Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по молодежной политике, социально-воспитательной работе и безопасности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Иванюта

«\_\_\_» \_\_\_\_20 г.

Рабочая программа воспитания

Основная образовательная программа высшего профессионального образования

**Кафедра системного анализа и информационных технологий**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ** **27.04.03 «Системный анализ и управление»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) Системный анализ и управление**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Магистратура**

Мариуполь, 2023

Рабочая программа воспитания разработана для направления подготовки 27.04.03 Системный анализ и управление.

Разработчики:

Ротанева Н.Ю., заведующий кафедрой САИТ, канд.пед.наук, доцент

Сагиров И.В., старший преподаватель кафедры САИТ.

Рабочая программа воспитания утверждена на заседании кафедры системного анализа и информационных технологий.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой Н.Ю.Ротанева

Содержание

1. Паспорт рабочей программы воспитания
2. Цели и задачи воспитания, требования к формированию личностных результатов
3. Направления, виды, формы и содержание деятельности
4. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания
5. Ресурсное обеспечение воспитательной работы
6. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

**1. ПАСПОРТ рабочей программы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания основной образовательной программы высшего образования 27.04.03 Системный анализ и управление |
| Основание для разработки программы воспитания | - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223- ФЗ;  - Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;  - Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";  - Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;   * Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»; * Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018); * Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; * Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; * План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р; * постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; * Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации; * - Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09); * Устав Мариупольского государственного университета имени А.И. Куинджи; * иные локальных нормативных актов Мариупольского государственного университета имени А.И. Куинджи. |
| Цель программы | Цель воспитательной работы — создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 27.04.03 Системный анализ и управление (профиль) программы — Системный анализ и управление (далее — ОПОП), их гражданского самоопределения и профессионального становления, индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. |
| Задачи программы | ● развитие мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности;  ● приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали. национальным устоям и академическим традициям;  ● воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;  ● воспитание положительного отношения к труду, социально значимой ответственности в деловых отношениях;  ● формирование личностных качеств обучающихся, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;  ● вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;  ● формирование культуры и этики профессионального общения;  ● воспитание внутренней потребности личности обучающегося в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде, безопасному поведению;  ● развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и способностей социального взаимодействия. |
| Сроки реализации программы | Программа воспитания реализуется в течение всего периода обучения |
| Ожидаемые результаты | Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:  ● Осознающими себя гражданами и защитниками великой страны;  ● Проявляющими активную гражданскую позицию, демонстрирующими приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активными и участвующими в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций;  ● Соблюдающие нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльными к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающие их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующие неприятие и предупреждающие социально опасное поведение окружающих;  ● Проявляющие и демонстрирующие уважение к людям труда, осознающие ценность собственного труда. Стремящиеся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;  ● Демонстрирующие приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;  ● Проявляющие уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;  ● Осознающие приоритетную ценность личности человека; уважающие собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;  ● Проявляющие и демонстрирующие уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастные к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;  ● Соблюдающие и пропагандирующие правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающие либо преодолевающие зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющие психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;  ● Заботящиеся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;  ● Проявляющие уважение к эстетическим ценностям, обладающие основами эстетической культуры;  ● Принимающие семейные ценности, готовые к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующие неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ, ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Цель воспитания** – создание образовательного пространства университета, обеспечивающего условия для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

**Задачи воспитания:**

- развитие мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности обучающихся;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

# – воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

# – воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

# – обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

# – выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

# – формирование культуры и этики профессионального общения;

# – воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

# – повышение уровня культуры безопасного поведения;

# – развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;

- использование в воспитании обучающихся возможности изучаемых дисциплин, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм;

- поддержка студенческое самоуправление – как на уровне университета, так и на уровне группы;

- поддержка деятельность функционирующих на базе университета студенческих общественных объединений и организаций;

- организация в университете волонтерской деятельности и привлечение к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

# Методологические подходы к организации воспитания. В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

# аксиологический (ценностно-ориентированный);

# системный подход;

# системно-деятельностный подход;

# культурологический подход;

# проблемно-функциональный подход;

# научно-исследовательский подход;

# проектный подход;

# ресурсный подход;

# здоровьесберегающий подход;

# информационный подход.

# 3. НАПРАВЛЕНИЯ, ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# Приоритетными направлениями воспитательной работы выступают:

# – гражданско-патриотическое;

# – духовно-нравственное;

# – культурно-творческое;

# – научно-образовательное;

# – профессионально-трудовое;

# - экологическое;

# – спортивно-оздоровительное.

# Приоритетными видами деятельности обучающихся выступают:

# – проектная деятельность;

# – волонтерская (добровольческая) деятельность;

# – научно-исследовательская деятельность;

# – студенческое самоуправление и объединение;

# – досуговая, культурно-творческая и общественно-полезная деятельность по организации и проведению мероприятий;

# – профориентационная деятельность;

# – спортивная деятельность, а также деятельность, направленная на популяризацию здорового образа жизни;

# – другие виды деятельности обучающихся.

# Практическая реализация задач, установленных в каждом направлении, осуществляется путем организации деятельности в рамках следующих модулей:

# Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание

|  |  |
| --- | --- |
| Направления и формы работы:- вечера, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России;- групповые и индивидуальные беседы, по вопросам оценки обучающимися своих гражданских позиций, по проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.- участие обучающихся в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;- проведение в учебных группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России;- организация экскурсий для студентов на мемориалы, в музеи;- участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, в Днях воинской славы России;- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, Дню Конституции Российской Федерации, массовое исполнение Гимна Российской Федерации;- разработка и реализация студенческих проектов, направленных на включение обучающихся в социально- значимую деятельность и т. д.;- организация участия обучающихся университета в работе военно-патриотических, поисковых клубов;- организация массовых акций по исторической или военно- патриотической тематике | |
| Цель | Воспитание у студентов чувства патриотизма; развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края; развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях; развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. |
| Задачи | * формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; * развивать гражданственность и национальное самосознание студентов; * создать условия для реализации каждым студентом собственной гражданской позиции через деятельность органов студенческого самоуправления; * развивать и углублять знания об истории и культуре родного края. * формировать у студентов чувства гордости за героическое прошлое своей Родины; * физическое развитие студентов, формировать у них потребности в здоровом образе жизни * методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания * активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию * воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях. |
| Прогнозируемый результат | - развитие у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям; способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, социально-значимые проблемы; готовности к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;- сформированность у выпускников социально-значимых качеств: патриотизма (любовь к Отечеству, осознание российской и этнической идентичности, готовность защищать интересы Родины и содействовать её профессиональному развитию), гражданственности (активная жизненная позиция, гражданское самосознание, законопослушность), уверенности в себе (здравомыслие, чувство собственного достоинства, оптимизм);- знание обучающимися истории символов российского государства (герб, флаг, гимн);- опыт и готовность участвовать в студенческих общественных объединениях и органах студенческого самоуправления;- электоральная активность студенческой молодежи |

# Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание

|  |  |
| --- | --- |
| Направления и формы работы:- участие преподавателей, студентов университета в ежегодных научно-практических конференциях и научных форумах духовно-нравственной направленности;- участие обучающихся университета в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;- мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения студентов университета;- проведение встреч, бесед, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры;- развитие студенческого волонтерского движения университета во взаимодействии с различными организациями и социальными партнерами;- проведение волонтерских добровольческих акций по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, приютам, инвалидам, ветеранам войны и труда иным, нуждающимся в поддержке лицам;- благотворительные выступления творческих коллективов университета в детских домах и школах- интернатах области. | |
| Цель | Формирование личности выпускника, устремленного к социально-позитивным, гуманистическим ценностям добра, истины, красоты; занимающего активную жизненную позицию, интеллектуально развитого, ответственно относящегося к порученному делу и судьбе своего Отечества; знающего и соблюдающего нормы культуры поведения, речи и общения; приобщенного к, своим историческим и культурным корням |
| Задачи | - повышение уровня духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе и личностном становлении обучающихся;- формирование у выпускников духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современною общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, необходимых нравственно-этических норм и качеств;- распространение среди студентов знаний о нравственных и духовных традициях российского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов;- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности. |
| Прогнозируемый результат | - развитие у обучающихся культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;- использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;- осознание социальной ответственности за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды и др.;- положительная моральная направленность и глубина моральных суждений выпускника;- сформированное у выпускников таких социально-значимых личностных качеств, как целеустремленность (наличие жизненных планов, определенных мировоззренческих ценностей, идеалов и убеждений);- нравственность (сформированность моральных принципов, чувства долга, справедливости, честность, чуткость, благородство, нравственное достоинство, порядочность, милосердие, бескорыстная забота о других, убежденность в необходимости соблюдать нормы морали);- ответственность (способность отвечать за свои дела и поступки);- стрессоустойчивость (выдержка, самоконтроль, способность переносить трудности, сохранять самообладание), самосовершенствование (способность к непрерывному саморазвитию, самовоспитанию и профессиональному росту);- реальные умения и навыки морально-этического поведения в различных жизненных ситуациях. |

# Модуль 3. Культурно-творческое воспитание

|  |  |
| --- | --- |
| Направления и формы работы:- создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числастудентов;- организация работы творческих коллективов студентов;- презентация творческих коллективов и набор в них первокурсников;- поведение праздничных мероприятий среди учебных корпусов университета;- развитие студенческих клубов творческого направления;- участие в ежегодном фестивале «Студенческая весна»;- участие творческих коллективов в региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах; | |
| Цель | Формирование общей и профессиональной культуры выпускника, привитие ему культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала. |
| Задачи | - создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в университете, благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся;- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ для студентов, в т.ч. сетевых, дистанционных, адаптированных (для людей с ОВЗ) и т.д.;- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы;- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;- изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы;- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;- развитие художественной самодеятельности, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в университете;- повышение уровня участия творческих коллективов в студенческих творческих конкурсах разного уровня;- развитие творческих связей и культурного взаимодействия с учреждениями культуры;- развитие международных студенческих творческих связей;- организация творческих мастерских и мастер-классов для молодёжи с привлечением ведущих деятелей культуры |
| Прогно-зируемый результат | - развитие у обучающихся умений ориентироваться в современной культурной среде, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты логического мышления и др.;- сформированность у обучающихся таких социально-значимых качеств, как креативность (творческое отношение к делу, нестандартный подход к решению проблем, способность генерировать новые идеи), культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организация досуга и т.д.;- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, мировой и отечественной литературы;- способность обучающихся к межкультурному взаимодействию и диалогу;- количество студентов, задействованных в творческих коллективах;- количество и качество проведенных культурно- массовых мероприятий и акций;- разнообразие форм культурно-досуговой деятельности в университете;- повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений университета;- участие творческих коллективов университета в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах. |

# Модуль 4. Научно-образовательное воспитание

|  |  |
| --- | --- |
| Направления и формы работы: - Подготовка и издание научных публикаций, в том числе научных периодических изданий;  - Подготовка научных кадров через магистратуру;  - Организация научно-исследовательской работы магистрантов;  - Организация и проведение научных мероприятий на площадке кафедры, факультета (конференций, круглых столов, семинаров);  - Участие в международном научном сотрудничестве. | |
| Цель | развитие личности, формирование у воспитуемых творческого, аналитического отношения к явлениям природы и общества, умения в любом деле прогнозировать, строить систему доказательств, делать обобщения и моделировать, формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности. |
| Задачи | - вовлечение студентов в научную и исследовательскую деятельность, объяснение социальной значимости научного труда;- стимулирование интереса молодежи к истории, развитию и достижениям научных школ Университета, формирование причастности к научной деятельности вуза.- формирование исследовательского и критического мышления, творческого подхода к решению профессиональных задач **-** развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков;  - формирование аналитического и критического, абстрактного мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;  - выявление одарённых студентов и обеспечение реализации их творческого потенциала;  - развитие самостоятельности при работе со специальной и [научной литературой](https://pandia.ru/text/category/nauchnaya_i_nauchno_populyarnaya_literatura/) при выполнении наблюдений и опытов;  - развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;  - развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;  - формирование чувства ответственности за порученное дело;  - воспитание уверенности в себе, сознание значимости [выполненной работы](https://pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/);  - воспитание целеустремлённости и системности в [учебной деятельности](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/). |
| Прогнозируемый результат | Студенты активно вовлеченные в научную и исследовательскую деятельность обладают развитым кругозором, хорошо поставленной речью. Всегда могут выступить в роли прекрасного собеседника и интересного оппонента в дискуссиях, доложить о своих результатах на конкурсах и конференциях, могут работать по международным научно-исследовательским проектам, публиковать результаты своей научной деятельности в журналах с высоким рейтингом. Студенты приобретают навыки:- находить и выделять научные проблемы;- ставить задачи и задавать правильные вопросы;- делать предложения;- формулировать определения и понятия;- классифицировать изучаемое по основным признакам и свойствам;- проводить наблюдения;- выполнять лабораторные и теоретические эксперименты;- выстраивать структуру исследования;- анализировать, делать выводы. Защищать свои интересы;- доказывать свои мысли и опровергать идеи оппонентов. |

# Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание

|  |  |
| --- | --- |
| Направления и формы работы:- организация работы со студентами-первокурсниками по их адаптации к системе обучения и студенческой жизни;- организация посещения учебными группами музейного комплекса;- проведение профессиональной направленности;- организация деятельности клуба выпускников университета;- развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым образовательным программам и изучаемым дисциплинам;- проведение конкурсов, деловых и ролевых игр, мастер-классов профессиональной направленности;- организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой Университета;- организация встреч с практическими работниками различных отраслей, работодателями и выпускниками университета;- организация экскурсий на предприятия, в организации и учреждения в соответствие с профилем ОПОП;- организация конкурсов профессионального мастерства студентов;- проведение Дней открытых дверей;- организация работы штаба студенческих трудовых отрядов университета;- организация студенческих волонтерских отрядов. | |
| Цель | - Воспитание трудолюбия и потребности в труде, формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в условиях рыночной экономики;  - Воспитание трудолюбия и потребности в труде, формирование способности к самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в условиях рыночной экономики;  - Приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации;  - Подготовка в процессе обучения профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;  - Приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанными с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации;  - Приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью;  - Подготовка высококвалифицированного делового конкурентоспособного рабочего, способного к творчеству, самостоятельной трудовой деятельности;  - Развитие личности квалифицированного рабочего, удовлетворению её потребности в самореализации;  - Развитие добросовестного, ответственного и творческого отношения к любому труду, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека;  - Сформировать такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту;  - Формирование у студентов потребности в труде и бережном отношении к материальным ценностям общества и личным вещам;  - Формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;  - Формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;  - Формирование у студентов чувства любви избранной профессии, воспитание положительной мотивации к труду;  - Формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества;  - Формирование профессионального мастерства;  - Формирование основных трудовых навыков обучающихся, воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда и уважение к любому виду трудовой деятельности;  - Формирование умений, навыков самоорганизации, бесконфликтного общения в процессе индивидуальной и коллективной трудовой деятельности. |
| Задачи | - Воспитание стремления практически овладевать мастерством в выбранной профессии;- Воспитание профессиональной компетентности, способности экономически мыслить;- Воспитание бережного отношения к имуществу учебного заведения;- Воспитание положительного отношения к труду, как к важнейшей ценности в жизни;- Изучение мира профессии, формирование представлений о профессиональных качествах;- Научить выдвигать новые идеи, формулировать гипотезу и проверять ее в дальнейшем;- Научить формулировать основные цели выполняемой работы, создавать проекты и разрабатывать планы работ, анализировать ситуацию и делать выводы,- Научить владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих и сервисных задач;- Осмысление значения профессии и ее места в обществе;- Повышать престиж познавательной и проектно-конструкторской деятельности в структуре повседневной жизни студентов;- Прививать студентам вкус к творческой деятельности;- Приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;- Развивать в профессиональном плане когнитивные способности: внимание, восприятие, память, мышление, творческое воображение;- Развитие коммуникативной и эмоционально-нравственной культуры обучающихся;- Развитие потребности в творческом труде, проблемы экономического воспитания;- Развитие интереса к специальности, к избранной профессии;- Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей обучающихся;- Создавать в студенческой среде атмосферу взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;- Создание условий для творческой и профессиональной самореализации и др.;- Углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии;- Формирование профессиональных знаний и умений, личностных качеств специалиста;- Формировать у обучающихся внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях;- Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;- Формирование специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, в связи с чем формирование таких качеств личности, как трудолюбие, экономическая рациональность, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе;- Формирование социальной и коммуникативной компетенции студентов средствами всех учебных дисциплин;- Формирование личности, как субъекта межличностных отношений, овладение приемами бесконфликтного общения и сотрудничества, формирование профессиональных качеств студентов, развитие их инициативы, коммуникативности, экономической культуры и поведения молодого человека;- Формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда;- Формирование творческого подхода, к самосовершенствованию в избранной специальности;- Формирование у студентов творческого подхода к труду, стремления к самосовершенствованию в избранной специальности. |
| Прогнозируемый результат | Развитие у обучающихся умений и навыков владения механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности; владения приемами действий в нестандартных ситуациях, методами решения проблем; обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, должным уровнем самоорганизации, стремлением к саморазвитию и самореализации; готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; сформированность у обучающихся таких профессионально и социально-значимых качеств, как: трудолюбие (деловитость, старательность, стремления хорошо выполнить работу, понимание пользы труда для общества и себя); инициативность (стремление к начинаниям и инновациям); организованность (способность эффективно распределять силы и время); самостоятельность (способность действовать на основе собственных взглядов и убеждений); коммуникабельность (способность ко взаимодействию, идти на компромисс, убеждать, отстаивать собственную точку зрения) и др.; увеличение процента трудоустройства выпускников по профильному направлению; увеличение количества студентов, участвующих в добровольческих трудовых акциях; увеличение количества студентов, участвующих в работе студенческих трудовых отрядов; увеличение количества студентов, участвующих в конкурсах научных работ и проектной деятельности профессиональной направленности; достижения студентов в конкурсах профессионального мастерства; наличие и уровень работ клубов и других объединений профессиональной направленности на выпускающих кафедрах; вовлечение студентов в проведение профориентационной работы |

# Модуль 6. Экологическое воспитание

|  |  |
| --- | --- |
| Направления и формы работы:- тематические экскурсии;- литературный конкурс;- лекции по охране окружающей среды;- уборка прилегающих территорий;- посещение краеведческого музея. | |
| Цель | формирование экологической культуры обучающихся |
| Задачи | - формировать у обучающихся научное экологическое мировоззрение;  - воспитывать созидательное отношение к окружающей среде;  - прививать необходимые практические навыки и умения поведения на природе;  - вырабатывать умение предвидеть возможные последствия своей деятельности;  - формировать духовную потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;  - развивать интерес к экологии как к науке. |
| Прогнозируемый результат | - участие в выявлении экологических проблем Родного края;  - расширение воспитательного и культурного пространства для самореализации, саморазвития экологической культуры обучающихся студентов;  - умение применять теоретические знания в решении практических задач;  - воспитание чутких и внимательных к окружающему миру людей, способных удивляться красоте и совершенству природы, ответственных за ее сохранение;  - развитие физических качеств, выработка у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;  - достаточное обеспечение необходимой информацией для экологического воспитания обучающихся и педагогов. |

# Модуль 7. Спортивно-оздоровительное воспитание

|  |  |
| --- | --- |
| Направления и формы работы: **-** спортивно-оздоровительные мероприятия;  - досугово развлекательные мероприятия;  - ролевые, подвижные игры;  - упражнения в расслаблении мышц, релаксационные упражнения;  - применение здоровьесберегающих технологий: пальчиковая, зрительная, дыхательная гимнастика, игровые моменты, физкультминутки и паузы (на соответствующих занятиях);  - общественно полезная практика;  - спортивные игры, соревнования;  - дни здоровья;  - занятия в кружках, прогулки;  - тематические беседы, праздники;  - недели здорового образа жизни;  - походы по родному краю;  - занятия по профилактике вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма;  - конкурсы рисунков;  - тесты и анкетирование. | |
| Цель | Формирование у студентов мотивационно-ценностных установок на здоровый образ жизни, использование физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, их гармоничном развитии, воспитании морально-волевых качеств и самоконтроля, необходимых в профессиональном становлении, личностной самореализации. |
| Задачи | - повышение физкультурно-спортивной активности университета;- развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса;- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;- расширение межвузовских спортивных связей;- развитие и эффективное использование материально-технической спортивной базы;- профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде;- осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;- осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ студентами;- совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи. |
| Прогнози-руемый результат | - повышение у обучающихся уровня владения средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, развитие готовности к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;- сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни:- регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;- численность студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд университета;-количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в университете;- эффективность использования спортивной базы университета;- достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов университета на спортивных соревнованиях различного уровня;- мониторинг количества обучающихся, получивших взыскания за различные виды асоциального поведения. |

# 4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

# НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 27.04.03 Системный анализ и управление

# *-* создание эффективной системы воспитания, основанной на взаимодействии всех участников образовательного процесса;

# - создание механизма педагогического сопровождения воспитательного процесса обучающихся по направлению подготовки 27.04.03 Системный анализ и управление, реализуемых кафедрой системного анализа и информационных технологий на период обучения;

# - сформированность общих компетенций у выпускников, способных самореализоваться в условиях современного общества;

# - рост числа обучающихся, осваивающих дополнительные профессиональные программы;

# - рост достижений обучающихся в учебной, исследовательской социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности;

# - уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения;

# - стабильность количества спортивных кружков и секций;

# - увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;

# - создание целостной и вариативной системы образования для обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов с целью полноценной социализации и включения их в профессиональную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;

# - формирование толерантного отношения обучающихся к лицам со специальными образовательными потребностями;

# - удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса;

# - сформированность личностных образовательных результатов обучающихся;

- создание в университете единого воспитательного пространства;

- совершенствование нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (программы, локальные акты и положения);

- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-творческой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в университете;

- совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной работы;

- укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;

- использование специализированных мониторинговых программ, позволяющих отслеживать результативность воспитательной деятельности;

- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;

- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;

- развитие общественно-значимых инициатив проектов студенчества университета;

- рост количества социально-активных обучающихся, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;

- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и непосредственно уровня университета;

- повышение результативности участия обучающихся во внутриуниверститетских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);

- рост числа участников творческих коллективов университета и их исполнительского мастерства;

- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;

- сформированные, профессионально и социально-значимые личностные качества выпускников;

- активная пропаганда позитивного образа выпускника университета, ценностей гражданственности, патриотизма, социальной ответственности;

- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;

- обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;

- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики.

# 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

**5.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы.**

Для реализация рабочей программы воспитания университет укомплектован квалифицированными специалистами. Направление воспитательной работой обеспечивается профильным кадровым составом по молодежной политике и социально-воспитательной работе; заместителями декана по воспитательной работе; кураторами, преподавателями.

**5.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

# Инфраструктура МГУ им. А.И. Куинджи, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения; помещения различного назначения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование; службы обеспечения и иное.

**5.3. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

# 6. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

# Способами оценки результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

# - анализ результатов различных видов деятельности, включая оценку уровня удовлетворенности;

# - анкетирование и беседа;

# - тестирование и самооценка;

# - анализ продуктов проектной деятельности и др.

# Ключевыми качественными показателями эффективности воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности в рамках образовательной программы могут выступать:

**- с**тепень социализированности и воспитанности обучающихся, сформированность ключевых компетенций и нравственной культуры личности;

# - качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности МГУ им. А.И. Куинджи (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

# - качество инфраструктуры МГУ им. А.И. Куинджи (здания и сооружения, помещения различного назначения, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование; службы обеспечения и иное);

# - качество воспитательной среды и воспитательного процесса на факультете, в МГУ им. А.И. Куинджи (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурной среды, взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания);

# - качество управления системой воспитательной работы в МГУ им. А.И. Куинджи (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в МГУ им. А.И. Куинджи коллегиальными органами, организация мониторинга воспитательной деятельности в МГУ им. А.И. Куинджи, стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной работы);

# - качество студенческого самоуправления в МГУ им. А.И. Куинджи (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией МГУ им. А.И. Куинджи (участие в работе коллегиальных органов МГУ им. А.И. Куинджи, в том числе ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений на информационных ресурсах МГУ им. А.И. Куинджи).

# Ключевыми количественными показателями эффективности воспитательной работы в рамках образовательной программы являются:

# - количество участников мероприятий;

# - количество мероприятий по всем направлениям воспитательной работы;

# - доля участников мероприятий от общего числа обучающихся очной формы обучения;

# - количество студентов-победителей и студентов-призеров соревнований и конкурсов университетского, регионального, всероссийского и международного уровней по соответствующим направлениям воспитательной работы;

# - количество студентов, которым оказано содействие в трудоустройстве;

# - количество студенческих объединений, действующих на постоянной основе;

# - количество участников (обучающихся образовательной программы) во внеуниверситетских мероприятиях;

# - количество студентов, прошедших социально-психологическое тестирование;

# - количество студентов, удовлетворенных внеучебной жизнью в университете;

# - количество спортивных секций и сборных команд по различным видам спорта;

# - количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и являющихся членами сборных команд МГУ им. А.И. Куинджи по различным видам спорта на постоянной основе.