

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мариупольский государственный университет имени А. И. Куинджи»  
(ФГБОУ ВО «МГУ имени А. И. Куинджи»)  
Педагогический факультет**

## **ТРЕБОВАНИЯ**

**к выполнению квалификационных работ  
для обучающихся очной и заочной формы обучения  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль: Менеджмент в образовании)  
программа подготовки магистратура**

Настоящие методические рекомендации по написанию магистерской работы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль: Менеджмент в образовании).

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	4
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	9
Общие требования к содержанию квалификационной работы .....	10
Научное руководство квалификационной работой .....	11
Подготовительный этап (выбор темы квалификационной работы, проработка литературы по теме исследования) .....	13
Начальный этап .....	16
(разработка содержания и планирование этапов выполнения исследования).....	16
Процессуальный этап (выполнение исследования, особенности использования методов педагогического исследования) .....	21
Завершающий этап (техническое оформление работы).....	32
Презентационный этап (защита квалификационной работы).....	37
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	40
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	44
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	49
Приложение 1 .....	49
<i>Титульная страница квалификационной работы</i> .....	49
Приложение 2 .....	50
<i>Образец содержания квалификационной работы</i> .....	50
Приложение 3 .....	53
<i>Лист задания на выпускную квалификационную работу</i> .....	53
Приложение 4 .....	54
Отзыв на выпускную квалификационную работу.....	54
Приложение 5 .....	55
Рецензия на выпускную квалификационную работу .....	55

Приложение 6 .....	56
Правила оформления списка использованных источников .....	56

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Магистерская работа – вид итогового аттестационного испытания по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Магистерская работа – представляет собой самостоятельное научное исследование обучающегося высшего образования, выполняемое на завершающем этапе обучения. Защита квалификационной работы является завершающим этапом учебной и научной подготовки будущих учителей начальных классов к практической деятельности в сфере общего начального образования. Методические рекомендации по написанию магистерской работы: выпускных квалификационных работ составлены в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование

Требования по выполнению квалификационных работ разработаны согласно Образовательной программе подготовки уровня «магистратура» направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (профиль: начальное образование), предназначены для оказания помощи обучающегося высшего образования в подготовке квалификационной работы согласно «Положению об организации образовательного процесса в Мариупольском государственном университете», «Положением о квалификационных работах в Мариупольский государственный университет», «Положение о дипломе с отличием в Мариупольском государственном университете».

При разработке этих методических рекомендаций использованы следующие документы и информационные ресурсы:

- 1) ГОСТ 7. 12003. Библиографическая запись
- 2) ГОСТ 7.0.52008. Библиографическая ссылка
- 3) ГОСТ 7.82-- 2001. Библиографическое описание электронных ресурсов
- 4) ГОСТ Р 7.0.12 2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»

5) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование.

Квалификационная письменная работа, выполняемая обучающимся высшего образования, является составляющей государственной аттестации, итоговой исследовательской работой, дающей возможность выявить уровень усвоения им теоретических знаний и практической подготовки, способность к самостоятельной работе по избранной специальности. Результаты конкретного исследования выносятся на публичную защиту, что позволяет демонстрацию уровня усвоения обучающегося квалификационного материала работы и приобретенных навыков в отстаивании своих убеждений в ходе научной полемики.

Магистерская работа носит научно-исследовательский характер, является самостоятельным и логически завершенным исследованием актуальных проблем в области соответствующей магистерской программы. Магистерская работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате широкого круга источников (документов, статистических данных и т. п.) и научной литературы по профилю «Начальное образование», анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

Цель этих методических рекомендаций – помощь в организации научно-исследовательской работы обучающихся, установление общих требований к организации процесса подготовки и написания квалификационной работы, ее структуры и содержания, порядка оформления и процедуры защиты. Цель написания магистерской работы:

– развитие педагогического мышления и педагогической позиции, которые выступают как основа общей и профессиональной культуры обучающегося, которая реализуется через:

– систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области менеджмента образования, а также применение этих знаний при решении научных и практических задач;

– развитие умений самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении проблем в области профильного и профессионального образования;

– закрепление умения (в письменном виде и в устном выступлении) четко и логично формулировать свои мысли, проблемы, предположения и рекомендации для решения практических задач профильного и профессионального образования;

– практическое использование сформированных в процессе обучения общекультурных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

**Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):** Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

**Выпускник, освоивший программы магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

**Выпускник, освоивший программы магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:**

**педагогическая деятельность:**

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

**методическая деятельность:**

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-5);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-6);

**управленческая деятельность:**

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-7);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-8);



готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-9);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-10).

Магистерская работа является элементом итоговой государственной аттестации, завершением процесса обучения по основной образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование» В методическом плане она опирается на знания, умения и компетенции сформированные в процессе теоретического обучения, научно-исследовательской работы, а также прохождения всех видов практики: педагогической, научно-педагогической и научно - исследовательской. Полученные в процессе обучения знания, умения и компетенции должны найти свое отражение в данной научной работе.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Качество профессиональной подготовки будущих руководителей общеобразовательных учреждений связано с увеличением объема научно-исследовательской работы, развитием у обучающегося высшего образования потребности в научной деятельности. Стратегия подготовки будущих специалистов по начальному образованию к инновационной деятельности составляет саморазвитие личности, способной выходить за пределы устоявшихся педагогических подходов, творчески решать профессионально-педагогические задачи. Эта стратегия предполагает сочетание фундаментальных знаний с инновационностью мышления, формирование методологической и исследовательской культуры педагога начальной школы, его готовности действовать в нестандартных ситуациях, находить новые пути решения педагогических проблем

Весомую роль в формировании личности руководителя учебной организации играет квалификационная работа, являющаяся самостоятельным научным исследованием обучающегося высшего образования, которое выполняется на завершающем этапе обучения в Мариупольском государственном университете. Ее выполнение является обязательным составной частью образовательного процесса на уровне подготовки «магистратура».

Выполнение квалификационной работы предполагает овладение и применение теоретических знаний по методологии научного исследования и практических навыков его организации и проведения. Умение поставить научную проблему, сформулировать ее актуальность, спланировать и провести эмпирическое исследование и проанализировать его результаты; самостоятельно аргументировать выводы; обобщать и систематизировать учитываемые при оценке квалификационной работы как наглядно подтверждающие и удостоверяющие

теоретико-методологический уровень квалификации выпускника и его способность к самостоятельной работы.

### **Общие требования к содержанию квалификационной работы**

Магистерская работа – это научный труд, выполненный в форме рукописи, представляет собой выпускную квалификационную работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает результаты разработки выбранной темы. Она должна представлять собой законченную научно-исследовательскую работу, выполненную самостоятельно под общим руководством научного руководителя, и соответствовать современному уровню развития педагогической науки, а ее тема должна быть актуальной. Магистерская работа представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у ее автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности. Работа закрепляет полученную информацию в виде текстового и иллюстративного материала, в которых магистрант упорядочивает по собственному усмотрению накопленные научные факты и доказывает научную ценность и практическую значимость тех или иных положений. Работа адекватно отражает как общенаучные, так и специальные методы научного познания, правомерность использования которых всесторонне обосновывается в каждом конкретном случае их использования. Содержание работы характеризуют оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых сведений. Основой содержания является здесь принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций. Содержание работы в наиболее систематизированном виде фиксирует как исходные предпосылки научного исследования, так и полученные результаты. Причем здесь

не просто отражаются научные факты, а проводится их всесторонний анализ, обсуждаются имеющиеся альтернативы и причины выбора одной из них. Работа, отражающая всегда одну концепцию или одну определенную точку зрения, изначально включена в научную полемику. В ее содержании приводятся веские и убедительные аргументы в пользу избранной концепции, всесторонне анализируются и доказательно критикуются противоречащие ей точки зрения. Именно здесь получает наиболее полное отражение такое свойство научного познания, как критичность по отношению к существующим взглядам и представлениям, а это значит, что содержание работы характеризует такая его особенность, как наличие в ней дискуссионного и полемического материала.

*Магистерская работа, выполненная в системе современной российской высшей школы, все же не может считаться научным произведением в полном смысле этого слова. Поскольку степень магистра – это не ученая, а академическая степень, отражающая, прежде всего, образовательный уровень выпускника высшей школы и свидетельствующая о наличии у него умений и навыков, присущих начинающему научному работнику.*

Магистерская работа должна иметь определенную практическую значимость. Главные выводы работы должны служить основой конкретных рекомендаций и мер по совершенствованию тех процессов и явлений, которые являются предметом исследования в работе.

### **Научное руководство**

Магистерская работа выполняется под руководством научного руководителя, который является преподавателем университета, имеющим научную степень кандидата или доктора наук, ученое звание доцента или профессора. Задача руководителя – содействовать формированию научного мышления, самостоятельности мнений, творческих навыков, развития письменной

речи обучающегося высшего образования; научить прилагать и разъяснять содержание своей работы, обосновывать выдвигаемые положения и аргументировать выводы.

Функции научного руководителя:

– оказание помощи в выборе изучаемой проблемы и формулировании темы квалификационной работы;

– оказание помощи в формулировании задач на выполнение квалификационной работы;

– оказание помощи в определении календарных сроков выполнения основных этапов работы над темой (разработка календарного плана с учетом критериев окончательной оценки работы);

– оказание помощи в составлении плана и конкретизации содержания разделов квалификационной работы;

– оказание помощи в формулировании целей и задач исследования, осуществление контроля хода выполнения работы, но не предлагает готовых решений;

– предоставление рекомендаций обучающегося высшего образования по выбору и обработка актуальной для осуществляемой в рамках выполнения квалификационной работы научной, педагогической и специальной литературы;

– осуществление систематического контроля процесса выполнения квалификационной работы и предоставление информации кафедре о состоянии выполнения обучающегося высшего образования задач квалификационной работы;

– проверка окончательного варианта квалификационной работы, рецензирует и оценивает работу.

Осуществляя проверку квалификационной работы обучающегося высшего образования, научный руководитель отмечает ошибки, неточности и недостатки; указывает, в чем заключается их сущность, обращает внимание (если это имеет

место в работе) на некорректность или небрежность в изложении или техническом оформлении текста, на недостаточно четкие формулировка, подчеркивающая имеющиеся орфографические ошибки и стилистические огрехи.

На этапе завершения исследования научный руководитель проверяет на соответствие установленным требованиям оформления квалификационной работы и предоставляет отзыв, в котором указывается: актуальность исследования; обоснованность использованных методов исследования; уровень использования приобретенных в процессе обучения теоретических знаний при выполнении исследования; умение самостоятельно решать научные и практические проблемы; логически, последовательно, аргументированно излагать материал и делать выводы; полнота раскрытия темы; недостатки работы и замечания; рекомендация по защите.

### **Подготовительный этап (выбор темы квалификационной работы, проработка литературы по теме исследования)**

Выбирая тему магистерской работы, целесообразно учитывать ее актуальность, новизну и возможность проведения запланированных исследований в конкретных реальных условиях за время, отведенное на выполнение этой работы. Темы квалификационных работ должны соответствовать современному состоянию специально педагогических исследований, быть достаточно сложными, глубокими и одновременно соответствующими индивидуальным наклонам и интересам обучающихся высшего образования, которые самостоятельно выбирают тему работы, формулируют и согласовывают с научными руководителями.

Магистерская работа может выполняться по заказываемой тематике государственные учреждения, компании и организации. Рекомендовано также предусмотреть темы квалификационных работ, которые в будущем могут трансформироваться в темы магистерских работ по направлению Педагогическое образование.

Темы квалификационных работ в текущем учебном году не могут дублировать темы за предыдущие 5 лет.

Название темы должно отражать главную проблему, которой посвящается исследование. Она должна быть информативной, лаконичной, освещать суть изучаемой проблемы, указывать на цель и завершенность исследований. Формулировка темы отражает предмет работы и оказывает определяющее влияние под время выбора теории и метода и должно быть конкретным. Не следует формулировать название «Некоторые вопросы...», «Исследование некоторых аспектов...», «К вопросу...»: чрезмерно обобщенные формулировки не отражают сути проблемы. Стилистическое формулировка названия темы должна быть тщательно проанализирована. ***Тема должна быть сформулирована в одном повествовательном предложении.***

В содержание квалификационной работы должны быть включены разделы будут раскрывать нормативно-правовую базу управления учебным заведением учетом изучаемого аспекта, будут содержать анализ существующих технологий управление учебным заведением и их практическое использование в профессиональном деятельности. Тематика бакалаврских работ направлена на решение задач профессиональной деятельности и оценку уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций выпускника в соответствии с направлением подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Начальное образование), характеризуется социальной, профессиональной или научной значимостью, определяется возможностью внедрения эмпирической части в практическую деятельность образовательных учреждений, отражает реальные практические потребности, имеет творческий характер.

После окончательной формулировки названия темы студент высшего образования подает заведующему кафедрой, на которой выполняется работа, ***заявление*** с просьбой об утверждении темы квалификационной работы и

назначение руководителя. Тема вступает в силу после обсуждения и утверждения на заседании выпускной кафедры.

Самовольное изменение темы квалификационной работы недопустимо. В таком случае студент высшего образования может быть не допущен к защите. Темы магистерских работ определяются выпускающей кафедрой по согласованию с научными руководителями. Перечень тем выпускных квалификационных работ доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Выбор темы осуществляется магистрантами исходя из результатов, полученных в ходе выполнения исследовательских работ, прохождения учебной и производственной, в том числе преддипломной практики, а также наличия необходимых условий, обеспечивающих выполнение работы (научно-методическое и материально-техническое обеспечение, оборудование, материалы и т.д.). В соответствии с выбранной темой руководитель ООП закрепляет обучающемуся для подготовки магистерской работы научного руководителя из числа работников МГУ и при необходимости консультанта. В ходе выполнения работы тема может быть скорректирована и сформулирована в новом варианте.

Научное руководство выпускной квалификационной работой включает:

- оформление научным руководителем задания на выпускную квалификационную работу;
- оказание помощи студенту в разработке календарного графика работы на весь период выполнения ВКР (см. приложение 3);
- рекомендации по литературе, справочным, архивным материалам и другим источникам по теме;
- проведение систематических консультаций по ходу выполнения выпускной квалификационной работы;
- проверку выпускной квалификационной работы, оценку ее готовности к защите;



- написание отзыва на выпускную квалификационную работу (см. приложение 4);
- участие в работе комиссии по защите студентом выпускной квалификационной работы.

В необходимых случаях по специальным вопросам бакалаврской работы заведующий кафедрой по согласованию с научным руководителем назначает консультантов из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей сфере деятельности.

### **Начальный этап**

#### **(разработка содержания и планирование этапов выполнения исследования)**

На начальном этапе выполнения квалификационной работы осуществляется обработка библиографических источников, научной литературы по теме и формулировка исследовательских задач. На этом этапе работы необходимо акцентировать внимание на основных подходах к решению изучаемой проблемы, ознакомиться с аргументацией выводов и обобщений ученых, с тем, чтобы основе анализа, систематизации и осмысления полученного материала дать оценку современному состоянию проблемы.

#### *Общие правила работы с научными источниками:*

- сначала необходимо ознакомиться с работами, где проблема отражена в целом (работы и авторефераты работ, монографии, учебники), а в дальнейшем прорабатывать научную периодику, методические пособия;
- сначала следует проработать последние исследования по выбранной проблеме, а затем – более хронологически отдаленные;
- на основании обзорного, выборочного чтения (просмотра) источников составляется библиография по проблеме исследования;
- материалы, отобранные для дальнейшей работы, обрабатываются с учетом критического отношения к прочитанному, акцентирование внимания на разные мнения и противоречия (в процессе изучения библиографических источников

студенты высшего образования должны уметь определить и выделить: основную идею автора, его позицию в изучаемой проблеме; отличие авторской позиции от традиционной господствующей в педагогической теории и практике; идеи автора, особенно удачно аргументированные и те, что не имеют должной аргументации; идеи, выводы, рекомендации, вызывающие противоречия, аргументацию выявленных противоречий; основные вопросы, проблемы, не нашедшие отражения в работе; направления дальнейшего решения проблемы);

– в процессе работы над источниками необходимый материал записывается (на листах, карточках или в электронном виде) с учетом критического отношения к прочитанному, наличию разных взглядов и противоречий;

– обработка каждого источника включает фиксирование полного библиографического описания книги (статьи) для дальнейшего использования в квалификационной работе для оформления ссылок в тексте (особое внимание следует обратить на соблюдение правил оформления списка использованных источников (приложение б));

– следует отдавать предпочтение первичным источникам, например, вместо ссылки на позицию того или иного ученого, чьи идеи отражены в монографии, работы или пособию, необходимо обратиться к научным работам именно к этому автору;

– отбор литературных источников продолжается в течение всего времени работы над исследованием.

#### *Виды описания научной литературы:*

– реферативный в виде перевода выводов без попытки увидеть преемственность, развитие научного знания (Например: «И. Иванов дает такое определение...»);

– реферативный анализ с элементами сопоставления взглядов с целью выявления того, какой из них наиболее полно раскрывает исследуемое явление,

процесс (Например: «В определении, предложенном В. Сергеевым, представлено перечисление..., а другое определение...»);

– теоретико-констатирующий анализ, предусматривающий исследование развития знание с тех или иных теоретических позиций (Например: «В работах И. Оноприенко и С. Петрова исследуемое явление характеризуется с позиций авторитарной педагогики, а в монографии К. Семеновой представлена гуманистическая позиция в решении определенных проблем»);

– теоретико-методологический анализ, цель которого – оценка имеющихся знаний с проблемы с точки зрения полноты реализации определенных методологических идей, определение собственного отношения к ним;

– ведение заметок, выполняемых на отдельных карточках, пытаюсь соблюдать принцип «один сюжет – один лист»;

– создание сносок.

Результатом работы на этом этапе должен стать список использованных источников или библиографическая картотека и анализ обнаруженных материалов по проблеме исследование, определение степени ее разработки, необходимости более детального исследование отдельных ее аспектов.

Опираясь на рекомендации научного руководителя, студент высшего образования самостоятельно расширяет перечень научной литературы, подбирает и изучает ее, используя для этого библиотечные и электронные каталоги. В большинстве случаев целесообразно изучить работы и монографические издания, поскольку в них системно освещается материал, раскрываются фундаментальные проблемы и возможные пути их решения.

*Сфера исследовательских интересов будущего учителя начальных классов имеет несколько направлений:*

1. Урок– теория и методика преподавания, наиболее эффективные приемы и методы художественного образования детей, творческое развитие младших

школьников, межпредметные связи, совершенствование работы по отдельным видам деятельности.

2. Внеклассная и внешкольная учебно-воспитательная работа с детьми – цели и задачи учителя.

3. Развитие познавательной сферы, способностей детей младшего школьного возраста, профилактика и коррекция деструктивных параметров развития личности детей в работе учителя начальных классов и др.

4. Другие направления исследовательской работы могут быть разработаны исходя из содержания избранной студентом специализации обучения, однако их принадлежность к сфере квалификации и компетенции учителя начальных классов должна быть очевидна.

***План исследовательской деятельности.*** Одним из главных условий успешного выполнения магистерской работы является составление плана работы над ВКР в соответствии с графиком. Отчетность обучающегося по ведению ВКР в установленные выпускающей кафедрой сроки не должна нарушаться, так как каждый этап выполнения ВКР не должен затягиваться или переноситься на следующий. Практика показывает, что работа в соответствии с установленным кафедрой графиком позволяет обучающемуся правильно рассчитывать и организовывать собственное рабочее время, своевременно получать необходимые консультации у дипломного руководителя и консультантов, и т.п. Работа по четко установленному графику в свою очередь помогает выпускающей кафедре и научным руководителям отслеживать степень выполнения поставленных перед обучающимся задач, своевременно вносить необходимые корректировки в его работу, назначать, при необходимости, дополнительные консультации. Работа, как уже указывалось, является квалификационной работой, и то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он ее понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную

компетентность. Аргументация актуальности не должна быть многословной. Достаточно в пределах 0,5–1,0 страницы показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы.

В течение месяца после утверждения темы квалификационной работы разрабатывается и согласовывается с научным руководителем План выполнения квалификационной работы, утверждаемым заведующим выпускной кафедрой. План может корректироваться, о чем делаются соответствующие записи в утвержденном варианте.

Задача планирования квалификационного исследования – создание максимально благоприятных условий для достижения поставленных целей и выполнения поставленных задач. **Внимание!** Конкретное содержание плана и определение структуры квалификационной работы зависит от поставленных целей и задач и содержит в себе:

– титульный лист (после него вшивается 2 файла, в которые вкладываются: заполненное и подписанное задание на ВКР студентом и руководителем с отметками о выполнении плана-графика, аннотация, лист, на котором студент расписывается (см. приложение 3), отзыв руководителя (см. приложение 4), и диск с записью ВКР с приложением и аннотации);

– содержание работы;

– вступление (4-6 страниц (5% от общего объема работы));

– 2-3 взаимосвязанные и логически построенные разделы, разрешающие раскрыть тему (60-75 страниц);

– выводы (3-4 страницы);

– список использованных источников;

– приложения.

Окончательно откорректированный план квалификационной работы отражается в содержании, где перечисляются заголовки всех структурных частей работы и указываются страницы, на которых они начинаются.

Содержание квалификационной работы должно отвечать следующим требованиям:

- названия разделов должны соответствовать теме исследования и отображать логический ход исследования,
- каждый раздел должен включать не менее двух подразделений;
- названия и содержание отдельных разделов и подразделов не должны содержать одинаковую информацию;
- ни один из пунктов плана не может повторять названия квалификационной работы;
- названия разделов и подразделов должны состоять из одного предложения.

Образец оформления содержания квалификационной работы представлен в Приложении 2.

### **Процессуальный этап (выполнение исследования, особенности использования методов педагогического исследования)**

Процессуальный этап выполнения магистерской работы начинается с написания вступления, которое должно иметь определенную структуру, обусловленную научной логикой:

- актуальность темы;
- определение объекта и предмета исследования;
- степень ее изученности в специальной научной литературе;
- определение цели и задач исследования;
- обзор источников базы исследования;
- характеристика методологии исследования;

– научная новизна и практическое значение полученных результатов, их апробация, публикации и т.д.

***Внимание!*** Окончательное редактирование вступления должно производиться после написания квалификационной работы полностью.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание обучающегося. Предмет исследования значительно уже и конкретнее объекта, он и определяет тему магистерской работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие. От определения объекта и предмета исследования логично перейти к формулировке его цели, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Цель исследования формулируется в соответствии с темой магистерской работы.

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое в соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования для объяснения изучаемых явлений. Гипотеза (от греч. hypothesis «основание, предположение»), то есть предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений, уточняющее путь достижения цели. Гипотеза указывает, как исходный факт следует преобразовать в такое состояние, которое требуется. Истинность предположений, составляющих гипотезу, подлежит проверке, поскольку они могут быть как истинными, так и ложными, ошибочными. Поэтому дальнейшее исследование выстраивается так, чтобы проверить и подтвердить истинность каждого положения гипотезы. Гипотеза должна быть достаточно простой и проверяемой. По логической структуре она может иметь линейный (выдвигается и проверяется одно предположение) или разветвлённый (состоит из нескольких предположений) характер. Верификация гипотезы осуществляется в процессе

научного исследования, степень ее обоснованности определяется его результатами.

Задачи исследования устанавливаются в форме перечисления (охарактеризовать..., установить..., выяснить..., определить..., разработать..., выделить... и т. п.).

Задачи – это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют её. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели и решения проблемы. Единых требований и алгоритмов для формулировки задач исследования не существует. Можно наметить лишь общие ориентиры для их определения: – первая задача связана с характеристикой исследования, с выявлением сущности проблемы, теоретическим обоснованием путей её решения; – вторая – имеет теоретико-преобразовательный характер и нацелена на раскрытие общих способов решения проблемы, на анализ условий её решения; – третья – имеет рекомендательный, прикладной характер, указывает конкретные способы реализации теоретической модели исследования, предполагает описание конкретных методик исследования, практических рекомендаций. Формулировка этих задач отличается четкостью и точностью, поскольку описание их решения должно составить содержание разделов магистерской работы. Это важно также и потому, что заголовки таких разделов отражают именно задачи магистерской работы. Очень важным этапом научного исследования выступает выбор методов, как способов решения исследовательской задачи, изучения явления, получения необходимой информации.

Метод – это своеобразный инструмент научного исследования, позволяющий изучить предмет глубоко и всесторонне, проникнуть в суть решаемого противоречия. Он является своеобразным связующим звеном между теорией и практикой, т. е. между поставленными задачами и процессом их решения. Успех решения находится в прямой зависимости от методов: результаты



тем достовернее, чем богаче арсенал используемых методов. Методы должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему. Сбор, обработка, анализ и обобщение теоретических и практических материалов – один из основных этапов процесса исследования. Его значимость заключается в том, что собственные мысли автора, возникшие в ходе знакомства с научными работами, фактическими и статистическими данными, послужат основой для получения нового знания. Апробация результатов исследования может осуществляться в процессе их использования в практической деятельности субъектов педагогического процесса, в преподавании учебных дисциплин, в научных докладах на конференциях различного уровня, в публикациях научного и методического содержания.

Изложение результатов исследования – важная часть магистерской работы, в которой освещаются положения работы с использованием логических законов и правил. Очень важный этап научного исследования – обсуждение его результатов, которое ведется на заседании межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики профилирующих кафедр, где даются предварительная оценка теоретической и практической ценности работы. Заключительным этапом научного исследования являются выводы и рекомендации, которые содержат то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенной магистерской работы.

*Методы научного исследования* – это способы решения задач научного исследования. В квалификационной работе следует представить список использованных методов исследования для достижения поставленных в работе целей.

Выбор методов исследования определяется спецификой задач, поставленных студентом высшего образования в квалификационной работе, а не простым перечислением известных в педагогике методов.

*Научная новизна полученных результатов* отражает их отличие от известных ранее. Следует описать степень новизны (впервые разработано, предложено, синтезировано), усовершенствован, (модифицирован), получил дальнейшее развитие, описан опыт работы и т.д.).

*Например:*

***Научная новизна исследования*** состоит в том, что впервые описан опыт внедрение научно-методического сопровождения развития инновационной компетентности педагогов в МБОУ «СШ №3 г. Мариуполя», особенностями которого ....

*Практическое значение* полученных результатов отображается через представление сведений о практическом применении полученных результатов исследования или рекомендации по их использованию.

В случае использования в квалификационной работе идей или разработок принадлежат соавторам, вместе с которыми были написаны научные труды, подготовлены доклады и выполненные совместные исследования, соискатель высшего образования должен отметить этот факт в квалификационной работе с обязательным указанием конкретного личного вклада.

*Например:*

***Практическая значимость исследования*** состоит в том, что: описаны формы и условия организации профильного обучения в заведениях общего среднего образования; разработана программа и инструментарий мониторинга организации профильного обучение; проведено анкетирование с целью корректировки образовательного процесса за выбранными профилями.

*Апробация результатов работы.* Указывается, на каких конференциях, семинарах и т.п. докладывались результаты исследования.

*Публикации.* Наличие публикаций, подтверждающих апробацию результатов научного исследования является обязательным условием допуска к защите квалификационная работа. Указывается количество статей в научных

журналах, сборниках научных трудов, материалах и тезисах конференций результаты бакалаврской работы.

Например:

**Структура работы.** *Квалификационная работа состоит из введения, трех разделов, выводов к каждому разделу, общих выводов, списка использованных источников - 80 наименований, 3 приложения (на 14 страницах). Общий объем работы составляет 120 страниц, из них объем основного текста составляет 95 страниц. Работа содержит 2 таблицы и 3 рисунка.*

Знакомство с опубликованной по теме работы литературой начинается с разработки идеи, т. е. замысла предполагаемого научного исследования, который находит свое выражение в теме и плане магистерской работы. Это позволяет более целенаправленно искать литературные источники по выбранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах ученых. Далее следует продумать порядок поиска и приступить к составлению картотеки (списка) литературных источников по теме. Список литературных источников желательно систематизировать по проблемам и в алфавитном порядке. Хорошо составленная картотека (список) даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом. На ее основе возможно уже в начале исследования уточнить цель и задачи работы. Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой магистерского исследования. К ним относятся Федеральные законы и нормативные документы, материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях, практические данные российских и зарубежных экспериментальных исследований, материалы сети Интернет и др. Оценку состояния изученности темы целесообразнее всего начать со знакомства с информационными изданиями, цель выпуска которых – оперативная информация как о самих публикациях, так и о наиболее существенных сторонах их содержания. Информационные издания в отличие от обычных библиографических

сборников оперируют не только сведениями о печатных произведениях, но и идеями и фактами, в них заключенными. Помимо оперативности публикации, их отличают новизна сообщаемой информации, полнота охвата источников и наличие справочного аппарата, позволяющего быстро систематизировать и отыскивать документы.

*Изучение литературы и отбор материала* Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных проблемах, к которым относится избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала. Изучение научной литературы – серьезная работа. Поэтому статью или книгу следует читать с карандашом в руках, делая выписки. Если имеется собственный экземпляр журнала или книги, то можно делать пометки на полях. Это существенно облегчает в дальнейшем поиск необходимых материалов.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмент текста будущей магистративной работы.

Можно рекомендовать еще и такой способ изучения. Страницу тетради надо поделить пополам вертикальной чертой. С левой стороны сделать выписки из прочитанного, а с правой – свои замечания, выделяя подчеркиванием слов особо важные места текста. При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию. При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное

отношение к теме работы и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в работе. Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, надо постоянно видеть его связь с проблемой в целом, а, разрабатывая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях. Возможно, что часть полученных данных не будет использована полностью. Поэтому необходим их тщательный отбор и оценка. Научное творчество включает значительную часть черновой работы, связанной с подбором основной и дополнительной информации, ее обобщением и представлением в форме, удобной для анализа и выводов. Факты, применяя образное сравнение, не лежат на поверхности, а скрыты. Из этого позволительно сделать вывод, что отбор научных фактов – не простое дело, не механический, а творческий процесс, требующий целеустремленной работы. Нужно собирать не любые, а только научные факты. Когда говорят о научных фактах, то понимают их как элементы, составляющие основу научного знания, отражающие объективные свойства вещей и процессов. На основании научных фактов определяются закономерности явлений, строятся теории и выводятся законы. Научные факты характеризуются такими свойствами, как новизна, точность, объективность и достоверность. Новизна научного факта говорит о принципиально новом, неизвестном до сих пор предмете, явлении или процессе. Это не обязательно научное открытие, но это – новое знание. Точность научного факта определяется объективными методами и характеризует совокупность наиболее существенных признаков предметов, явлений, событий, их количественных и качественных определений. При отборе фактов надо быть научно объективным. Нельзя отбрасывать факты в сторону только потому, что их трудно объяснить или найти им практическое применение. В самом деле, сущность нового в науке не всегда отчетливо видна самому

исследователю. Новые научные факты, иногда довольно крупные, из-за того, что их значение плохо раскрыто, могут долгое время оставаться в резерве науки и не использоваться на практике. Достоверность научного факта характеризует его безусловное реальное существование, подтверждаемое при построении аналогичных ситуаций. Если такого подтверждения нет, то нет и достоверности научного факта. Достоверность научных фактов в значительной степени зависит от достоверности первоисточников, от их целевого назначения и характера их информации. Очевидно, что официальное издание, публикуемое от имени государственных или общественных организаций, учреждений и ведомств, содержит материалы, точность которых не должна вызывать сомнений. Монография как научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование какой-либо проблемы или темы; научный сборник, содержащий материалы научной конференции; научный сборник, включающий исследовательские материалы учреждений, учебных заведений или обществ по важнейшим научным и научно-педагогическим проблемам, – все эти издания имеют принципиальное научное значение и практическую ценность. В своей основе они, безусловно, принадлежат к числу достоверных источников. Теоретическая статья в области гуманитарных, в том числе, и педагогических наук значительно больше, чем статья научнотехническая, насыщена рассуждениями, сравнениями, словесными доказательствами. Достоверность ее содержания находится в зависимости от достоверности используемой исходной информации. Однако здесь важное значение имеют позиция автора, его мировоззрение, в зависимости от которых статья наряду с объективными научными данными может содержать неверные трактовки, ошибочные положения, различного рода неточности. Поэтому следует разобраться в этом и верно оценить ее содержание, точно установить истинность суждений автора статьи и дать им соответствующую оценку.

Самостоятельное значение имеет *информационная статья*. С подобной статьей можно встретиться в любой научной области. Информационная статья обычно оперативна и актуальна, она содержит сжатое, конкретное изложение каких-либо фактов, сообщение о каком-либо событии, явлении. Подобно статьям, различной степенью достоверности обладают также доклады, прочитанные на научных конференциях, симпозиумах. Одни из них могут содержать обоснованные, доказанные, апробированные сведения, другие – включать вопросы постановочного характера, предложения и т. п. О достоверности исходной информации может свидетельствовать не только характер первоисточника, но и научный, профессиональный авторитет его автора, его принадлежность к той или иной научной школе. Во всех случаях следует отбирать только последние научные данные, выбирать самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы. Особой формой фактического материала являются цитаты, которые органически вплетаются в текст работы, составляя неотъемлемую часть анализируемого материала. Они используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т. д. Цитаты служат необходимой опорой автору работы в процессе анализа и синтеза информации. Отталкиваясь от их содержания, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики обозреваемого явления, процесса. Цитаты могут использоваться и для подтверждения отдельных положений, которые приводит соискатель. Во всех случаях число используемых цитат должно быть оптимальным, т. е. определяться потребностями разработки темы работы. От ее автора требуется установить, уместно ли применение цитат в конкретном контексте, нет ли в них искажений смысла анализируемых источников. Причины искажений могут быть различными. В одних случаях из первоисточника могут быть взяты слова, которые не определяют сути взглядов его автора. В других – цитаты ограничиваются словами, которые содержат только

часть мысли, например ту, которая больше отвечает интересам автора диссертации. Иногда в цитате излагается точка зрения не на тот предмет, который рассматривается в данном контексте. Возможны и иные смысловые неточности при цитировании. Наряду с прямым цитированием, часто прибегают к пересказу текста первоисточника. В этом случае также не исключается вероятность искажения смысла, поэтому текст пересказа надо тщательно сверять с первоисточником.

В конце вводной части желательно раскрыть структуру магистерской работы, т. е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения. В разделах основной части магистерской работы подробно рассматриваются методика и техника исследования и обобщаются результаты. Все материалы, не являющиеся существенно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения. Содержание разделов основной части должно точно соответствовать теме магистерской работы и полностью ее раскрывать. Названия разделов не должны повторять название работы, названия подразделов – названия разделов. Магистерская работа заканчивается заключением. Эта часть работы носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно оно выносится на обсуждение и оценку научной общественности в процессе публичной защиты работы. Это выводное знание не должно подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения магистерского исследования. При этом указывается вытекающая из конечных результатов не



только его научная новизна и теоретическая значимость, но и практическая ценность. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные научные результаты получены, какие новые научные задачи встают в связи с проведением магистерского исследования. Заключительная часть, составленная по такому плану, дополняет характеристику теоретического уровня работы, а также показывает уровень профессиональной зрелости и научной квалификации ее автора. Заключение может содержать и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала. Но такие предложения должны обязательно исходить из круга работ, проведенных лично магистрантом.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно утверждать, что заключительная часть работы представляет собой не простой перечень полученных результатов проведенного исследования, а их итоговый синтез, т. е. формулирование того нового, что внесено ее автором в изучение и решение проблемы. После заключения, если есть в этом необходимость, помещается список сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов дается, если, по мнению магистранта, в этом.

Заголовки разделов и подразделов (глав и параграфов) работы должны точно отражать содержание относящегося к ним текста. Они не должны сокращать или расширять объем смысловой информации, которая в них заключена. Не рекомендуется в заголовок включать слова, отражающие общие понятия или не вносящие ясность в смысл заголовка. Нельзя также включать в заголовок сокращенные слова и аббревиатуры. Любой заголовок в научном тексте должен быть по возможности кратким, т. е. не содержать лишних слов. Однако и чрезмерная его краткость не желательна. Дело в том, что чем короче заголовок, тем он шире по своему содержанию. Особенно опасны заголовки, состоящие из одного слова. По такому заголовку сложно судить о теме следующего за таким

заголовком текста. Встречается и другая крайность, когда автор работы хочет предельно точно передать в заголовке содержание раздела. Тогда заголовок растягивается на несколько строк, что существенно затрудняет его смысловое восприятие. Рубрикация текста сочетается с нумерацией – числовым обозначением последовательности расположения его составных частей.

Список литературы (использованных источников) составляет одну из существенных частей работы и отражает самостоятельную творческую работу магистранта. Каждый включенный в такой список литературный источник, как правило, должен иметь отражение в рукописи работы. Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы, помещают в приложениях.

Ссылаться на последние издания публикаций (не позднее 2008 года). На более ранние издания можно ссылаться в тех случаях, когда у них есть материал, который не включен в последнее издание или речь идет о первоисточнике (произведения классиков педагогики, архивные материалы, государственные документы и т.п.).

Анализируя литературные данные, нужно рассмотреть разные взгляды на проблему и выразить собственное отношение к тем или иным положениям. Следуя принципам научной этики, необходимо проверить соответствие ссылок и цитирований. Желательно закончить этот раздел кратким резюме по целесообразности проведения исследований в данной области. Желательно представить свою теоретическую модель решения поставленной проблемы, а не просто пересказать взгляды и подходы других учёных.

Кроме того, в теоретической части обычно обосновывают выбор направления исследований, разрабатывающих общую методологическую базу проведения исследования, представляют материалы апробации или валидации методик, результаты пилотажного исследования (в случае их проведения).

Практическая часть работы включает в себя:

– наблюдение обучающегося высшего образования в течение производственной практики, обучение в университете по проблеме работы и анализ реальной практики, состояния развития тех или иных сторон образовательного процесса;

– предложения, программы развития и усовершенствования соответствующих качеств и способностей будущего учителя начальных классов, действующего заместителя руководителя учебного заведения по начальной школе или педагогического коллектива;

– описание конкретных педагогических методик, форм работы, творческих задач, которые направлены на решение изучаемой проблемы;

– описание управленческой деятельности, которую осуществлял студент по проблеме квалификационной работы в течение производственной практики;

– описание управленческой деятельности, осуществляемой руководителем учебного заведения, в котором студент высшего образования проходил производственную практику.

**Внимание!** В конце каждого раздела квалификационной работы должен быть короткий вывод (1-1,5 стр.) как обобщение материала, изложенного в данном разделе. Выводы по разделам не должны быть реферативного характера, цитатами из документов или изученной литературы – их следует формулировать самостоятельно, соответственно к определенным во вступлении и решенным в разделе задач.

Логичным завершением квалификационной работы это *общие выводы*. Главная их цель – итоги проделанной работы. Выводы подаются в виде отдельных лаконичных положений, методических рекомендаций. Очень важно, чтобы они отвечали поставленным задачам. Также рекомендуется формулировать выводы к каждому разделу квалификационной работы.

В выводах необходимо отметить не только то положительное, что удалось обнаружить в результате изучения темы, но и недостатки и проблемы

практического характера, а также конкретные рекомендации и предложения по их устранению.

В выводах нужно отметить качественные и количественные показатели полученных результатов, обосновать достоверность результатов исследования, изложить рекомендации по решению проблемы, составить предложения по совершенствованию подхода к исследуемой проблеме.

В сжатой форме, в логической последовательности излагаются сделанные автором обобщение – выводы конкретного характера, которые должны быть положены в основу доклада при защите магистерской работы перед экзаменационной комиссией. Кроме того, выводы не должны носить характер аннотаций. Квалификационная работа, кроме общих выводов, должна содержать предложения теоретического и практического характера.

Кроме предложений, в квалификационной работе на основе выводов, сделанных по результатам качественного или количественного анализа, должно быть сделано подтверждение или опровержение гипотезы (гипотез), выдвинутых в ней (за наличия).

Основное требование к заключительной части – не повторять содержание вступления, основной части работы и выводов, сделанных по разделам.

*Список использованных источников* является обязательной составной частью квалификационная работа. Список показывает не только степень изучения изучаемой темы, но и глубину авторской работы над темой.

**Внимание!** Общее количество обработанных источников должно быть не менее 80.

Приложения - обязательная часть квалификационной работы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Менеджмент в образовании). В приложения включаются материалы, позволяющие углубить понимание содержания и методики проведённого исследования. В приложениях может быть отражено содержание следующих материалов:

-схемы, таблицы, дополняющие текст теоретического раздела; -анкеты, тесты (в т.ч. составленные самостоятельно) и др., с помощью которых осуществляется сбор эмпирического материала исследования;

**-обязательно** таблицы, промежуточные формулы и расчеты, инструкции (обработка данных эмпирического исследования);

**- обязательно** протоколы наблюдений, бесед, если заявлен данный метод;

**-обязательно** конспекты уроков или фрагмента урока (цикл уроков), факультативного занятия (занятий), занятий кружка по предмету;

-детские рисунки, фотографии и т.д.; Объем приложений формируется с учётом специфики проведённого исследования. Приложение оформляется как продолжение магистерской работы на последних страницах в специальном разделе, на лицевой стороне которого даётся заголовок «Приложение».

### **Завершающий этап (техническое оформление работы)**

Квалификационная работа выполняется на государственном языке. Написание и защита квалификационной работы на иностранном языке возможно по представлению декана факультета и согласованием ректора.

Работа производится на белой бумаге формата А4 (210x297 мм).

Объем основного текста квалификационной работы должен составлять 80-100 страниц. Шрифт печати должен быть четким, лента – черного цвета средней жирности. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала. Текст ВКР следует печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть только черным. Рисунки желательно распечатывать в цветном варианте, могут быть черно-белого цвета, либо вводить «разборчивые» условные обозначения.

Печать текста – с помощью компьютера осуществляется через 1,5 межстрочные интервалы, с размерами полей: сверху – 20 мм, снизу – 25мм, справа – 15мм, слева – 35 мм.

Заголовки разделов пишут по центру симметрично тексту заглавными буквами. Заголовки подразделов – по центру симметрично тексту строчными буквами (кроме первой). Переносы слов в заглавиях не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Заголовки параграфов печатаются с прописной буквы без точки в конце и выделены «жирным» шрифтом. Если заглавие состоит из 2-х или более предложений, их отделяют точкой. Расстояние между заголовком и текстом – 2 интервала. Заголовки подчеркивать не рекомендуется. Каждый раздел следует начинать с нового листа (страницы). Подразделения начинают с отступлением от предыдущего текста на 1 интервал на той же странице.

Страницы квалификационной работы нумеруют арабскими цифрами, но на титульном листе, на Плане выполнения квалификационной работы, в приложениях номера *не ставятся*. На страницах номер ставят в правом верхнем углу. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится. Оглавление нумеруется, начиная с «2».

Номер раздела ставят после слова «РАЗДЕЛ», после номера точку не ставят, далее с новой строки печатают заглавие раздела заглавными буквами. Заголовки глав (разделов) работы, слова «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЯ».

Подразделения нумеруют в рамках каждого раздела (нумерация состоит из двух чисел, обособленных точкой).

Иллюстрации (графики, диаграммы, схемы) и таблицы необходимо подавать в квалификационной работе непосредственно после текста, где они упомянуты впервые, или на следующей странице. Иллюстрации обозначают «Рис...» и нумеруют последовательно в пределах раздела, за исключением иллюстраций, представленных в приложениях. Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, между которыми ставится точка, например: Рис. 1.2 (второй рисунок первой главы). Номер иллюстрации, ее название и пояснительные подписи размещают последовательно под

Иллюстрация. Если в разделе представлена одна иллюстрация, то ее нумеруют по общим правилам.

Таблицы нумеруют последовательно (за исключением таблиц, приведенных в приложениях) в пределах раздела. В правом верхнем углу над соответствующим заголовком таблицы размещают надпись «Таблица» с указанием номера. Номер таблицы должен состоять из номера раздела и порядкового номера таблицы, между которыми ставится точка, например: «Таблица 1.2» (вторая таблица первой главы). Если в разделе квалификационной работы одна таблица, ее нумеруют по общим правилам. При переносе части таблицы на другой лист (страницу) над частями таблицы пишут слова «Продолж. табл.» и указывают номер таблицы, например: «Продолж. табл. 1.2».

Приложения оформляют как продолжение квалификационной работы на последующих ее страницах. Каждое такое приложение должно начинаться с новой страницы. Приложение должен иметь заголовок, напечатанный вверху симметрично относительно текста страницы. В верхнем правом углу над заголовком строчными буквами из первой заглавной печатается слово «Приложение» и заглавная буква, обозначающая приложение, например, Приложение А, Приложение Б.

При написании квалификационной работы студент высшего образования должен давать ссылки на источники, материалы или отдельные результаты, используемые в работе. Ссылка на источник оформляется в тексте работы в квадратных скобках [4, с. 28]. В тексте возможны ссылки в целом на ту или иную работу, например, «Проблему формирования эстетической культуры младших школьников рассматривали такие ученые, как О. Буров [2], Н. Миропольская [17], Г. Иванов [25] и др.». Если ссылки на ряд работ одного исследователя или нескольких ученых соответствующие номера в квадратных скобках разделяются точкой с запятой, например, «Формы и методы формирования национального

сознания современных школьников освещали многие исследователи, в частности, М. Стельмахович, А. Кононко и др. [15; 17; 21; 26]».

Ссылка на цитату или конкретную позицию того или иного ученого обязательно должно содержать указание на конкретную страницу или страницы.

***Внимание!*** Общие требования к цитированию:

– текст цитаты начинается и заканчивается кавычками («.....») и приводится в той грамматической форме, в которой он представлен в первоисточнике, с сохранением особенностей авторского написания;

– цитирование должно быть полным (дословным), без произвольного сокращения авторского текста и без искажений мнений автора;

– пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без извращения авторского текста и обозначается тремя точками;

– каждая цитата обязательно сопровождается ссылкой на источник;

– не следует использовать слишком длинные цитаты;

– при косвенном цитировании (изложении, изложении мнений других авторов своими словами), что дает значительную экономию текста, следует быть предельно точным в изложении мнений автора, корректным для оценки его результатов, и давать соответствующие призывания на источник;

– когда автор ссылается на один источник, но приводит из него несколько цитат, то в каждом следующем случае можно указывать «там же» и номер страницы, с которой цитируется материал, например: [Там же, с. 10].

*Список использованных источников* должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ Р7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Сокращения в библиографическом описании выполняются по ГОСТ Р7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке» и ГОСТ 7.11-2004 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках». Не сокращаются: заглавия во всех областях описания,



наименования мест изданий (городов). Все данные в библиографическом описании могут быть представлены в полной форме. Ссылки в тексте работы (не путать со списком литературы!) выполняются по ГОСТ Р7.0.5-2008

«Библиографическая ссылка».

***Внимание! Проблема плагиата в магистерских работах***

Весомым показателем компетентного специалиста, человека с высоким уровнем культуры есть уважение к интеллектуальным правам собственности, к авторскому наследию ученых. Плагиат определяется как заимствование, воспроизведение чужого литературного, художественного или научного произведения (или его части) по своему имени или псевдонимом. ***Приведение научных позиций исследователей без ссылки на те или те научные труды – это плагиат.*** При написании магистерской работы обучающейся высшего образования должен обязательно ссылаться на авторов и источники, из которых заимствовал материалы или отдельные результаты. Используя в квалификационной работе идеи и разработки, принадлежащих также и соавтору, вместе с которым были написаны научные труды, подготовленные доклады и выполнены совместные исследования, студент должен отметить этот факт в своей работе. В случае обнаружения факта плагиата, то есть использование заимствованного материала как новизны своего исследования, квалификационная работа снимается с рассмотрения без права ее повторной защиты.

Именно поэтому в процессе проработки научной литературы во время выполнения квалификационной работы важное значение приобретает скрупулезная фиксация источников с целью дальнейшего цитирования, обращения к перефразированию и переводу.

Основными способами избегания плагиата в научных работах обучающихся являются:

- цитирование;
- перефразирование,

– изложение.

Перефразирование и предание предполагает передачу тех или иных научных позиций, но используя свою лексику. Перефразирование также требует указания и авторство идей, позиций. Для осуществления перефразирования целесообразно выделять основные идеи, прибегать к перечню позиций, изменять структуру предложения, использовать синонимы и т.д.

### **Презентационный этап (защита квалификационной работы)**

К защите квалификационной работы магистерской работы допускаются обучающиеся высшего образования выполнили учебный план, успешно прошли предварительную защиту квалификационной работы.

Целью предзащиты является своевременная подготовка магистрантов к Итоговой государственной аттестации. К предзащите магистрант представляет текст работы и для членов кафедры - раздаточный материал (актуальность выбранной темы; выявленные противоречия; проблему, цель и задачи исследования; объект и предмет исследования; научная новизна и прикладная ценность полученных результатов; основные идеи и выводы работы, выносимые на защиту).

В целях определения качества и степени готовности к защите квалификационной работы выпускная кафедра организует предварительную защиту с обязательной презентацией студентом основных положений исследования. Предварительная защита производится, как правило, *за месяц до даты защиты*. Решение о допуске к защите принимается на заседании кафедры на основании результатов предварительной защиты. Выписка из протокола заседания кафедры с обоснованием этого решения подается в деканат соответствующего факультета.

Научный руководитель проверяет на соответствие установленным требованиям оформление квалификационной работы и дает отзыв, в котором указывается:

- актуальность исследования;
- обоснование использованных методов исследования;
- уровень использования приобретенных в процессе обучения теоретических знаний при выполнении исследования;
- умение самостоятельно решать научные и практические проблемы; логично, последовательно, аргументированно излагать материал и делать выводы;
- полнота раскрытия темы;
- недостатки работы и замечания;
- рекомендация по защите.

Квалификационная работа обязательно должна иметь рецензию. Рецензентами квалификационных работ назначают научно-педагогических работников других университетов и высококвалифицированные педагоги учреждений образования.

Негативный письменный отзыв научного руководителя или негативная рецензия относительно содержания квалификационной работы и полученных результатов исследования не основанием недопущения к защите.

Доклад должен содержать: обоснование актуальности темы, цели, задачи, объект, предмет исследования, методы, которые были использованы в ходе исследования, главные результаты исследования.

Защита магистерской работы квалификационной работы осуществляется с использованием необходимого иллюстративного материала, презентаций и т.д. Количество экземпляров иллюстративный материал должен соответствовать количественному составу ГЭК.

Порядок защиты квалификационной работы следующий:

– короткое (10-12 минут) сообщение автора квалификационной работы о проведенном исследовании и его основные результаты (в сообщении должны быть представлены формулировки темы, обоснование ее актуальности; цели и задачи работы; степень изученности темы; основные результаты работы и выводы; предложения автора о путях решения указанной проблемы);

– ответы на вопросы членов комиссии, рецензентов, присутствующих обучающихся высшего образования;

– окончательная оценка квалификационной работы обучающегося высшего образования членами комиссии.

Нужно иметь в виду, что окончательная оценка зависит от защиты и может быть как выше, так и ниже предыдущего. Оценки объявляются и выставляются преподавателем в известность и зачетную книгу обучающегося высшего образования.

### ***Общие требования к презентации***

В процессе разработки мультимедийной презентации следует руководствоваться следующими основами: в презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен быть необходимым звеном изучения нового материала и работать на общую идею презентации. В презентации не должно быть меньше 10 слайдов.

Первый слайд – это титульный лист, на котором следует представить: название презентации, фамилия, имя, отчество докладчика, его должность.

Каждый слайд презентации должен иметь название. На заключительном слайде можно еще раз указать информацию об авторе презентации.

Рекомендуемый план презентации:

- Тема ВКР, руководитель, исполнитель.
- Актуальность ВКР, цель, задачи, гипотеза.
- Предмет и объект исследования.
- Методика исследований.

- Результаты исследований.
- Выводы.

Требования к информации, представленной в презентации: достоверность, полнота, использование современных источников информации; достаточность; объединение семантически связанных информационных элементов в группы, которые цельно; краткость и лаконичность изложения, максимальная информативность текста;

Требования к тексту презентации: научность, соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам; логичность, доступность, однозначность, лаконичность текста на слайде; завершенность (содержание каждой части текстовая информация логически завершена); соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.п.); отсутствие ошибок, достоверность представленной информации; корректное расположение информации на слайде.

#### ***Типичные ошибки в презентациях:***

1. Отсутствие титульного слайда с темой, фамилией, полным именем и отчеством автора презентации и научного руководителя работы.
2. Отсутствие выводов.
3. Слайд содержит объем информации слишком большой для восприятия.
4. Нецелесообразное использование анимации (занимает много времени, мешает логике восприятия содержания, избыточное количество анимационных объектов).
5. Неверное размещение графиков, таблиц, рисунков.
6. Неправильно подобранный фон, разные стили.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

При оценке квалификационной работы учитываются следующие параметры:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- адекватность определения научного аппарата;
- наличие критического обзора литературных источников и глубина анализа использованной литературы;
- качество и основательность научного, теоретического и практического анализа определенной проблемы;
- логичность и аргументированность выводов исследования;
- степень самостоятельности и творческого подхода обучающегося к написанию квалификационной работы;
- отношение обучающегося высшего образования к работе;
- стилистическая грамотность, уровень языковой культуры;
- техническое оформление квалификационной работы (титульной страницы, содержания, ссылок, списка использованной литературы).

Модульно-трансферная система предполагает оценку квалификационных работ по 100-балльной шкале. Они распределяются по схеме, представленной в таблице.

### **Распределение баллов при оценке квалификационной работы**

<b>№з/п</b>	<b>Критерии оценки квалификационной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
-------------	--	--------------------------

1	Содержание квалификационной работы (наличие всех компонентов научного исследования; обоснование актуальности; выводов; основательность и полнота анализа литературы по проблеме исследования; логичность и последовательность изложения материала и органическая связь между частями работы; уровень обобщенности выводов; практическая направленность работы; обобщение результатов педагогического эксперимента (или экспериментальной части работы).	40
2	Соблюдение правил стилистической и орфографической грамотности; техническое и эстетическое оформление работы; правильность оформления приложений, соблюдение лингвистических требований по научному тексту.	15
3	Обработка источников (соответствие подобранных источников теме работы, их количество (достаточное/недостаточное), корректность ссылок, правильность и полнота библиографического описания).	10
4	Презентация результатов исследования в рамках защиты квалификационной работы (логичность выступления, обоснованность выводов по результатам выполнения задач исследования, качество (графическая, техническая) презентации работы при ее защите, убедительность ответов на вопросы; культура	30
	речи; оценка работы рецензентом, отзыв научного руководителя о самостоятельности обучающегося высшего образования в разработке проблемы, способности к научно-	

	исследовательской работе и подготовленности к выполнению профессиональных обязанностей педагога, руководителя учебного заведения).	
--	--	--

С учетом шкалы ECTS кредитно-модульной системы обучения квалификационная работа оценивается следующим образом:

### **Критерии оценивания текста работы**

Таким образом, оценку:

– «отлично» получает магистрант, который полностью выполнил требования при подготовке магистерской работы, проявил самостоятельность, творчество при ее написании. Во время защиты продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии, получил высокие оценки научного руководителя и рецензента.

– «хорошо» получает магистрант, который полностью выполнил требования при подготовке магистерской работы. Во время защиты продемонстрировал хорошие знания по теме выпускной работы, ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил хорошие оценки научного руководителя и рецензента.

– «удовлетворительно» получает магистрант, который выполнил основные требования при подготовке магистерской работы. Во время защиты продемонстрировал удовлетворительные знания по теме выпускной работы, ответил на некоторые вопросы членов комиссии, получил положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

– «неудовлетворительно» получает магистрант, который не полностью выполнил основные требования при подготовке магистерской работы. Во время защиты не продемонстрировал достаточные знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил серьезные замечания в отзывах научного руководителя и / или рецензента.



**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА  
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

**Магистерская работа**

**профиль: «Менеджмент в образовании»**

1. Совершенствование финансово - хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
2. Разработка программы по совершенствованию мониторинга качества образования ( на примере образовательного учреждения).
3. Совершенствование методов контроля учебно - воспитательной деятельности и исполнения решений ( на примере образовательного учреждения).
4. Анализ использования современных образовательных технологий в образовательном учреждении.
5. Развитие образовательного учреждения на основе инноваций.
6. Управление экспериментальной работой в образовательном учреждении.
7. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации управленческих и педагогических кадров образовательного учреждения.
8. Исследование региональных проблем управления образованием (на примере Оренбургской области или района).
9. Разработка бизнес - плана коммерческой деятельности образовательного учреждения (на примере конкретного проекта).
10. Разработка программы совершенствования кадровой политики образовательного учреждения.
11. Разработка интернет сайта образовательного учреждения.
12. Совершенствование системы мотивации персонала образовательного учреждения.
13. Совершенствование корпоративной культуры образовательного учреждения.
14. Совершенствование методов организации и контроля инновационной деятельности образовательного учреждения.

15. Разработка программы и механизма адаптации персонала образовательного учреждения .
16. Организация оплаты и стимулирования труда педагогических работников (на примере образовательного учреждения).
17. Совершенствование методов ценообразование на рынке образовательных услуг (на примере образовательного учреждения).
18. Определение экономической и социальной эффективности оказания образовательных услуг и способы ее повышения ( на примере образовательного учреждения).
19. Формирование доходной части бюджета образовательного учреждения.
20. Оптимизация расходов образовательного учреждения.
21. Разработка программы и механизма развития коммерческой деятельности образовательного учреждения.
22. Методы выявления и разрешения конфликтов в образовательном учреждении.
23. Методы исследования и повышения имиджа образовательного учреждения.
24. Изучение управленческого потенциала руководителя образовательного учреждения (на примере конкретного руководителя).
25. Организация рекламной компании по продвижению образовательных услуг.
26. Особенности применения трудового законодательства в системе образования (на примере образовательного учреждения).
27. Организационная структура образовательного учреждения и механизмы управления.
28. Совершенствование правовой защищённости субъектов образовательного процесса (на примере образовательного учреждения).
29. Организация совещаний, критерии оценки и рекомендации по повышению эффективности проведения совещаний (на примере образовательного учреждения).
30. Разработка программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в деятельности образовательного учреждения

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. CD-ROM. Примерная основная образовательная программа начального образования для школ, реализующих ФГОС на основе дидактической системы Л.Г. Петерсон. - Москва: Высшая школа, 2011. - 1193 с.
2. CD-ROM. Примерная основная образовательная программа начального образования. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 1627 с.
3. ГОСТ Р7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание.
4. ГОСТ Р7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке»
5. ГОСТ 7.11-2004 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### *Титульная страница квалификационной работы*

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Мариупольский государственный университет имени А. И. Куинджи»  
(ФГБОУ ВО «МГУ имени А. И. Куинджи»)**

Педагогический факультет

Кафедра педагогики  
и начального образования  
Допускается к защите  
И.о. заведующего кафедрой  
педагогики и начального  
образования  
Е.Ю. Дяченко

« 20 » 01 2025 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль «Менеджмент в образовании»**

Уровень образования: бакалавриат

**ТЕМА: «ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ  
УЧАЩЕГОСЯ»**

Обучающегося 2 курса  
заочной формы обучения  
Группа МНТВО-22-з  
Крутоусовой Оксаны Михайловны  
Руководитель: кандидат  
педагогических наук, доцент  
кафедры педагогики и начального  
образования  
Тимофеева Ирина Борисовна

Работа защищена:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

С оценкой

---

Протокол ГЭК от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
2025 г. № \_\_\_\_\_

Мариуполь  
2024

*Образец содержания квалификационной работы*

*Тема: «Воспитание трудолюбия у младших школьников»*

**СОДЕРЖАНИЕ**

ОГЛАВЛЕНИЕ	ВВЕДЕНИЕ
.....	3 ГЛАВА I.
НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ .....	15
1.1. Название параграфа.....	15
1.2. Название параграфа.....	24
1.3. Название параграфа.....	35
Выводы по первой главе.....	46
ГЛАВА II. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ .....	48
2.1. Название параграфа.....	48
2.2. Название параграфа.....	56
2.3. Название параграфа.....	65
Выводы по второй главе.....	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	73
Список использованной литературы .....	80
Приложение 1.	
Приложение 2.	

**СОДЕРЖАНИЕ**

(пример для ВКР с диагностическим исследованием)

ВВЕДЕНИЕ.....	
ГЛАВА I ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СУЩНОСТИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	
1.1. Понятие, уровни и виды адаптации ребенка к школе.....	
1.2 Физиологические и психологические особенности детей в период поступления	
в	

школу....

1.3. Условия, способствующие эффективной адаптации ребенка к школе...

Выводы по главе I.....

## ГЛАВА II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

2. 1. Описание процедуры и методов исследования.....

2.2. Результаты и интерпретация исследования особенностей адаптации первоклассников к обучению в школе.....

2.3 Рекомендации педагогам и родителям по психологическому сопровождению первоклассников в период адаптации к школе.....

Выводы по главе II.....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....

ПРИЛОЖЕНИЯ .....

### СОДЕРЖАНИЕ

*(пример для ВКР с формирующим этапом исследования)*

ВВЕДЕНИЕ .....3

## ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1.1. Понятие, виды коллектива... 7

1.2. Критерии сформированности коллектива учащихся... 14

1.3 Условия формирования коллектива младших школьников... 20

1.4 Формы и методы работы педагога по формированию коллектива младших школьников... 28

Выводы по главе I ..... 35

## ГЛАВА II. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2.1. Анализ объективных и субъективных факторов формирования коллектива младших школьников.....

2.2. Разработка и апробация программы по формированию коллектива младших школьников .....

2.3. Анализ эффективности занятий педагога по формированию коллектива младших школьников.....

Выводы по главе II .....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....

ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 3

### *Лист задания на выпускную квалификационную работу*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мариупольский государственный университет имени А. И. Куинджи»  
Факультет педагогический  
Кафедра педагогики и начального образования**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: *Менеджмент в образовании*

Уровень образования: магистратура

УТВЕРЖДАЕТ

и. о. заведующего кафедрой  
Дяченко Елена Юрьевна

« 20 » 09 2023 г.

### **ЗАДАНИЕ**

#### **на выпускную квалификационную работу**

**Ивановой Ирины Ивановны**

*(Фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью в родительном падеже)*

1. Тема выпускной квалификационной работы: Влияние семьи на формирование личности учащегося.

утверждена приказом МГУ имени А.И. Куинджи от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года  
№ \_\_\_\_\_

2. Исходные данные к выпускной квалификационной работе:

1) Анисимова, Т. А. Типичные ошибки в семейном воспитании, 2022.

2) Бежанян, С.С. Социальная

3) Меньшикова, Е. А. Влияние семейной ситуации на развитие активной познавательной позиции учащихся, 2016.

3. Содержание пояснительной записки (перечень вопросов, которые необходимо разработать):

1) Обзор литературы и постановка цели и задач.

2) Анализ и изучение теоретических аспектов влияния семьи на формирование личности обучающегося.

3) Изучение характерных особенностей семейного воспитания.

4) Анализ различных типичных ошибок семейного воспитания.

5) Использование экспериментального исследования влияния семьи на формирование личности младшего школьника.

6) Практическое применение психолого-педагогических рекомендаций



по оптимизации детско-родительских отношений.

7) Разработка выводов и заключений по проведённой работе.

4. Срок сдачи законченной выпускной квалификационной работы  
« 20 » 01 20 25 г.

5. Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы:

№ п/п	Наименование этапов работы	Срок выполнения этапов работы	Примечания
1	Выбор исследуемой темы, обоснование актуальности	Октябрь 2023 г.	
2	Поиск литературы и других источников, их предварительное изучение, подготовка списка источников	Октябрь - декабрь 2023г.	
3	Формирование плана исследования, его содержания и структуры	Декабрь 2023 г.	
4	Написание введения, изучение источников	Январь 2024 г.	
5	Анализ выбранной для исследования конкретной проблемы	Февраль - март 2024 г.	
6	Написание первого раздела	Январь – февраль 2024 г.	
7	Формирование плана решения практической задачи	Май 2024 г.	
8	Написание второго раздела	Февраль - июнь 2024 г.	
9	Написание третьего раздела	Июнь-октябрь 2024 г.	
10	Формирование выводов и практических рекомендаций. Написание заключения	Октябрь 2024 г.	
11	Доработка текста выпускной квалификационной работы	Ноябрь 2024 г.	
12	Оформление выпускной квалификационной работы	Январь 2025 г.	
13	Представление выпускной квалификационной работы на кафедру	Январь 2025 г.	
14	Подготовка доклада и иллюстративных материалов для	Февраль 2025 г.	

	защиты		
15	Изучение отзыва и рецензии.	Февраль 2025 г.	

б. Дата выдачи задания « 19 » 10 2024 г.

Руководитель:

доцент кафедры педагогики  
и начального образования

\_\_\_\_\_

И. Б. Тимофеева

**Отзыв на выпускную квалификационную работу**

**Леонтьевой Екатерины Сергеевны**

**Тема: «Коррекционная педагогика в общеобразовательном учреждении».**

В выпускной квалификационной работе обучающаяся раскрывает значимость и актуальность исходного положения: приоритетным направлением ФГОС является реализация развивающего потенциала НОО, актуальной задачей становится обеспечение развития УУД как собственно психологической составляющей образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Основная часть работы выполнена в рамках методики формирования рефлексивных УУД младших школьников в процессе обучения математике.

Магистерская работа представляет собой самостоятельное законченное исследование. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. План работы отражает содержание заявленной темы.

Автором грамотно выделены объект и предмет, цели и задачи исследования, определён его научный аппарат.

План полностью отражает содержание работы. В первой главе автор раскрывает теоретические аспекты формирования коммуникативных УУД младших школьников. Представлен расширенный анализ понятия УУД, характеристика коммуникативных УУД.

Во практической части автор представляет систему методов и приёмов, направленных на формирование рефлексивных УУД младших школьников.

Бесспорным достоинством работы выступает составленный автором сборник приёмов по формированию рефлексивных УУД младших школьников на уроках математики.

Стиль изложения выпускной квалификационной работы носит научный характер.

Всё сказанное выше позволяет нам сформулировать своё отношение к работе следующим образом: выпускная квалификационная работа ФИО выполнена в соответствии с требованиями к оформлению подобного вида научных работ, может быть допущена к защите и заслуживает положительной отметки.

Научный руководитель: ФИО, должность

Рецензия на магистерскую работу

**РЕЦЕНЗИЯ**

**На магистерскую работу выпускную квалификационную работу обучающейся МГУ**

**Леонтьевой Екатерины Сергеевны**

**Тема:** «Элементы методики преподавания экономики в начальной школе».

**Актуальность выпускной квалификационной работы** Леонтьевой Е. С. связана с тем, что эффективность образовательного процесса во многом определяется методикой преподавания дисциплины. Методика преподавания экономических дисциплин имеет свои особенности.

**Целям** научного исследования соответствует необходимость и значимость воспитательного компонента в преподавании экономических дисциплин.

В содержании ВКР имеются: краткое введение, три главы с рассмотрением практических и теоретических вопросов, заключение, список использованной литературы и приложение с таблицей.

В первой главе автор раскрывает теоретическое обоснование проблематики: основные методы, средства обучения экономическим предметам, их эволюция и специфика. Вторая глава посвящена характеристике функций образовательного процесса. Третья глава описывает практические аспекты образовательного процесса, разработку новых методических рекомендаций.

В приложении автор приводит анализ проведения открытого урока по экономике для учащихся 3-4 классов. По результатам работы был сделан ряд выводов, на основании которых автором были разработаны рекомендации по совершенствованию деятельности педагога.

Выпускная квалификационная работа выявила высокий уровень владения Леонтьевой Е. С. общими и профессиональными компетенциями. Автор понимает сущность и социальную значимость будущей профессии, умеет преподавать методический материал, понимает значение терминологии.

К недостаткам можно отнести отсутствие формулировки понятия «экономические умения и навыки, компетенции».

ВКР соответствует всем требованиям, рекомендуется к защите и заслуживает оценки «хорошо».

Рецензент :

Должность, место работы \_\_\_\_\_ ФИО (подпись)

**МП.**

**Дата**

**Правила оформления списка использованных источников**

**Книги с одним автором:**

Рябков, В. М. Историография функций культурно-досуговых учреждений (вторая половина XX – начало XXI вв.) : учеб. пособие / В. М. Рябков ; МГУКИ. – Москва : Изд-во МГУКИ, 2010. – 212 с. – ISBN 987-5-9772-0162-9.

*При наличии сведений об издании:*

Кузьмина, С. Ф. История русской литературы XX века : Поэзия Серебряного века : учеб. пособие / С. Ф. Кузьмина. – 2-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 396 с. – ISBN 978-5-89349-622-2. – ISBN 978-5-02-033000-9.

*При наличии серии:*

Алешина, Л. С. Ленинград и окрестности : справ.-путеводитель / Л. С. Алешина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Искусство ; Лейпциг : Эдицион, 1990. – 479 с. : ил. – (Памятники искусства Советского Союза).

*Без издательства:*

Симоненко, В. Е. Схемы разводки в русских народных хорах и хороводах : графическое пособие / В. Е. Симоненко. – Санкт-Петербург : [б. и.], 1998. – 11 с. : ил. 3

**Книги с двумя авторами:**

Бунатян, Г. Г. Прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга : путеводитель / Г. Г. Бунатян, М. Г. Чарная. – Санкт-Петербург : Паритет, 2007. – 254 с. – ISBN 978-5-93437-164-8.

Kay S. Inside Out : Students book : Upper intermediate / S. Kay, V. Jones. – Oxford : Macmillan Heinemann, 2001. – 160 p. – ISBN 0-333-75760-2.

**Книги с тремя авторами:**

Гриханов, Ю. А. Библиотечные фонды: стратегия развития / Ю. А. Гриханов, Н. З. Стародубова, Н. И. Хахалева ; РГБ. – Москва : Пашков дом, 2008. – 143 с. – ISBN 978-5-7510-0404-0.

**Книги с четырьмя авторами**

*Описываются под заглавием. За косой чертой указывают всех авторов.*

Информационно-библиографическая культура : учеб. пособие / В. В. Брежнева, Т. В. Захарчук, А. А. Грузова, М. И. Кий ; СПбГИК. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2017. – 203 с. – ISBN 978-5-94708-243-2.

**Книги с пятью и более авторами:**

*Описываются под заглавием. Допускается сокращать – перечислить первых 3-х с обозначением [и др]. Можно, если это необходимо, привести всех авторов.*

Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / В. С. Кунарев, И. И. Башмашникова, В. Н. Бледнова [и др] ; Учеб.-метод. об-ние по направлениям пед. образования, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2009. – 138 с. – ISBN 978-5-8064-1465-7.

*или*

Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / В. С. Кунарев, И. И. Башмашникова, В. Н. Бледнова, Е. Н. Кораблева, А. А. Фроленков ; Учеб.-метод. об-ние по направлениям пед. образования, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена, 2009. – 138 с. – ISBN 978-5-8064-1465-7. 4

**Книги, описанные под заглавием (сборники под общим заглавием):**

Знаменитые музеи-усадьбы России / сост. И. С. Ненарокова. – Москва : АСТ-Пресс, 2010. – 383 с. : ил. – ISBN 978-5-462-00997-6.

Мир и война : очерки из истории рус. сов. драматургии 1946–1980 гг. / РАН, Гос. ин-т искусствознания ; отв. ред. И. Л. Вишневская. – Москва : Ленанд, 2009. – 287 с. – ISBN 978-5-9710-0237-6.

Work and Family : Policies for a Changing Work Force. – Washington : Nat. Acad. Press, 1991. – 260 p. – ISBN 0-309-04277-1.

**Сборники без общего заглавия:**

Толстой, А. Н. Золотой ключик, или Приключения Буратино / А. Н. Толстой. Победенный Карабас / Е. Я. Данько. Три толстяка / Ю. К. Олеша. Приключения маленького актера ; Дом с волшебными окнами / Э. М. Эмден. – Москва : Правда, 1991. – 542 с.

Кнебель, М. О. Поэзия педагогики ; О действенном анализе пьесы и роли : учеб. пособие / М. О. Кнебель ; Рос. акад. театр. искусства. – Москва : Изд-во ГИТИС, 2010. – 422 с. – ISBN 978-5-91328-067-1.

**Тома многотомного издания:**

Пастернак, Б. Л. Полное собрание сочинений с приложениями. В 11 т. Т. 7. Письма, 1905–1926 / Б. Л. Пастернак. – Москва : Слово / Slovo, 2005. – 823 с. – ISBN 5-85050-687-X.

*Ответственных лиц, не авторов, разрешено сокращать до первого [и др]):*

Хрестоматия по культурологии. Т. 1. Самосознание мировой культуры / ред. И. Ф. Кефели [и др.]. – Санкт-Петербург : Петрополис : Изд-во Санкт-Петербург. ун-та МВД России, 1999. – 312 с. – ISBN 5-86708-138-9.

### **Работы и авторефераты:**

Прозоров, И. Е. Отечественная научно–вспомогательная литературная библиография (1917–1929 гг.): тенденции развития и организационные формы : дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / Прозоров Иван Евгеньевич ; науч. рук. О. Н. Ильина ; СПбГУКИ. – Санкт-Петербург, 2010. – 361 с. 5

Елинер, И. Г. Развитие мультимедийной культуры в информационном обществе : автореф. дис. ... д-ра культурологии : 24.00.01 / Елинер Илья Григорьевич ; СПбГУКИ. – Санкт-Петербург, 2010. – 34 с.

### **Ноты:**

Рахманинов, С. В. Три русские песни : перелож. для фп. и хора / С. В. Рахманинов. – Москва : Золотое Руно, 2007. – 24 с. : нот.

Сергеева, Т. П. Инициалы : концерт для альт. домры, орк. рус. нар. инструментов и фп. / Т. П. Сергеева. – Партитура. – Москва : Композитор, 2008. – 64 с. : нот.

Чайковский, П. И. Орлеанская дева : опера в 4 д. (6 карт.) / П. И. Чайковский ; авт. текста: Ф. Шиллер, В. А. Жуковский. – Клавир. – Москва : Изд. П. Юргенсон, 1880. – 205 с. : нот.

### **Словари и энциклопедии:**

Новейший культурологический словарь : термины, биогр. справки, иллюстрации / сост. В. Д. Лихвар, Е. А. Подольская, Д. Е. Погорелый. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 411 с. : ил. – ISBN 978-5-222-16480-8.

Новая Российская энциклопедия. В 12 т. Т. 8 (2). Когезия – Костариканцы / ред. А. Д. Некипелов. – Москва : Энциклопедия, 2011. – 480 с. : ил. – ISBN 978-5-94802-041-9.

### **Стандарты:**

ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию. – Изд. официальное. – Москва : Стандартинформ, 2018. – 124 с.

### **Законодательные материалы:**

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной Думой 16 сент. 2003 г. : одобрен Советом Федерации 24 сент. 2003 г.]. – Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с. 6

О библиотечном деле : Федеральный закон № 78-ФЗ от 29 дек. 1994 г. : принят Государственной Думой 23 нояб. 1994 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 1. – Ст. 2.

## **Статьи**

*Порядок приведения авторов в статьях такой же, как в книгах.*

### **Статьи из книг и сборников:**

Минкина, В. А. Участие службы информации в рекламной деятельности / В. А. Минкина, Н. В. Рудакова // Справочник информационного работника / ред. Р. С. Гиляревский, В. А. Минкина. – Санкт-Петербург, 2005. – С. 405–410.

Фокеев, В. А. Талант исследователя плюс оптимизм / В. А. Фокеев // «Лица необщим выраженьем...» / Г. В. Михеева. – Санкт-Петербург, 2010. – С. 352–354.

Сукиасян, Э. Р. От документа – к ресурсу / Э. Р. Сукиасян // Современное библиотечно-информационное образование / СПбГУКИ, Библ.-информ. фак. – Санкт-Петербург, 2008. – Вып. 9. – С. 9–11.

Степанова, О. В. К вопросу об укомплектованности педиатрической службы и качестве педиатрической помощи / О. В. Степанова, Э. К. Иванов // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. – Санкт-Петербург, 2015. – Т. 211 : Анализ информации в библиотеке: ресурсы, технологии, проекты. – С. 172-177. – ISBN 369-5-336-04-1.

Брежнева, В. В. Профильная подготовка бакалавров библиотечно-информационной деятельности в СПбГИК / В. В. Брежнева, М. Н. Колесникова, Д. А. Эльяшевич // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. – Санкт-Петербург, 2015. – Т. 205 : Непрерывное библиотечно-информационное образование. – С. 24–31.

*Может быть (не является обязательным элементом для статей) приведено издательство:*

Гиляревский, Р. С. О тенденциях развития электронных изданий / Р. С. Гиляревский // Книга. Исследования и материалы. – Москва : Наука, 2007. – Сб. 87, ч. 2. – С. 17–29.

### **Статьи из журналов и газет:**

Ивонина, Л. И. Придворная жизнь в эпоху Карла II Стюарта / Л. И. Ивонина // Вопросы истории. – 2010. – № 11. – С. 110–123.

Сысоева, Е. А. Роль библиотечного фонда в формировании правовой, технологической и графической культуры школьников и студентов / Е. А. Сысоева, М. В. Непобедный // Библиотековедение. – 2010. – № 2. – С. 28–33.

Модель активной электронной библиотеки университета на основе сервиса опережения запроса / Р. А. Барышев, О. И. Бабина, М. М. Манушкина, И. А. Цветочкина // Научные и технические библиотеки. – 2019. – № 5. – С. 49–66.



Выборы вице-президентов РБА: позиции кандидатов / Н. Н. Квелидзе-Кузнецова, И. Б. Михнова, Р. А. Барышев [и др.] // Университетская книга. – 2019. – № 3. – С. 20–29.

Московская, А. А. Между социальным и экономическим благом: конфликт проектов легитимации социального предпринимательства в России / А. А. Московская, А. А. Берендяев, А. Ю. Москвина. – DOI 10.14515/monitoring.2017.6.02 // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2017. – № 6. – С. 31-35.

Скрипник, К. Д. Лингвистический поворот и философия языка Дж. Локка: интерпретации, комментарии, теоретические источники / К. Д. Скрипник // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 27, вып. 2. – С. 139–146. – ISSN 1810-5505.

Goldina O. The Establishment of an Enterprise Information Service: The Case of the ECI Telecom Company / O. Goldina // Scientific and technical information processing. – 2009. – Vol. 36, № 2. – P. 112–115.

*Статья опубликована в нескольких номерах журнала:*

Воловник, А. Эффект Бильбао / А. Воловник // Мир музея. – 2018. – № 8. – С. 48–49 ; № 9. – С. 44–46.

*Статья из газеты:*

Хохрякова, С. Просто жить: итоги кинофестиваля «Сталкер» / С. Хохрякова // Культура. – 2010. – 23 дек. – С. 8.

### **Электронные ресурсы:**

*Этот раздел в новом ГОСТе существенно изменен. Отменен ряд элементов (не приводятся специфические сведения о виде ресурса, примечания о заглавии теперь есть только в описании дисков). Перед электронным адресом приводится аббревиатура URL. После адреса обязательно указывать дату обращения к ресурсу. Примечание «Режим доступа» осталось только для указания особенностей доступа к ресурсам (по подписке, в локальной сети и т.п.).*

### **Сайты в сети Интернет:**

Российская государственная библиотека : официальный сайт. – Москва, 1999. – URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 26.06.2019).

Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018).

### **Статьи с сайтов:**

Порядок присвоения номера ISBN // Российская книжная палата : [сайт]. – 2018. – URL: <http://bookchamber.ru/isbn.html> (дата обращения: 22.05.2018).

Бахтурина, Т. А. От MARC 21 к модели BIBFRAME: эволюция машиночитаемых форматов Библиотеки конгресса США : [презентация] / Бахтурина Т. А.; Международная научно-практическая конференция Румянцевские чтения 2017 [г. Москва, 18–19 апреля 2017 г.] // Теория и практика каталогизации и поиска библиотечных ресурсов : электронный журнал. – URL: <http://www.nilc.ru/journal/>. – Дата публикации: 21 апреля 2017.

Янина, О. Н. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом / О. Н. Янина, А. А. Федосеева // Социальные науки: social-economic sciences. – 2018. – № 1. – URL: [http://academymanag.ru/journal/Yanina\\_Fedoseeva\\_2.pdf](http://academymanag.ru/journal/Yanina_Fedoseeva_2.pdf) (дата обращения: 04.06.2018).

### **Книги из ЭБС:**

Непейвода, С. И. Грим : учебное пособие / С. И. Непейвода. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань : Планета музыки, 2019. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112770> (дата обращения 24.05.2019). – Режим доступа: по подписке УлГПУ им. И. Н. Ульянова.

Информационные технологии / Е. З. Власова, Д. А. Гвасалия, С. В. Гончарова, Н. А. Карпова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428377> (дата обращения 23.03.2019). – Режим доступа: по подписке УлГПУ им. И. Н. Ульянова.