

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Мариупольского государственного  
университета имени А.И. Куинджи

Протокол от «28» марта 2024 № 7

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

37.04.01 Психология

---

(шифр, название направления подготовки)

Профиль:

Практическая психология

---

(название профиля - при наличии)

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль: Практическая психология), предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки магистра 37.04.01 Психология (профиль: Практическая психология). Данная программа предназначена для подготовки к вступительному экзамену в магистратуру Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи».

Цель вступительного испытания – проверить соответствие знаний абитуриентов программным требованиям и оценить степень их подготовленности к дальнейшему зачислению на обучение в ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи».

## **2. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Экзамен длится 1 (один) астрономический час, отсчет времени начинается с момента вскрытия конверта с экзаменационными материалами. По истечении установленного срока абитуриент должен сдать свою работу независимо от того, закончена она или нет.

Во время проведения вступительного испытания запрещается пользоваться словарями, справочниками и другими пособиями.

Абитуриенту предлагается проштампованный бланк для оформления работы (абитуриенту предоставляется отдельный бланк для черновика).

Абитуриент обязан сдать по окончании экзамена столько же листов, сколько ему было выдано. При необходимости экзаменатор может выдать дополнительные листы, сделав пометку на титульном листе.

Фамилия абитуриента указывается только на титульном листе. Работы экзаменуемых шифруются, и экзаменаторы проверяют работы, не зная фамилии их авторов, поэтому ни в коем случае нельзя оставлять какие бы то ни было условные знаки, пометки на полях, в противном случае работа проверяться и оцениваться не будет, а его автор получит неудовлетворительную оценку.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы вступительного конкурсного экзамена по направлению подготовки образовательного уровня «Магистратура» по специальности 37.04.01 Психология (профиль: Практическая психология) разработано на основе действующих программ для общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями образовательного стандарта МГУ имени А.И. Куинджи.

Содержание программы экзамена по направлению подготовки состоит из разделов: «Общая биология», «Сравнительная психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Экспериментальная психология».

**Перечень вопросов для подготовки к профильному вступительному испытанию:**

1. Общая характеристика психологии как науки. Объект и предмет психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Научная и житейская психология.
2. Сенсорная сфера человеческой психики. Восприятие: понятие, свойства, виды. Развитие восприятия в онтогенезе. Нарушения восприятия. Теории восприятия.
3. Внимание: определение, теории, виды, свойства. Методы диагностики.
4. Память: определение, виды, теории. Психофизиология памяти. Развитие в филогенезе. Онтогенез и аномалии памяти. Методы исследования.
5. Мышление как интегративный психологический процесс. Определение, теории, виды мышления. Фило-онтогенез мышления.

6. Воображение и творчество. Виды и приёмы воображения. Формы синтезирования образов.
7. Речь как познавательный психический процесс. Речь и язык. Виды и функции речи, вербальный и невербальный компонент. Фило-онтогенез речи.
8. Интеллект как психологический феномен. Теории интеллекта.
9. Индивид, личность и индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Теории личности в психологии.
10. Классический психоанализ З.Фрейда. Концепция защитных механизмов. Методы работы. Неофрейдизм (К. Хорни).
11. Аналитическая психология К. Юнга. Концепция коллективного бессознательного. Понятие архетипа. Аналитическая концепция личности.
12. Бихевиоризм как одна из основных научных школ психологии. Классический бихевиоризм (Э. Торндайк, Дж. Уотсон).
13. Необихевиоризм и его основные направления (когнитивный бихевиоризм Толмена, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера и др.).
14. Гештальтпсихология как одна из основных научных школ в психологии (М. Вертгеймер, В. Кёллер, К. Коффка).
15. Когнитивная психология (Дж. Келли, Д. Миллер, У. Найссер).
16. Системно-деятельностный подход в теориях личности.
17. Личность с позиций теории установки (грузинская психологическая школа).
18. Потребность и мотив. Понятие мотива. Функции и виды мотивов. Мотивационная сфера личности: теории мотивации, Концепция иерархии мотивов и понятие самоактуализации (А. Маслоу). Диагностика мотивов.
19. Особенности эмоциональных явлений. Определение, теории, классификации и функции эмоций. Диагностика эмоциональной сферы. Эмоции и чувства.
20. Воля как психологический феномен. Волевая регуляция поведения. Основные теории, структура и функции. Уровни волевой регуляции.
21. Психические состояния как предмет научного исследования. Классификация психических состояний.
22. Темперамент. Теории темперамента: гуморальная, конституциональная, нейродинамическая. Свойства темперамента, качества поведения человека, обусловленные темпераментом. Диагностика темперамента.
23. Характер человека. Черты характера, их классификация. Акцентуация черт характера. Типология характеров.
24. Способности. Соотношение задатков и способностей. Уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность. Условия развития способностей.
25. Понятие малой группы: качественные и количественные характеристики. Типология малых групп. Основные измерения групповой структуры.
26. Процесс группового функционирования малой группы: феномены группового влияния и давления.
27. Феномены руководства и лидерства. Теории лидерства: харизматическая, ситуационная, синтетическая.
28. Категория общения в психологии. Виды, типы, структура, функции общения. Общения как коммуникация, перцепция и интеракция.
29. Стихийное массовое поведение: понятие толпы, приемы управления и манипулирования. Массовая паника: факторы возникновения, способы предотвращения и ликвидации.
30. Конфликт в межличностных отношениях: причины, структура, способы преодоления и разрешения. Диагностика конфликтов.
31. Агрессия и вражда. Психологические теории агрессии. Способы ослабления агрессии.

32. Проблема регуляции социального поведения личности: личностные сценарии, роли и установки. Социальная установка: структура, формирование и изменение.
33. Межличностные отношения и предрассудки. Когнитивные, эмоциональные и социальные источники предрассудков.
34. Возрастные периодизации личности. Проблема сензитивных и кризисных периодов развития.
35. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте. Формирование привязанности в младенческом возрасте. Типы привязанности.
36. Общая характеристика психического развития ребенка в период раннего детства. Развитие личности в раннем детстве.
37. Характеристика психического развития дошкольника. Развитие личности в дошкольном возрасте. Когнитивное развитие дошкольника.
38. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
39. Общая характеристика психического развития младшего школьника. Проблема психологической адаптации ребенка к школе. Младшие школьники «группы риска».
40. Учебная деятельность и ее структура. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Этапы формирования умственных действий и понятий.
41. Особенности психического развития подростка. Основные проблемы подросткового возраста. Подростки «группы риска».
42. Ранний юношеский возраст: общая характеристика развития, основные проблемы возраста. Старшие школьники «группы риска».
43. Зрелые возраста. Критерии достижения взрослости. Кризис среднего возраста.
44. Основные методы психологического исследования. Классификации методов психологии. Понятия: стандартизация, надежность и валидность. Привести примеры.
45. Метод наблюдения в психологическом исследовании. Цели и особенности организации и проведения наблюдения.
46. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Естественный и лабораторный эксперимент. Общие характеристики. Достоинства (преимущества) и недостатки.
47. Метод беседы и интервью в психологии. Цели и особенности организации и проведения беседы и интервью.
48. Опрос в системе психологических методов. Цели и задачи. Особенности организации и проведения опросных методов.
49. Проективные методы диагностики в психологии. Принцип проекции. Особенности интерпретации результатов.
50. Тест как один из основных методов психологического исследования. Цели и особенности организации и проведения тестирования.

#### **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Вступительное испытание проводится в письменной форме и включает в себя тестовые задания.

Блок включает в себя тестовые задания по дисциплинам: ботаника, зоология, анатомия и физиология, общая биология. Каждому абитуриенту выдается вариант из 50 заданий, которые включают задания, предполагающий один правильный. Вопросы оцениваются по принципу «правильно-неправильно». Выполнение тестового задания оценивается по 100-балльной шкале.

Максимальное количество баллов, которые получает абитуриент – 100 баллов.  
Проходной минимальный балл – 60.

### Шкала оценивания по образовательным программам магистратуры

<i>Оценка по национальной шкале</i>	<i>Промежуток по накопительной балльной шкале</i>
отлично	100-90
хорошо	74-89
удовлетворительно	60-73
неудовлетворительно	0-59

В соответствие с вышеприведенной схемой начисляются баллы, полученные абитуриентом за выполнение тестового задания.

Все ответы на тестовое задание заносятся абитуриентом в лист ответов в письменной форме. Лист ответов заполняется ручкой с пастой синего или черного цвета, в котором обязательно указывается вариант тестового задания.

Зачисление в Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи на специальность 37.04.01 Психология (профиль: Практическая психология) образовательного уровня «Магистратура» проводится на основании рейтингового списка абитуриентов, набравших необходимое количество баллов на вступительных экзаменах.

## 5. ОБРАЗЕЦ ПРИМЕРНОГО ЗАДАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи»  
(ФГБОУ ВО «МГУ имени А.И. Куинджи»)

#### Факультет филологии и массовых коммуникаций

37.04.01 Психология  
(профиль: Практическая психология)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета филологии и  
массовых коммуникаций

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_

#### 1. Психология – это:

- 1) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;
- 2) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
- 3) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

#### 2. Психические явления человека – это:

- 1) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля);
- 2) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
- 3) психические свойства (темперамент, характер, способности);
- 4) психические образования (знания, умения, навыки, привычки);
- 5) все ответы верны.

#### 3. Психические состояния:

- 1) это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);
- 2) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
- 3) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

**4. Психические образования – это:**

- 1) то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;
- 2) психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;
- 3) система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

**5. Укажите не нужное из перечисленных методов психолого-педагогического исследования:**

- 1) наблюдение;
- 2) беседа;
- 3) интервьюирование;
- 4) тестирование;
- 5) изучение продуктов деятельности;
- 6) продуцирование;
- 7) эксперимент;
- 8) анкетирование.

**6. Укажите ненужное из перечисленных состояний сознания:**

- 1) психологическое;
- 2) наивное;
- 3) обыденное;
- 4) рациональное;
- 5) мистическое;
- 6) рефлексивное.
- 7) патологическое.

**7. Вытеснение – это:**

- 1) неосознаваемый механизм, с помощью которого импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира.
- 2) такой механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются» из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.;
- 3) процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»).
- 4) механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу.

**8. Регрессия – это:**

- 1) механизм, состоящий в том, что человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными;
- 2) механизм переноса действия с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи);
- 3) борьба собственного «Я» с самим собой, обращение к сублимации.

**9. Ощущение – это:**

- 1) деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений;
- 2) отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств;
- 3) информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ.

**10. Восприятие – это:**

- 1) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
- 2) наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.
- 3) функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

**11. Двигательные ощущения еще называют:**

- 1) интероцептивными;
- 2) актуальными;
- 3) дистантными;
- 4) проприоцептивными.

**12. К экстероцептивным ощущениям не относят:**

- 1) вкусовые;
- 2) обонятельные;
- 3) слуховые;
- 4) зрительные;
- 5) двигательные.

**13. К свойствам ощущений не относят:**

- 1) продолжительность;
- 2) интенсивность;
- 3) качество;
- 4) интероцептивность.

**14. Возрастная психология делится на такие разделы:**

- 1) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- 2) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- 3) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

**15. Предмет возрастной психологии – это...**

- 1) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
- 2) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;
- 3) закономерности психического и социального развития ребёнка, особе

**16. Какова главная задача возрастной психологии?**

- 1) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
- 2) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- 3) изучение механизмов развития личности.

- 17. Продолжите фразу: Управление - это ...**
- 1) работа всего персонала организации
  - 2) целенаправленное воздействие
  - 3) принцип согласования отношений между социальными группами
  - 4) открытая динамическая система
- 18. Что из предложенного относится к разновидностям управленческих отношений?**
- 1) объективность
  - 2) субординация
  - 3) динамичность
  - 4) системность
- 19. Продолжите предложение: Личность - это...**
- 1) набор психологических особенностей человека
  - 2) единство качеств, получаемых человеком при взаимодействии с другими людьми
  - 3) ценностные ориентации человека
  - 4) характер и темперамент человека
- 20. Назовите основные элементы структуры личности?**
- 1) психологические свойства
  - 2) объективность
  - 3) противоречивость
  - 4) трудолюбие
- 21. Какие признаки характеризуют «лидерство»?**
- 1) стабильность
  - 2) назначение извне
  - 3) стихийность
  - 4) целенаправленность
- 22. Что следует понимать под «авторитетом»?**
- 1) особый вид отношений между руководителем и подчиненным
  - 2) должностная позиция руководителя
  - 3) признание окружающих
  - 4) условие успешной работы подчиненных
- 23. Какие факторы необходимо учитывать руководителю при выборе той или иной формы общения?**
- 1) систему контроля
  - 2) индивидуальные характеристики людей
  - 3) уровень управления
  - 4) цели и задачи организации
- 24. Специалист по социальной работе должен иметь:**
- 1) высшее образование
  - 2) среднее специальное образование
  - 3) среднее образование
  - 4) два высших образования
- 25. Семья является относящейся к группе социального риска, если**
- 1) в ней нарушена семейная структура;
  - 2) в ней наблюдается пренебрежение родительскими функциями;
  - 3) отсутствует отец или мать.
- 26. Стадия родительства, соответствующая возрасту ребёнка от 2 до 5 лет называется:**
- 1) стадия выкармливания
  - 2) стадия взаимозависимости
  - 3) стадия авторитета
  - 4) интерпретативная стадия

**27. Отношения пары, основывающиеся на договоре, носящем частный, а не социальный характер, называются:**

- 1) функциональное сожительство
- 2) гражданский брак
- 3) религиозный брак
- 4) нуклеарная семья

**28. В семьях, где ребёнок играет роль «любимчика»:**

- 1) супружеские проблемы переносят на ребёнка, он служит объектом для вымещения эмоций
- 2) ребёнок регулирует и устраняет супружеские конфликты
- 3) ребёнок отделён от родителей, ему отдаётся роль малыша, от которого ничего не зависит, супруги очень близки друг с другом
- 4) родители не испытывают друг к другу никаких чувств, а эмоциональный вакуум заполняется преувеличенной заботой о ребёнке

**29. К факторам риска по разводам не относится:**

- 1) конфликтные отношения (развод) родителей одного из супругов
- 2) неравный уровень образования и социального статуса супругов
- 3) рождение ребёнка в первые 1-2 года брака
- 4) разница в возрасте супругов более 10 лет

**30. Стиль воспитания детей, при котором в семье не принимаются совместных решений, ребёнок изолируется и не собирается делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями:**

- 1) соперничеством;
- 2) сотрудничеством;
- 3) изоляцией

**31. Матриархальная семья – это семья, в которой стратегическим и деловым лидером, является:**

- 1) ребёнок;
- 2) жена;
- 3) муж.

**32. Навязчивый стиль отношения родителей к ребёнку характеризуется следующим:**

- 1) жёсткий контроль за внутренним миром ребёнка, обострение конфликта «отцов и детей»
- 2) ребёнку дозволяется войти в эмоциональную жизнь родителей, но ему «лепят» характер и «выколачивают» из него своеволие
- 3) основные усилия родителей направлены на тренировку воли ребёнка и его подготовку к самостоятельной жизни
- 4) у ребёнка признаётся наличие души, но его часто отдают в чужие руки или угнетают в собственной семье

**33. Социальная работа - это**

- 1) наука
- 2) практика
- 3) наука и практика

**34. Согласно данным современной российской статистики, наиболее часто страдают от насилия в семье:**

- 1) дети
- 2) женщины
- 3) мужчины

**35. Социализация личности – это ...**

- 1) метод психодиагностики;
- 2) процесс адаптации, становления человека в обществе;
- 3) личностное пространство;

4) нет правильного ответа.

**36. Социальная работа с безработными должна быть направлена на:**

- 1) профориентацию и переподготовку;
- 2) выплату пособия по безработице;
- 3) психологическую поддержку, переподготовку и работу с семьей;
- 4) поиск причин потери работы;

**37. Специалист по социальной работе должен иметь:**

- 1) высшее образование
- 2) среднее специальное образование
- 3) среднее образование
- 4) два высших образования

**38. Социальная работа с семьей предполагает участие**

- 1) всех родственников и клиента социальной службы
- 2) только непосредственного клиента социальной службы.
- 3) родственников клиента.

**39. ... — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.**

- 1) уличные дети
- 2) дети группы риска
- 3) дети из неполных семей

**40. Наука, изучающая психику человека:**

- 1) зоопсихология
- 2) психология
- 3) философия
- 4) парапсихология
- 5) педагогика

**41. Наука, изучающая психику человека:**

- 1) зоопсихология
- 2) психология
- 3) философия
- 4) парапсихология
- 5) педагогика

**42. Общепсихологическая проблематика психологии спорта:**

- 1) дефиниция
- 2) классификация видов спортивной деятельности
- 3) анализ спортивных достижений
- 4) критика спортивных достижений
- 5) исследование особенностей личности в спортивной деятельности

**43. Современная психология спорта**

- 1) познавательная-описательная дисциплина
- 2) решает только прикладные задачи
- 3) познавательная-практическая дисциплина
- 4) теоретическая дисциплина
- 5) опирается только на теорию и методологию спорта

**44. Свойства спортсмена как индивида**

- 1) темперамент и характер
- 2) способности
- 3) направленность
- 4) индивидуальные особенности
- 5) нейродинамика и пол

- б) опыт и индивидуальная история
- 45. Ведущий мотив в спорте**
- 1) мотив избегания неудач
  - 2) материальный мотив
  - 3) мотив достижения успеха
  - 4) аффилятивный мотив
  - 5) мотив быть героем
  - б) мотив личного обогащения
- 46. Действие руководителя, направленное на выяснение степени овладения группой, предметом и т.п. называется:**
- 1) контролем
  - 2) мотивацией
  - 3) решением задачи
- 47. Влияние или способность лидера побуждать других к исполнению возложенных на них обязанностей:**
- 1) организация
  - 2) руководство
  - 3) авторитет
- 48. Руководитель ... действия своих подчиненных:**
- 1) не корректирует
  - 2) зависит от руководителя
  - 3) корректирует
- 49. Совместное обсуждение стоящих перед коллективом задач, общий поиск путей их решения, взаимный обмен информацией, установление психологических контактов характеризует менеджера:**
- 1) делового
  - 2) демократического
  - 3) либерального
- 50. Индивидуальная характеристика управленческой деятельности менеджера — это управления:**
- 1) процесс
  - 2) тип
  - 3) стиль

## 6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Общая психология: учеб. пособие / Г.С. Абрамова. – 2-е изд., стереотип. – М. : ИНФРА-М, 2018.<http://znanium.com/bookread2.php?book=944631>
2. Психология / Караванова Л.Ж. – М.: Дашков и К, 2017. – 264 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=450768>
3. Психология: учеб. пособие/ Т.В. Мальцева. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 275 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=761151>
4. Психология: Учебник для бакалавров / Ступницкий В.П. – М.: Дашков и К, 2017. – 520 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=430346>
5. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 583с.
6. Немов Р.С. Психология: Учеб. для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 639с. – (Бакалавр. Базовый курс).

### Дополнительная литература

1. Общая психология в схемах и комментариях: учеб. пособие/ В.Г. Крысько. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017.<http://znanium.com/bookread2.php?book=792613>
2. Общая психология: когнитивные процессы и состояния/ Разумникова О.М. – Новосибир.: НГТУ, 2011.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин/ А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, Питер Пресс, 2017. – 582 с.
4. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том II в 4 книгах. Книга 4. Речь. Психические состояния: Учебник и практикум для академического бакалавра / Р.С. Немов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 223 с.
5. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том II в 4 книгах. Книга 3. Воображение и мышление: Учебник и практикум для академического бакалавриата/ Р.С. Немов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 224 с.
6. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том II в 4 книгах. Книга 2. Внимание и память: Учебник и практикум для академического бакалавриата/ Р.С. Немов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 261 с.
7. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. том 2 в 4 кн., Книга 1. Ощущения и восприятие: Учебник и практикум для академического бакалавриата/ Р.С. Немов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 302 с.
8. Немов, Р.С. Общая психология в 3-х тт. том I. Введение в психологию: Учебник для бакалавров/ Р.С. Немов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 726 с.
9. Психология развития/Грэйс Крайг, Дон Бокум. – 9-е изд. – СанктПетербург [и др.]: Питер, Питер Пресс, 2018. – 939 с.
10. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник/ Д. М. Рамендик. – Москва: Юрайт, 2016. – 303 с.
11. Общая психология и психология личности./Под ред. А.А.Реана. (автор и научный ред.). М. 2009., 2011. — 639 с.