

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Мариупольского государственного
университета имени А.И. Куинджи

Протокол от «28» марта 2024 № 7

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

44.04.01. Педагогическое образование

(шифр, название направления подготовки)

Профиль:

Менеджмент в образовании

(название профиля - при наличии)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Менеджмент в образовании), образовательный уровень «магистр» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Цель вступительного испытания – определить уровень профессиональной компетентности абитуриентов в области теории и методики начального образования, а также готовности к проведению научно-исследовательской работы в рамках магистратуры.

В ходе вступительного испытания определяется уровень владения понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области методики начального образования, а также современными образовательными технологиями в объеме бакалаврской программы.

2. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Экзамен длится 1 (один) астрономических час, отсчет времени начинается с момента вскрытия конверта с экзаменационными материалами. По истечении установленного срока абитуриент должен сдать свою работу независимо от того, закончена она или нет.

Во время проведения вступительного испытания запрещается пользоваться словарями, справочниками и другими пособиями.

Абитуриенту предлагается проштампованный бланк для оформления работы (абитуриенту предоставляется отдельный бланк для черновика).

Абитуриент обязан сдать по окончании экзамена столько же листов, сколько ему было выдано. При необходимости экзаменатор может выдать дополнительные листы, сделав пометку на титульном листе.

Фамилия абитуриента указывается только на титульном листе. Работы экзаменуемых шифруются, и экзаменаторы проверяют работы, не зная фамилии их авторов, поэтому ни в коем случае нельзя оставлять какие бы то ни было условные знаки, пометки на полях, в противном случае работа проверяться и оцениваться не будет, а его автор получит неудовлетворительную оценку.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

История педагогики и образования. Предмет и задачи истории педагогики. Воспитание в первобытном мире. Школа и образования в Древней Греции и Древнем Риме. Воспитание в эпоху Средневековья. Развитие педагогических идей в эпоху Возрождения: Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень. Я.А.Коменский – основатель педагогической науки. Дидактическая система Я.А. Коменского («Правила хорошо организованной школы», «Великая дидактика»). Ведущие педагогические идеи эпохи Просвещения: Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо. Немецкий педагог Ф. Фребель и его теория. «Детские дары» Ф. Фребеля. Теория обучения и воспитания К.Д. Ушинского («Родное слово»). Л.Н. Толстой и Яснополянская школа. Теория коллектива в педагогическом наследии А.С. Макаренко. С.Т. Шацкий и «активные методы» («Мой педагогический путь», «Бодрая жизнь»). Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Теория воспитания всесторонне развитой личности («Сердце отдаю детям», «Как воспитать настоящего человека»). Педагоги-новаторы Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов и др.

Педагогика начального образования. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.

Теория обучения детей младшего школьного возраста. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость

обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.

Содержание начального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Виды образовательных программ в начальных классах. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Формы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в образовательном процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Теория и методика воспитания младших школьников. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Преимущество воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Эстетическое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX - начале XXI веков. Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы. Особенности этнопедагогике и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками. Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников.

Педагогические технологии начального образования. Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. Современные педагогические технологии в начальной школе; современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вступительные испытания проводятся в виде теста. Каждый вариант экзаменационного билета содержит пятьдесят тестовых заданий закрытого типа: по десять заданий по истории педагогики и образования, педагогике и психологии, основам

дидактики, теории и методике обучения детей младшего школьного возраста и теории и методике воспитания младших школьников. Среди четырех ответов на тестовые задания только один ответ является правильным. Каждое тестовое задание оценивается по 2 балла. Количество баллов за всю работу вычисляется как сумма всех правильных ответов на тестовые задания ($2 \times 50 = 100$). Максимальное количество баллов, полученных за выполнение заданий, составляет 100 баллов.

Шкала перевода полученных абитуриентами баллов в пятибалльную систему

100-бальная шкала	5-бальная шкала
90-100	«5» (отлично)
82-89	«4» (хорошо)
60-81	«3» (удовлетворительно)
0-59	«2» (неудовлетворительно)

5. ОБРАЗЕЦ ПРИМЕРНОГО ЗАДАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи»
(ФГБОУ ВО «МГУ имени А.И. Куинджи»)

Педагогический факультет

44.04.01. Педагогическое образование

(профиль: Менеджмент в образовании)

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

« ____ » _____ 2024 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является _____ педагогика.

- а) социальная;
- б) возрастная;
- в) общая;
- г) сравнительная.

2. В структуру педагогических наук НЕ входит...

- а) физиология;
- б) педагогика раннего возраста;
- в) педагогика высшей школы;
- г) история педагогики.

3. К собственно педагогическим методам исследования относятся...

- а) реферирование;
- б) беседа;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) наблюдение;
- д) социометрия.

4. О каком типе наглядных пособий идет речь: «Наглядное, пособие, имеющее трехмерное измерение, передающее натуру по внешним признакам, (цвет, размеры, форма) без внутреннего содержания»?

- а) муляж;
- б) модель;
- в) макет;
- г) план.

5. Назовите тип урока, для которого является главной следующей дидактической целью: получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметами живой и неживой природы.

- а) урок-экскурсия;
- б) комбинированный;
- в) предметный;
- г) урок получения новых знаний.

6. Какой тип природоведческих экскурсий описан в следующих словах: «Учащиеся получают от учителя определенное задание и самостоятельно его выполняют, обращаясь к учителю лишь в случае затруднения».

- а) исследовательская;
- б) комплексная;
- в) иллюстративная;
- г) обзорная.

7. Определить от каких условий зависит выбор методов обучения на занятиях по математике?

- а) От особенностей детского сада;
- б) От степени новизны и сложности программных задач;
- в) От возрастной группы;
- г) От индивидуальных особенностей воспитателя;
- д) От наглядного материала.

8. Укажите, какие методы обучения ведущие в закреплении знаний по математике?

- а) Упражнения;
- б) Объяснение и показ;
- в) Игры дидактические;
- г) Вопросы;
- д) Указания.

9. Назовите, в какой стране была разработана десятичная система счисления?

- а) Греция;
- б) Россия;
- в) Индия;
- г) Египет.

10. Определите, какая письменная нумерация основана на десятичном принципе?

- а) Арабская;
- б) Ионийская;
- в) Иероглифическая;
- с) Славянская.

11. Выберите название произведения, автором которого является Я.А.Коменский:

- а) «Воспитание человека»;
- б) «Похвала дурости»;
- в) «Великая дидактика»;
- г) «Опыт человеческого разума».

12. Кто был создателем первой в истории образования Академии?

- а) Пифагор;
- б) Антисфен;
- в) Демокрит;
- г) Платон.

13. Идеалом Афинской системы воспитания был:

- а) гражданин, ответственный за судьбу страны;
- б) физически развитый воин;
- в) человек, прекрасный в физическом, эстетическом, нравственном и умственном отношении;
- г) всесторонне развитая личность.

14. Система обучения в древнем Риме включала:

- а) мусические и гимнастические школы, гимнасии;
- б) школы грамматиста, кифариста, частные школы;
- в) гимназии, лицеи, императорские школы;
- г) тривиальные, грамматические и риторские школы.

- 15. Какие типы школ сложились в Европе в раннем средневековье?**
- а) цифирные;
 - б) тривиальные, грамматические и риторские;
 - в) мусические гимнастические, философские;
 - г) приходские, монастырские.
- 16. Кто из ученых является основоположником методики обучения русскому языку?**
- а) Ф.И. Буслаев;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - в) Н.А. Корф;
 - г) В.П. Шереметевский;
- 17. Как классифицируются методы обучения грамоте младших школьников?**
- а) в зависимости от единицы языка, взятой за основу при обучении элементарному чтению, или от ведущего вида деятельности учащихся;
 - б) по видам деятельности;
 - в) по исходным языковым единицам;
 - г) буквенные, звуковые, слоговые, целых слов;
- 18. На какие этапы сориентирован процесс обучения грамоте по учебнику «Азбука» В. Г Горецкого, В.А. Кирюшкина и др.?**
- а) подготовительный, основной;
 - б) безбуквенный этап; изучение гласных букв; изучение согласных букв;
 - в) основной; обобщающий;
 - г) подготовительный (делится на две ступени: безбуквенную и изучение пяти гласных букв и связанных с ними звуков); основной; повторительно-обобщающий и закрепляющий все пройденное;
- 19. Какие основные лингвистические понятия изучают младшие школьники на первой ступени подготовительного периода обучения грамоте по «Русской Азбуке» В. Г Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько?**
- а) текст; предложение; слово; ударение; слог; звук;
 - б) предложение; слово; словосочетание;
 - в) звук; буква; предложение; текст;
 - г) гласный звук; согласный звук; буква; слог; ударный слог.
- 20. Назовите основные средства, которые используются на уроках обучения грамоте в подготовительный период.**
- а) учебная книга; схемы - модели для звукового анализа; сюжетные и предметные картинки;
 - б) книги для чтения; слоговые таблицы; сюжетные и предметные картинки;
 - в) алфавит; касса букв и слогов; лента букв;
 - г) материал по развитию речи; книги для чтения; учебная книга.
- 21. Что определило возникновение педагогики как самостоятельной науки?**
- а) необходимость подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни в обществе;
 - б) забота родителей о благополучии детей;
 - в) появление различных учреждений образования;
 - г) биологический закон сохранения рода
- 22. Что изучает педагогика?**
- а) педагогический процесс, обеспечивающий развитие человека на протяжении всей жизни;
 - б) личность учащегося;

- в) социальные структуры и их влияние на жизнедеятельность человека;
- г) условия продуктивного общения учащегося и учителя

23. Что представляет собой воспитание в узком смысле?

- а) целенаправленная педагогическая деятельность, призванная сформировать систему качеств личности
- б) организация благоприятной среды в учебном заведении;
- в) организация воспитывающего обучения;
- г) взаимодействие школы, семьи, общества;

24. Что в переводе с греческого языка означает слово «педагогика»?

- а) воспитание;
- б) детовождение;
- в) сопереживание;
- г) мастерство

25. Процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности, отношений называется:

- а) образованием;
- б) воспитанием;
- в) обучением;
- г) развитием

26. Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка:

- а) орфографической зоркости;
- б) фонематического слуха;
- в) орфоэпического чтения;
- г) навыка безошибочного письма.

27. Основатель современного звукового аналитико-синтетического метода языкового обучения –

- а) Л.Н. Толстой;
- б) Д.И. Тихомиров;
- в) М.Р. Львов;
- г) К.Д. Ушинский.

28. Метод обучения письму, в основе которого лежит обведение образцов:

- а) генетический;
- б) копировальный;
- в) линейный;
- г) метод Карстера.

29. Слушание, говорение, чтение и письмо – это...

- а) виды речевой деятельности;
- б) виды речи;
- в) виды мышления;
- г) направления подготовки обучающихся начального общего образования.

30. Требования к качеству чтения, предполагающее понимание содержания прочитанного, умение высказывать отношение к описываемому случаю или событию, называется...

- а) беглостью;
- б) выразительностью;
- в) сознательностью;
- г) плавностью.

31. Методика развития речи изучает:

- а) закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и навыков речевого общения;

- б) закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной и письменной речи;
- в) закономерности психологической деятельности, направленной на развитие речи;
- г) закономерности педагогической деятельности, направленной на выбор программ и составление методических рекомендаций.

32. К средствам развития речи относятся:

- а) общение взрослого и ребенка;
- б) художественная литература;
- в) пересказ;
- г) обучение родной речи и языку на занятиях.

33. Выделяют три группы методов:

- а) указания, объяснение, вопрос;
- б) наглядные, игровые, словесные;
- в) наглядные, словесные, практические;
- г) наглядные, опосредованные, продуктивные;

34. Какой из приемов развития речи не является словесным?

- а) вопрос;
- б) показ;
- в) речевой образец;
- г) объяснение.

35. К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях»:

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение;
- г) характеристика.

36. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста?

- а) выборочное;
- б) близкое к тексту;
- в) сжатое;
- г) творческое.

37. В чем заключается суть планирования работы по развитию речи?

- а) в определении возможностей развития речи дошкольников;
- б) в проектировании становления и развития речи детей, прогнозировании динамики педагогического воздействия на речь младших школьников и его результативности;
- в) в придумывании речевых игр;
- г) в учете особенностей становления речи каждого ребенка.

38. Признаками текста как речевой единицы являются:

- а) смысловая целостность;
- б) грамматическая взаимосвязь;
- в) логическая последовательность;
- г) насыщенность средствами языковой выразительности.

39. Овладение нормами русского литературного языка не включает изучение:

- а) коммуникативно значимых норм;
- б) присущей молодёжному слэнгу лексики;
- в) норм, часто нарушаемых носителями родного языка;
- г) норм, относящихся к безусловно принятым.

40. Обучения разным видам речевой деятельности включает:

- а) смысловое восприятие текста;
- б) анализ текста, создание текста и редактирование написанного;

- в) работа над орфограммами;
- г) синтаксический разбор предложений.

41. В развитии человека целесообразно выделить три его формы:

- а) физическую, психологическую, социальную;
- б) анатомио-физиологическую, психологическую, социальную;
- в) интеллектуальную, анатомио-физиологическую, социальную;
- г) духовную, психологическую, социальную.

42. Расставьте в правильном порядке «цепочку» организации деятельности:

- а) цель;
- б) потребность;
- в) коррекция действий;
- г) результат;
- д) последовательные действия;
- ж) мотив;
- з) план действий.

43. Чем характеризуют нравственное воспитание?

- а) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
- б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
- в) развитием у воспитанников общетрудовых умений;
- г) формированием у человека ответственного отношения к семье.

44. Воспитание – это ...

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности.

45. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- а) концепция воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) методика воспитания;
- г) теория воспитания.

46. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- а) Ушинский К.Д.
- б) Макаренко А.С.
- в) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.

47. Движущая сила процесса воспитания:

- а) активность воспитанников;
- б) диалектическое противоречие;
- г) ценностные ориентации личности;
- д) педагогическое воздействие воспитателя.

48. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

- а) субъектности;
- б) единства воспитательных требований;
- г) личностный подход;
- д) стимулирования активности.

49. Важный признак результативности процесса воспитания:

- а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
- б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- г) формирование общеучебных умений и навыков;

д) совершенствование знаний в практической деятельности.

50. Чем характеризуют эстетическое воспитание?

а) формированием у человека ответственного отношения к семье;

б) развитием бережного и ответственного отношения к природе;

г) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;

д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве.

6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баклашова, Т. А. Педагогическое мастерство : учебная программа / Т.А. Баклашова. - Казань : Печать-Сервис XXI век, 2020. - 27 с.
2. Дидактика начального образования: Уч.пос. / Под ред. Воронцова А.В.-М.:НИЦ ИНФРА-М,2022.-343 с.(ВО)(
3. История образования и педагог. мысли: Т.1: Моногр. / А.Г.Чернявский - М.:НИЦ ИНФРА-М,2021 - 264 с.(П
4. Капранова, В. А. История педагогики в лицах : учебное пособие / В. А. Капранова. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006708-7. - ISBN 978-5-16-102245-0
5. Математика в нач. школе: методика обуч.: Уч. / А.В.Белошистая- М .:НИЦ ИНФРА-М,2022 - 316 с.(СПО)(П)
6. Новикова, Светлана Владимировна. Организация обучения на основе системно-деятельностного подхода при получении среднего общего образования : учебно-методическое пособие / С. В. Новикова, О. Г. Красношлыкова. - Москва : Инфра-М, 2022. - 165 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-016950-7
7. Общая социальная педагогика. Основы теории: Уч.пос. / В.Л.Чекулаенко-М:НИЦ ИНФРА-М,2022-191с(ВО)(П)
8. Островский, Э. В. История и философия науки : учебное пособие / Э. В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник ; Москва : Инфра-М, 2022. - 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4 (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-16-012499-5 (ИНФРА-М)
9. Педагогика : учебник / ред. В. Г. Рындак. - Москва : Инфра-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012624-1
10. Педагогика инклюзивного образования : учебник / ред. Н. М. Назарова. - Москва : Инфра-М, 2023. - 335 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011182-7
11. Первова, Галина Михайловна. Детская литература : учебник / Г. М. Первова. - Москва : Инфра-М, 2023. - 190 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016136-5
12. Психология и педагогика: Уч. / А.И.Кравченко-М.:НИЦ ИНФРА-М,2022.-352 с.- (ВО: Бакалавриат)(П)
13. Психология и педагогика: Уч.пос. / Э.В.Островский - 2 изд. - М.:Вуз.уч., НИЦ ИНФРА-М,2021 - 368с.(П)
14. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: уч.метод. пос. / С.В.Пазухина-М.:НИЦ ИНФРА-М,2021-
15. Скакун, Владислав Александрович. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В. А. Скакун. - 2-е изд. - Москва : Форум, 2021. - 208 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 78-5-00091-724-4
16. Федотова, Елена Леонидовна. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Москва : Форум ; Москва : Инфра-М, 2023. - 335 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6 (Форум). - ISBN 978-5-16-015158-8 (ИНФРА-М)
17. Ширшов, Владимир Дмитриевич. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В. Д. Ширшов. - Москва : Инфра-М, 2022. - 182 с. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-014660-7