ИУК - 9.2. Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья;  ИУК - 9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК – 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК - 10.1. Использует базовые экономические понятия, категории, законы;  ИУК - 10.2. Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно- кредитной сфер в Российской Федерации;  ИУК - 10.3. Принимает обоснованные экономические решения в процессе осуществления профессиональной деятельности  ИУК -10.4. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач |
| Гражданская позиция | УК - 11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИУК - 11.1. Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации;  ИУК - 11.2. Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение;  ИУК - 11.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством |

**3.2.** **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Содержание | Индикаторы достижения |
| Научное исследование и оценка | ОПК - 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии | ИОПК - 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.  ИОПК - 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования |
| ОПК - 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ИОПК - 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций;  ИОПК - 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей;  ИОПК - 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов. |
| Психологическая  диагностика | ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ИОПК - 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности;  ИОПК - 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных;  ИОПК - 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур;  ИОПК - 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов. |
| Вмешательство  (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК - 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. | ИОПК - 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи;  ИОПК - 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. |
| ОПК - 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию  психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. |
| Психологическая  профилактика | ОПК - 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. | ИОПК - 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения;  ИОПК - 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах;  ИОПК - 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. |
| Супервизия | ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. | ИОПК - 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии  ИОПК - 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования;  ИОПК - 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи. |
| Администрирование  (организация и управление) | ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.  ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой. | ИОПК - 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием;  ИОПК - 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей;  ИОПК - 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи. |

**3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**3.3.1 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) |
| научно-исследовательская | системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации | ПК-2 Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности | |  | | --- | | ПК-2.1. Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей  ПК-2.2. Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи  ПК-2.3.Умеет осуществлять исследовательскую деятельность в соответствии с запросом и поставленной исследовательской задачей с учётом нормативно-правовых требований и норм профессиональной этики  ПК-2.4 Владеет навыками интерпретации и оценки полученных данных | | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники |
| диагностическая | психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия | ПК-1 Способен оказывать психологическую поддержку (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.) | ПК-1.1 Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера  ПК-1.2 Знает основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений просвещения, консультирования, коррекции и реабилитации лиц, имеющих психологические проблемы личного, семейного, профессионального, межличностного и т.д. характера.  ПК-1.3 Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач  ПК-1.4 Умеет взаимодействовать с разными работниками, органами и организациями по вопросам психологической помощи клиентам, в том числе по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  ПК-1.5 Владеет способами оценки эффективности и совершенствования деятельности по оказанию психологической поддержки лицам, имеющим психологические проблемы разного характера | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники |
| просветительско-профилактическая | психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия | ОПК - 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ИОПК - 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения  ИОПК - 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах  ИОПК - 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники |
| коррекционно-развивающий | психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия | ОПК - 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.  ОПК - 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.  ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.  ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога | |  | | --- | | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники | |

**3.3.2 Профессиональные компетенции выпускников, установленные образовательной организацией, и индикаторы их достижения**

Профессиональные компетенции определены на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки (37.03.01 – Психология).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обобщенная трудовая функция (профессиональный стандарт) | Трудовая функция | Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
| **Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий** | | | |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ  Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса  Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации  Психологическая диагностика детей и обучающихся  Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | ПК-1 Способен оказывать психологическую поддержку (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.) | A/01.6, A/02.6, A/03.6  ПК-1.1 Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера  ПК-1.2.Знает основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений просвещения, консультирования, коррекции и реабилитации лиц, имеющих психологические проблемы личного, семейного, профессионального, межличностного и т.д. характера.  ПК-1.3 Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач  ПК-1.4Умеет взаимодействовать с разными работниками, органами и организациями по вопросам психологической помощи клиентам, в том числе по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  ПК-1.5 Владеет способами оценки эффективности и совершенствования деятельности по оказанию психологической поддержки лицам, имеющим психологические проблемы разного характера |
| Оказание психолого- педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно- процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп | Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)  Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения  Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)  Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)  Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)  Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы  Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения | ПК-1 Способен оказывать психологическую поддержку (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.) | A/01.6, A/02.6, A/03.6  ПК-1.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.  ПК-1.2. Знает основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений просвещения, консультирования, коррекции и реабилитации лиц, имеющих психологические проблемы личного, семейного, профессионального, межличностного и т.д. характера.  ПК-1.3. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.  ПК-1.4 Умеет взаимодействовать с разными работниками, органами и организациями по вопросам психологической помощи клиентам, в том числе по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  ПК-1.5 Владеет способами оценки эффективности и совершенствования деятельности по оказанию психологической поддержки лицам, имеющим психологические проблемы разного характера |
| **Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский** | | | |
| |  | | --- | | Научное исследование и оценка | | Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизованных методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения | ПК-2 Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности | A/01.6, A/02.6, A/03.6  ПК-2.1 Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей  ПК-2.2 Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи  ПК-2.3 Умеет осуществлять исследовательскую деятельность в соответствии с запросом и поставленной исследовательской задачей с учётом нормативно-правовых требований и норм профессиональной этики  ПК-2.4. Владеет навыками интерпретации и оценки полученных данных |

***4****.* ***СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

**4.1.** **Структура программы и объем по блокам согласно ФГОС ВО**

Структура образовательной программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок З «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации

**Таблица 4.1.1. Структура программы и объем по блокам** *(согласно ФГОС ВО)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура программы бакалавриата | | Объем программы и ее блоков (з.е.) |
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | не менее 190 |
| Блок 2 | Практика | не менее 15 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 6-9 |
| Объем программы бакалавриата | | 240 |

**Таблица 4.1.2. Структура программы и объем по блокам** *(согласно ФГОС ВО)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура программы бакалавриата | | Объем программы и ее блоков (з.е.) |
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 219 |
| Блок 2 | Практика | 15 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 6 |
| Объем программы бакалавриата | | 240 |

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, организация определяет в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата и практик, определяются в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата.

**4.2. Виды и типы практик**

Блок 2 «Практика». В программе бакалавриата в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

а) учебная практика:

учебно-ознакомительная практика;

б) производственная практика:

производственная практика в профильных организациях;

научно-исследовательская (квалификационная) практика.

**4.3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

***5.*** ***УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе бакалавриата требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

**5.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

В случае реализации программы бакалавриата с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**5.2.** **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата.**

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, предусмотрены помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Учебные аудитории укомплектованы мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные доски, стенды, наглядные материалы, раздаточные материалы и т.д.).

Проекционное оборудование предусмотрено для проведения большинства лекционных занятий по дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий расписанием предусмотрены компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется рабочими программами дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Конкретные требования к материально-техническому обеспечению определяются в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Учебно-методическая обеспеченность образовательной программы составляет 100% и включает в себя: рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам, методические материалы для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студентов, а также иные материалы, указанные в рабочих программах дисциплин.

При проведении учебных занятий образовательной программой предусмотрено развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Актуализация рабочих программ дисциплин (модулей), практик, осуществляется ежегодно в части рекомендуемой литературы, лицензионного программного обеспечения, используемых методов или технологий преподавания, корректировки содержания дисциплин и т.п. с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Требования по структуре, содержанию, оформлению и утверждению учебно-методических материалов устанавливаются в локальных нормативных актах МГУ.

**5.3.** **Кадровые условия реализации образовательной программы.**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Мариупольского государственного университета имени А. И. Куинджи, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Мариупольского государственного университета имени А. И. Куинджи отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Мариупольского государственного университета имени А.И. Куинджи, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Мариупольского государственного университета имени А.И. Куинджи, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Мариупольского государственного университета имени А.И. Куинджи и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**5.4.** **Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Образовательная программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При наличии заявления от обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида, ему предоставляются специальные условия для получения образования с учетом его нозологии в пределах ресурсных возможностей университета в рамках установленных законодательством требований.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или по индивидуальному учебному плану (на основании заявления обучающегося.)

**5.5.** **Финансовое обеспечение образовательной программы.**

Финансовое обеспечение реализации данной образовательной программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Минобрнауки России.

**5.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе бакалавриата.**

В МГУ имени А.И. Куинджи приняты следующие процедуры оценки качества подготовки: вступительные испытания абитуриентов; текущая и промежуточная аттестация обучающихся; государственная итоговая аттестация выпускников; анализ итогов прохождения обучающихся практик; привлечение специалистов профильных организаций к разработке, реализации и оценке качества результатов обучения; взаимные посещения преподавателями; анкетирование преподавателей и обучающихся; итоги научных конкурсов, проектов, конференций и олимпиад.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценочные материалы по ОПОП ВО представляют собой комплект оценочных средств по дисциплинам (модулям), оценочные средства, включенную в программу итоговой (государственной итоговой) аттестации и в программы практик. Оценочные средства по каждой дисциплине (практике) учебного плана представлены в учебно-методическом обеспечении учебной дисциплины и практике.

Оценочные средства включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и характеризующих этапы формирования компетенций;

- тестовые задания;

- темы курсовых работ (проектов), рефератов, докладов;

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ;

- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов;

- задания на прохождение практик;

- задания для организации самостоятельной работы студентов.

Задания должны строго соответствовать содержанию рабочей программы дисциплины и другим нормативным документам;

Задания составляются так, чтобы было возможно:

**-** количественно оценить и задокументировать результаты контроля на основе универсальной системы оценивания учебных достижений;

**-** использовать систему накопительного контроля и балльно**-**рейтинговой системы контроля для формирования объективной оценки учебных достижений.

Система оценивания должна быть проста, понятна и удобна в применении для преподавателей и студентов

ФОС по учебной дисциплине должен регулярно обновляться.

***6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ***

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график.

В виде отдельного документа.

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик.

В виде отдельного документа.

Приложение 3. Программа государственной итоговой аттестации.

В виде отдельного документа.

Приложение 4. Фонд оценочных средств.

В виде отдельного документа.

**Разработчики ОП:**

Преподаватель кафедры практической психологии Е.В. Чемет

Преподаватель кафедры практической психологии Т.Г. Винтонюк