Приложение 3

**Описание учебных дисциплин**

*Дисциплины базового цикла*

***БГБ 1.1.1 История и философия науки***

*Цикл 1.1. Гуманитарные и социально-экономические учебные дисциплины*

*Цель изучения дисциплины*: формирование знаний об общих проблемах истории и философии науки и формирование владения стилем научного мышления и творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания для проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

*Задачи дисциплины*: формирование знаний основных этапов становления и развития науки и мировой философской мысли, альтернативных философских концепций и идей; совершенствование понимания базовых философских знаний и проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки; формирования понимания места каждой отдельной дисциплины и конкретной проблемы в истории науки и в общей системе познавательной деятельности человека; формирование философско-теоретического типа мышления, в том числе по важным вопросам современной общественной жизни, включая и анализ науки как элемента социальной культуры; формирование навыков теоретического обобщения эмпирического материала, самостоятельного критического мышления, собственной философской позиции по важнейшим проблемам науки в целом и современной медицины в частности.

*Содержательные модули (Темы):*

1. История науки в её связи с философией
2. Общие проблемы философии науки

**БГБ 1.1.2 Педагогика высшей школы**

*Цикл 1.1. Гуманитарные и социально-экономические учебные дисциплины*

*Цель изучения дисциплины*: ознакомление магистрантов с технологией педагогического исследования и формирование нравственно-ценностной, профессионально-личностной ориентации магистрантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации нашего общества, осознание необходимости поиска педагогической информации в новых условиях, умения анализировать педагогические ситуации, опираться в своей деятельности на активность, инициативность, самостоятельность.

*Задачи дисциплины.*

В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» магистранты приобретают знания в области педагогики и могут:

* + определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;
	+ дать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
	+ способствовать глубокому освоению будущим педагогом высшей школы норм профессиональной этики, пониманию ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества, формированию методологической культуры;
	+ формировать установку на постоянный поиск приложения философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе.

*Содержательные модули (Темы)*

Содержательный модуль 1. Теоретические основы процесса обучения в высшей школе

Тема 1. Общие основы педагогики как науки.

Тема 2. Образование как педагогический процесс.

Содержательный модуль 2. Основы дидактики высшей школы.

Тема 1. Дидактика высшей школы.

Тема 2. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Тема 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента.

Тема 4. Субъекты педагогического процесса.

Содержательный модуль 3. История развития отечественной высшей школы и в зарубежных странах.

Тема 1. История развития отечественной высшей школы.

Тема 2. Система высшего педагогического образования за рубежом

**БГБ 1.1.3 Методология и методы научных исследований**

*Цикл 1.1. Гуманитарные и социально-экономические учебные дисциплины*

*Цель изучения дисциплины:* развить научное мышление студентов и дать возможность выполнить самостоятельное исследование по проблеме, которая встанет перед студентом во время научно-исследовательской учебной практики.

 Задачи дисциплины: ознакомить студентов с основными терминологическими понятиями в сфере научной деятельности для формирования терминологического аппарата; объяснить принципы организации деятельности по проведению научного исследования; осветить расширенные методы проведения научных исследований с учетом деления наук на социально-экономические, гуманитарные и природно-технические; привести примеры проведения научных исследований в сфере филологии.

 Содержательные модули:

Модуль 1. Предмет и сущность науки.

Модуль 2. Исходные понятия методологии и методики научных исследований.

Модуль 3. Интеллектуальная собственность.

***БГБ 1.1.4 Охрана труда***

*Цель изучения дисциплины*: формирование у обучающихся знаний, умений, способностей (компетенций) для осуществления эффективной профессиональной деятельности путем обеспечения оптимального управления охраной труда на предприятиях (объектах хозяйственной, экономической и научно-образовательной деятельности); формирование у обучающихся ответственности за личную и коллективную безопасность и осознание необходимости обязательного выполнения в полном объеме всех мер обеспечения безопасности труда на рабочих местах.

*Задачи дисциплины*: приобретение обучающимися знаний, умений и способностей эффективно решать задачи профессиональной деятельности с обязательным учетом требований охраны труда и обеспечением сохранения жизни, здоровья и работоспособности работников в различных сферах профессиональной деятельности.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Правовые и организационные основы охраны труда.
2. Организация охраны труда на предприятии. Обучение по вопросам охраны труда.
3. Профилактика травматизма и профессиональных заболеваний.

**БГБ 1.2.1 Психология коллектива и менеджмента**

*Цикл 1.2. Дисциплины естественной (фундаментальной) подготовки*

*Цель изучения дисциплины:*

* овладение студентами психологическими механизмами эффективного управления, повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

* различать стили руководства, влияющие на социально-психологический климат в трудовом коллективе и проявлять (в дальнейшем) гибкость при применении их;
* оценивать уровень качества планирования, организации, мотивации и контроля менеджера;
* общаться в группе с учётом индивидуально- психологических (типологических) особенностей личности;
* определять методом социометрии статус членов группы;
* анализировать межличностные отношения и управленческие организации в коллективе.

*Содержательные модули (Темы):*

***Раздел 1. Психология менеджмента как самостоятельная научная дисциплина***

1. Сложность и многоаспектность управленческого труда. Субъекты и объекты управленческой деятельности.
2. Психологическое содержание управленческой деятельности. Методы психологии менеджмент

***Раздел 2. Психологические теории личности***

1. Понятие психологии личности. Личность, индивид, человек.Психология руководителя, психология подчиненного.
2. Психологический портрет личности. Психоаналитическая теория Аналитическая психология Юнга. Бихевиоризм или поведенческая психология. Гуманистическая психология

***Раздел 3. Закономерности общения и взаимодействия людей***

1. Понятия общения, социального общения, социального статуса социальной роли. Роль и место социального общения.
2. Приемы повышения эффективности профессиональной деятельности менеджера. Структура общения, преодоления коммуникативных барьеров. Психологические ловушки и манипуляции в общении.

***Раздел 4. Психологические особенности поведения в группах***

1. Взаимодействие в группах. функционирования группы. Психология больших групп: массы, толпа, публика.
2. Способы воздействия в больших стихийных группах. Социометрия. Социологическое направление

***Раздел 5. Психология переговорного процесса***

1. Сущность переговорного процесса. Основные этапы и фазы переговорного процесса.
2. Модели поведения на переговорах. Метод принципиальных переговоров. Техника аргументации и контраргументации в переговорах.

***Раздел 6. Управление агрессивным поведением***

1. Понятие и основные теории агрессии. Агрессия как инстинкт. Когнитивные модели агрессивного поведения. Методы изучения агрессии

***Раздел 7. Психология влияния***

1. Понятие влияния. Автоматическое влияние. Стереотипное влияние. Власть масс, публики. Власть авторитета

***Раздел 8. Психология решения управленческих задач***

1. Сущность и содержание управленческой деятельности. Сущность управленческого труда и психологические особенности принятия решений. Психология мотивации принятия управленческих решений.

***Раздел 9. Психология ответственности***

1. Понятие ответственности. Субъекты ответственности. Виды ответственности. Социальная ответственность руководителя. Социальные роли руководителей.

**БПБ 1.3.1 Теория литературы**

*Цикл 1.3. Дисциплины общепрофессиональной подготовки*

*Цель изучения дисциплины:* всестороннее рассмотрение основных принципов литературоведения как науки, основных этапов и направлений развития теоретико-литературной мысли, современного состояния науки про литературу.

*Задачи дисциплины*: осветить основные этапы и направления развития теоретико-литературной мысли от античности до ХХІ ст.; ознакомить с проблемным полем, терминологично-категориальным аппаратом, концепциями современного литературоведения; углубить и обобщить знания, связанные с природой художественной литературы как искусства слова, художественного произведения, методами и принципами его анализа; раскрыть основные закономерности развития литературного процесса; усовершенствовать навыки научного анализа художественного произведения с учетом новейших методологий литературоведения.

Содержательные модули:

1. Основные этапы и направления развития теоретико-литературной мысли в западноевропейских странах от античности до современности.

2. Литературоведческие школы ХІХ ст.

3. Основные литературоведческие концепции ХХ ст. Современная методология литературоведческих исследований. Основные аспекты научного анализа художественного произведения.

**БПБ 1.3.1** Основы теории языковой коммуникации

*Цикл 1.3. Дисциплины общепрофессиональной подготовки*

*Цель изучения дисциплины:* овладение современными системами лингвистических, социолингвистических и прагмалингвистических знаний про структуру, закономерности и важные явления языковой и межязыковой коммуникации, а также правилами языкового поведения в разных коммуникативных ситуациях, приобретение эффективных условий общения, в первую очередь в контекстах межязыкового (межкультурного) общения.

*Задачи дисциплины* – кроме комплексного анализа и описания коммуникативного процессу и его составляющих, теория языковой коммуникации как интерлингвистическая дисциплина предусматривает решение таких задач как изучение природы, типов и форм языковой коммуникации; моделирование коммуникативной ситуации, анализ ее составляющих; выделение и описание языковой коммуникации и определение их роли и ценности в коммуникативном процессе; исследование невербальных способов коммуникации, их функций и соотношения з вербальными способами в общении.

*Содержательные модули:*

1. Основы языковой коммуникации.

2. Коммуникация как речевая деятельность.

3. Организация та регулятивы языковой коммуникации.

**БПБ 1.3.4 Практический курс основного иностранного языка**

*Цикл 1.3. Дисциплины общепрофессиональной подготовки*

*Цель изучения дисциплины*: формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций у студентов; формирование позитивного отношения овладения языком и культурой англоязычной среды; воспитание и развитие у студентов чувства самосознания; формирование умений межличностного общения, необходимого для полноценного функционирования как в образовательной среде так и за его пределами; формирование навыков устной и письменной речи; формирование способности к самооценке и самосовершенствования; формирование профессиональной компетенции путем ознакомления их с разными методами и приемами обучения иностранного языка и привлечения к выполнению профессионально-ориентированных задач.

*Задачи дисциплины*: создать у студентов соответствующую базу знаний для свободного использования английским языком в профессиональных, научных и других целях; обеспечить владение четырьмя видами языковой деятельности на соответствующем уровне; актуализировать знания синтаксических, семантических и фонетических правил и закономерностей английского языка, социокультурных знаний и умений осуществлять иноязычной коммуникации; стимулировать употребление культурологической информации в профессиональной деятельности и использовать собственный опыт владения иноязычной речью в преподавательской деятельности; усовершенствовать языковую подготовку путем использования аутентичных англоязычных материалов; сосредоточить внимание на профессиональных аспектах английского языка с целью подготовки их в преподавательской деятельности; улучшить понимание общего содержания, полученного материала (интервью, новости, очерки, и т.д.); предоставить студентам понимание о реферировании статей общественно-политической тематики.

*Содержательный модули:*

СМ 1. Inside a teaching profession

СМ 2. News broadcast on TV

СМ 3. Human Rights and their violation today

СМ 4. Free from wars planet

СМ 5. Fashion via epochs

СМ 6. Computer literature generation

СМ 7. Life in a high-tech world

СМ 8. Job hunting. Job benefits

СМ 9. Global issues

СМ 10. Social issues

**БПБ 1.3.5 Академическое письмо**

*Цикл 1.3. Дисциплины общепрофессиональной подготовки*

*Цель изучения курса*: формирование коммуникативной компетентности студентов; развитие практических навыков языкового поведения в профессиональной и научной сфере; приобретение знаний и навыков, необходимых для создания качественных текстов официально-делового и научного стилей.

*Задачи курса*: формирование, развитие и закрепление навыков и умений правильного использования устоявшихся языковистических средств украинского языка; обогащение студентов лексикой делового общения и научной речи; усвоение основных принципов академической добродетели; выработка навыка научно-исследовательской работы; развитие навыков самостоятельного поиска, систематизации, обобщения информации, в частности пользования электронными сервисами; ознакомление с основами культуры научного общения.

*Содержательные модули*:

1. Академическая грамотность.

2. Академическая добродетель.

3. Принципы организации научной коммуникации

**БППБ 1.4.1 Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе**

*Цикл 1.4. Дисциплины профессиональной и практической подготовки*

*Цель изучения дисциплины:* овладение вопросами возникновения и развития науки методики преподавания филологических дисциплин в высших учебных заведениях, её связь с другими лингвистическими, литературоведческими и педагогическими науками, формирование знающего специалиста по вопросам подготовки, проведения и подведения итогов занятий из блока филологических дисциплин, приобретение студентами общекультурных, профессиональных знаний для обеспечения качественного преподавания предмета в высшей школе и для осознания студентами важности знаний по методике преподавания дисциплин филологического блока.

*Задачи дисциплины:* углубление методической и филологической подготовки студентов-магистрантов первого года обучения, овладение студентами способами организации учебного процесса в ВУЗах, методикой проведения занятий по филологическим дисциплинам, этапами подготовки к занятию, формами работы с учебным материалом, принципами распределения студенческой аудиторной и самостоятельной работы.

 *Содержательные модули:*

1. Методика преподавания филологических дисциплин как наука и учебная дисциплина в ВУЗах.

2. Организация учебного процесса.

3. Новейшие технологии обучения

**ВППБ 2.1.1.1 Практический курс второго иностранного языка**

* + 1. *Дисциплины профессиональной и практической подготовки*

*Цель изучения курса* – научить свободно и правильно общаться на втором иностранном языке с соблюдением всех фонетических, лексико-синтаксических и стилистических норм, овладеть навыками реферирования на иностранном языке общественно-политических текстов; развить умение передавать информацию обще- и общественно-политического содержания в различных видах работ, формировать профессиональную компетентность личности как синтез содержательного и структурного компонентов

*Задачи курса*: развитие всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письма), формирование определенного уровня коммуникативной компетенции, понимания сущности языковых явлений, другой системы понятий восприятия действительности, ознакомление с историей и культурой носителей языка, формирование лингвострановедческой компетенции студентов; углубление знаний о языке, культуру, историю, традиции, реалии и в целом об особенностях ментальности

носителей языка.

*Содержательные модули*:

1. Научные достижения человечества.

2. Культурное достояние человечества.

3. Роль исторических событий в жизни человека. Важные исторические события 20 в.

4. Чувства и эмоции. Философские вопросы человеческого бытия.

5. Окружающая среда. Альтернативные источники энергии.