# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

# ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

# МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПРИНЯТО:

Ученым советом МГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО:

приказом и. о. ректора МГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

# ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

# ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«Физическая культура»**

# НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 49.03.01 Физическая культура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр и название направления подготовки)

# УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ Бакалавриат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#  (бакалавриат/магистратура)

Мариуполь, 2022

|  |
| --- |
| 1. ***Общая характеристика***
 |
| **Трудоемкость образовательной программы**  | 240 зачетных единиц/120 зачетных единиц |
| **Cрок освоения программы** | Очная форма:(*4 года*)Заочная форма:(*4,5 года*) |
| **Требования к абитуриенту/ Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения бакалаврской программы** | ***Бакалавриат.*** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем полном общем образовании или среднем профессиональном образовании.  |
| **Язык преподавания** | русский |
| **Цель (миссия) программы** | Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. В области воспитания целью ООП является формирование социальноличностных качеств студентов: целеустремлённости, организованности, трудолюбия, ответственности, граждантвенности, коммуникативности, толерантности. Развитие гибкости мышления, концентрации и переключаемости внимания, точности восприятия, логического мышления, способности обобщать, эрудиции, творческого воображения. В области обучения целью ООП является обеспечение качественной подготовки кадров, востребованных на современном рынке труда в области физической культуры и спорта, обладающих достаточным объёмом знаний и уровнем компетенций при практическом применении, необходимых для решения профессиональных задач; формирование мотивации и интереса к освоению программного материала, индивидуальному научному совершенствованию, подготовке и проведению экспериментальных работ, внедрению их в практику физической культуры и спорта. |
| **Характеристика профессиональной деятельности выпускника** |
| **1** | *Область профессиональной деятельности выпускника* | Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программу бакалавриата осуществляется в области образования (основного общего и среднего общего), физической культуры и спорта, науки, туризма, сферы услуг, двигательной рекреации, управления. В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура входят: школы, детско-юношеские спортивные школы, специализированные детскоюношеские школы олимпийского резерва, органы управления физической культурой и спортом, спортивно-оздоровительные комплексы, учреждения дошкольного образования, средние специальные учебные заведения, детские оздоровительные лагеря, дома отдыха и др. |
| **2** | *Объекты профессиональной деятельности выпускника* | Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, являются: - лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг; -организационно-методическое сопровождение учебного и тренировочного процесса. - процессы формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности. |
| **3** | *Виды профессиональной деятельности выпускника* | Бакалавр по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура готовится к следующим видам профессиональной деятельности: - педагогической; - тренерской; - рекреационной; - организационно-управленческой; - научно-исследовательской; - культурно-просветительской. |
| **4** | *Задачи профессиональной деятельности выпускника* | Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: **педагогическая деятельность:** - использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии; - осуществлять образовательный процесс на основе положений теории и физической культуры; - разрабатывать учебные планы и программы к занятиям по физической культуре; - проводить учебные занятия по физической культуре с детьми школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу; - применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;- применять на практике основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии; - внедрять в образовательный процесс основные положения теории и методики физического воспитания и спорта; - планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений оздоравливающего воздействия для лиц различных возрастных групп; - ориентировать, направлять личность, развивать мотивацию на формирование потребностей в занятиях физической культурой и спортом; - проводить профилактическую работу по предупреждению негативных социальных явлений в жизни лиц занимающихся физической культурой и спортом; - осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими); - обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности; **тренерская деятельность:** - способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, приобщению ее к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; - осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией, законами Донецкой Народной Республики и нормативными документами органов управления образованием, физической культурой и спортом, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта, образования; - организовывать работу малых коллективов; - работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий; - постоянно повышать свою профессиональную квалификацию; **рекреационная деятельность:** - обобщать и внедрять в практическую деятельность передовой отечественный и зарубежный опыт в области оздоровительных технологий; - разрабатывать индивидуальные рекреационные программы для различного контингента занимающихся; - анализировать эффективность рекреационных программ и вносить в них соответствующие коррективы;  **научно-исследовательская деятельность:** - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; - осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований; - использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния обучающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач; **организационно-управленческая деятельность:** - постоянно повышать свою профессиональную квалификацию в области организационно-управленческой деятельности; - обобщать и внедрять в практику передовой отечественный и зарубежный опыт работы физкультурно-спортивных организаций; - разрабатывать целевые программы развития физической культуры и спорта на разных уровнях; - анализировать деятельность физкультурно-спортивных организаций и вносить в нее соответствующие коррективы; - анализировать деятельность спортивных организаций с целью ее совершенствования на основе современных тенденций и достижений передового отечественного и зарубежного опыта; - прогнозировать наиболее эффективные формы организации и управления спортивной деятельности различных категорий населения; - находить наиболее эффективные пути взаимодействия с государственными, коммерческими и общественными организациями; **культурно-просветительская деятельность:** - анализировать и обобщать важные проблемы современного развития физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации; - проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом. |
| **д** | **Компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы** |
| 1 | *Общекультурные компетенции* | - способностью к формированию мировоззренческой позиции (ОК-1); - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества с целью формированию гражданской позиции (ОК-2); - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). |
| **2** | *Общепрофессиональные компетенции* | - способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1); - способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, образовательных стандартов (ОПК-2); - способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);  - способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникабельность, толерантность (ОПК-4); - способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5); - способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6); - способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7); - способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта (ОПК-8); - способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК9); - способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационноценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК10); - способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11); |
| **3** | *Профессиональные компетенции* | **педагогическая деятельность:** - способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1); - способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории и методики физической культуры и спорта (ПК-2); - способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3); - способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурноспортивную работу (ПК-4); - способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);  - способностью к популяризации и обучению навыкам здорового образа жизни, применению на практике знаний, умений и навыков с целью сохранения и укрепления здоровья у различных слоёв населения (ПК-6); **тренерская деятельность:** - способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8); - способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9); - способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10); - способностью оценивать физическую подготовленность и технику выполнения физических упражнений в избранном виде спорта (ПК-11); - способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-12); - способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, а также коплексы физических упражнений для воздействия на лиц с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК13); - способностью организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-14); - способностью организовывать соревнования и осуществлять судейство соревнований по избранному виду спорта (ПК-15); - способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию психологического состояния соревнующегося спортсмена (ПК-16); - способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ПК-17); - способностью совершенствовать профессиональное мастерство в процессе тренировочных занятий, владение техникой движений в избранном виде спорта, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-18); - способностью усвоения культурной практики подготовки спортсменов, генерации новых идей, концепций, технологий спортивной тренировки, методик их внедрения (ПК-19); **рекреационная деятельность:** - способностью формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности (ПК-20); - способностью организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-21); - способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-22); - способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния (ПК-23); - способностью организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения (ПК-24); **организационно-управленческая деятельность:** - способностью организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия (ПК-25); - способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в системе физкультурно-спортивных организаций (ПК-26); - способностью составлять документы учета и отчетности в сфере физической культуры и спорта, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-27); - способностью вести профессиональную деятельность с учетом различных особенностей и типов спортивных сооружений, их материальнотехнических возможностей (ПК-28); - способностью организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала (ПК-29); - способностью планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем (ПК-30); **научно-исследовательская деятельность**: - способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-31); - способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-32); - способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-33); **культурно-просветительская деятельность:** - способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях в области физической культуры и спорта, ее генезиса, распространения посредством агитационно-пропагандистской работы среди различных слоев населения (ПК-34); - способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-35); - способностью привлекать внимание средств массовой информации к формированию общественного мнения о роли и значении физической культуры и спорта в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья человека (ПК-36). |
| **4** | *Структурно-логическая схема ОП* | Краткое описание логической последовательности изучения дисциплин в ОП. (Приложение 1). Сопоставление компетенций с учебными дисциплинами, которые их формируют представлено в Приложении 1.  |
| **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП бакалавриата/магистратуры по направлению подготовки** |
| **1** | *Учебный план подготовки бакалавра /* *магистра* | Базовый учебный план состоит из календарного учебного графика, сводных данных по бюджету времени, информации о практиках и государственной итоговой аттестациии учебного плана на весь период обучения. На основе базового учебного плана составлен ежегодный рабочий учебный план.Последовательность реализации ОП по направлению подготовки бакалавров 49.03.01 Физическая культурапо годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) представлена в календарном учебном графике.С учетом разработанного календарного учебного графика ОП ежегодно утверждается график учебного процесса.Учебный план составлен в полном соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, в нем указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема (общая трудоемкость) в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах.Общая трудоемкость дисциплин составляет не менее двух зачетных единиц. По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, выставляется оценка. Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы текущей и промежуточной аттестации.В учебном плане отражена логическая последовательность освоения 3 блоков. Блок 1. «Дисциплины (модули)», которые включают дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Блок 3. «Государственная итоговая аттестация», которая в полном объеме относится к базовой части программы.Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся определяется в соответствии с Положением Мариупольского государственного университета. Максимальный объем учебных занятий, обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОП бакалавриата.Базовый и рабочий учебный планы, выполненные в программе Excel и соответственно, прилагаются к ОП.Оригинал учебного плана находится в учебном отделе. Электронная версия размещена на сайте МГУ по ссылке. |
| **2** | *Рабочие программы учебных дисциплин* | В образовательной программе приводятся рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося. Разработка учебных программ осуществлялась в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) МГУ и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Во всех программах принята единая структура: цели освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОП бакалавриата, компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для диагностического и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины. В учебной программе каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП по направлению подготовки бакалавров.Аннотации учебных дисциплин приведены в Приложении 2 к ОП. Рабочие программы учебных дисциплин размещены на сайте МГУ по ссылке. |
| **3** | *Практическая подготовка* |  В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. При реализации данной образовательной программы предусмотрены следующие практики:-**Учебная практика** **(по получениюпервичных профессиональных умений и навыков)** – 3 семестр 3 неделиЦели и задачи учебной практики: по получению опыта профессиональной деятельности.Основной целью учебной практики по направлению подготовки «Физическая культура», является закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, путём непосредственного участия, обучающегося в деятельности производственной организации для приобретения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.В соответствии с результатами обучения задачами учебной практики являются:1. Практическое совершенствование, расширение, углубление и закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения в ВУЗе.2. Совершенствование теоретических знаний и практических навыков по применению средств физической культуры.3. Закрепление практических умений и навыков планирования, учета и организации процесса физического воспитания; оценки и анализа результатов деятельности, отчетности по ней.4. Формирование и закрепление организационных навыков и умений, необходимых в работе по физической культуре.Компетенции студента, формируемые в результате прохождения учебной практики - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);- способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);- способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);- способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, толерантность (ОПК-4);- способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);- способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми разного школьного возраста, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);- способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии (ПК-31);- способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-32).**Производственная практика (педагогическая)** – 6 семестр 4 неделиЦелями производственной педагогической практики являются ознакомление студентов с основами педагогической и научно-исследовательской деятельности и формирование универсальных и профессиональных компетенций (первичных профессиональных умений и навыков) для осуществления деятельности в качестве учителя физической культуры в начальных классах и 5-9 классах среднего звена в условиях реализации компетентностного подхода.Задачами производственной педагогической практики являются:* ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности образовательной организации;
* ознакомление с основными нормативными документами, регулирующими деятельность образовательной организации и её работников;
* получение представлений о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должность учителя начальных классов;
* формирование педагогической направленности личности будущего учителя, гуманистической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;
* формирование умений и навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики;
* формирование у бакалавров первичных профессиональных навыков самостоятельного изучения и умений выявления актуальных теоретический и практический проблем по организации учебной деятельности;
* формирование умений выбора методов учебной деятельности.

Компетенции студента, формируемые в результате прохождения производственной практики (педагогической)УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задачУК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограниченийУК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в командеК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстахУК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**Производственная практика: по получению опыта профессиональной деятельности**- 7 семестр 4 неделиЦельПроизводственной практики: по получению опыта профессиональной деятельности. - закрепление теоретических представлений и знаний студентов, овладение на этой основе профессиональными умениями и навыками, необходимыми в практической деятельности преподавателя физической культуры. Практика характеризуется высокой степенью самостоятельности и ответственности студентов в связи с расширением их сферы деятельности в области физической культуры и спорта. Прохождение студентами практики способствует обобщению ранее приобретенных профессионально-педагогических знаний, умений и навыков в решении следующих задач: - развитие исследовательских умений бакалавров образования в процессе изучения особенностей развития, обучения и воспитания, учащихся в основной школе; - содействовать овладению студентами профессиональными умениями решения профессиональных задач (видеть ученика в образовательном процессе, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду образовательной школы и использовать её возможности, проектировать и осуществлять профессиональное образование); - изучить систему работы базы практики; особенности управления процессом физического воспитания, физического развития детей и молодежи; - опыта работы в формировании двигательных способностей; - содержания деятельности преподавателя физической культуры;- особенностей организации и условий проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работ; - расширять, закреплять и совершенствовать умения самостоятельного творческого решения основных задач физического воспитания школьников, в единстве с решением задач трудового, нравственного, эстетического и этического воспитания; - содействовать гражданской и профессиональной ответственности за качество обучения и воспитания подрастающего поколения.Компетенции студента, формируемые в результате прохождения производственной практики. Общекультурные (ОК): - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК – 4); - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6); - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7);  - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК – 8). Профессиональные компетенции(ПК): - способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории и методики физической культуры и с порта (ПК – 2); - способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурноспортивную работу (ПК – 4); - способность применять средства и методы двигательной активности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК – 5); - способность к популяризации и обучению навыкам здорового образа жизни (ПК – 6); - способность организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия (ПК – 25); - способность разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в системе физкультурно-спортивных организаций (ПК – 26); - способность составлять документы учета и отчетности в сфере физической культуры и спорта, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК – 27); - способность вести профессиональную деятельность с учетом различных особенностей и типов спортивных сооружений, их материальнотехнических возможностей (ПК – 28); - способность организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала (ПК – 29); - способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК – 33);- способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК – 35); - способность привлекать внимание средств массовой информации к формированию общественного мнения о роли и значении физической культуры спорта в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья человека (ПК – 36).**Производственная практика (предипломная)** – 8 семестр 2 неделиЦелью преддипломной практики является закрепление, расширение и углубление теоретических и практических знаний, умений, навыков и компетенций, полученных студентами в процессе обучения при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла; участие в научных исследованиях и активное проведение научно-исследовательской работы в соответствии с потребностями, целевыми установками и способностями студентов; получение теоретических и практических результатов, способствующих успешному выполнению и защите ВКР. Задачи: - закрепить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения; - приобрести опыт в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет ВКР; - развить умения и навыки проведения самостоятельной научноисследовательской работы; - провести сбор, обработку и систематизацию информации в рамках темы ВКР; - сформировать умения и навыки анализа, оценки и осмысления полученных результатов проведенного исследования научной проблемы, составляющей предмет ВКР; - расширить и развить умения и навыки творческого мышления и самостоятельной деятельности при исследовании научной проблемы, составляющей предмет ВКР.Преддипломная практика направлена на формирование у студентов следующих компетенций: - способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-31); - способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-32); - способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-33).Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми обучающимся предоставляются места практики, а также оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.Сквозные программы практик и программы каждой из них находятся на выпускающей кафедре физического воспитания, спорта и здоровья человека, их электронные варианты размещены на официальном сайте МГУ по ссылке. |
| **4** | *Научно-исследовательская работа* | Научно-исследовательская работа имеет целью расширение и углубление знаний обучающихся о методологии исследований проблем дошкольного образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, выполнение выпускной квалификационной работы. Виды и этапы выполнения научно-исследовательской работы на этапе освоения ОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура: изучение научно-педагогической литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере физической культуры и спорта; планирование выпускной квалификационной работы, научного исследования, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию); составление отчета о научно-исследовательской работе и подготовке выпускной квалификационной работы (этапу, заданию); участие в научно-практических конференциях, выступление с докладом. |
| **5** | *Государственная итоговая аттестация* | Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В блок «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится выпускник. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной (бакалаврской) работы определяются выпускающей кафедрой физического воспитания, спорта и здоровья человека МГУ в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки и Положением об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся.Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа предоставляется в форме рукописи. Время, отводимое на подготовку к защите ВКР, составляет 4 недели.Оригиналы программ государственной итоговой аттестации находятся на выпускающей кафедре. Их электронные версии размещены на сайте МГУ по ссылке. |
| **Ресурсное обеспечение реализации программы** |
| **1** | *Материально-техническое обеспечение* | Учебные корпуса университета – это капитальные здания, отвечающие санитарным нормам, требованиям по вопросам пожарной безопасности, охраны труда. Университет имеет хорошо развитую социальную инфраструктуру. Студенты имеют возможность проживания в общежитии, пользоваться компьютерными классами, спорткомплексом, буфетами, медпунктами, информационными ресурсами, имеют доступ к сети Интернет, через Wi-Fi соединение. Общая площадь учебных помещений составляет 6702 м2. В учебном процессе студенты могут использовать Научную библиотеку МГУ. |
| **2** | *Кадровое обеспечение учебного процесса* | Данная ОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками МГУ, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью, а также лицами, привлекаемыми к реализации программ бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и профессиональным стандартам.Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.Полные сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе размещены на официальном сайте МГУ по ссылке. |
| **3** | *Информационное и учебно-методическое обеспечение* | Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам учебного плана. Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах дисциплин и практик). Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной ресурсам содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам и практикам. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Донецкой Народной Республики об интеллектуальной собственности и международных договоров Донецкой Народной Республики в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. |

Приложение 1

труктурно-логическая схема образовательной программы «Физическая культура»

(рекомендутся в виде схемы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  1 семестр, І курс |  2 семестр, І курс |  3 семестр, ІІ курс |  4 семестр, ІІ курс |  5 семестр, ІІІ курс |  6 семестр, ІІІ курс |  7 семестр, ІV курс |  8 семестр, ІV курс |
| История (всеобщая история) (3 з.е.) | Иностранный язык (3 з.е.) | Философия (3 з.е.) | Иностранный язык(3 з.у.) | Иностранный язык(3 з.е.) | Иностранный язык(3.з.е.) | Иностранный язык(3.з.е.) | Оздоровительная физическая культура (3 з.е.) |
| Русский язык и культура речи (3 з.е.) | Русский язык и культура речи (3 з.е.) | Русский язык и культура речи (3 з.е.)Иностранный язык (3з.е.) | Экономическая теория (2 з.е.) |  Педагогика(3 з.е.) | Волейбол (6 з.е.)Биомеханика физических упражнений (6 з.е.) ) | Врачебно-педагогический контроль в физкультурном образовании (5 з.е.)Гражданская оборона (2з.е.) | Плавание(2 з.е.)Туризм (2 з.е.) |
| Безопасность жизнедеятельности(1,5 з.е.) | Информационные системы и технологии (3 з.е.) | Физиология человека (3 з.е.) | Основы психологии  (3 з.е.) | Биомеханика физических упражнений (3 з.е.) |  | Политология (3з.е.) | Спортивные сооружения(3 з.е.) |
| История физической культуры и спорта(3 з.е.) | Основы охраны труда(1,5 з.е.) | Гандбол (3 з.е.) | История педагогики  (3 з.е.) | Курсовая работа по педагогике(2 з.е.) | Социология физической культуры (2 з.е.) | Фитнес технологии в физической культуре (6 з.е.) | Основы массажа (3 з.е.) |
| Анатомия человека (3 з.е.) | Правоведение (2 з.е.) |  | Физиология человека (3 з.е.) Физиология человека (3 з.е.)  | Гимнастика  (3 з.е.) | Психология спорта  (3 з.е.)  | Основы педагогического мастерства (3 з.е.) | Силовой атлетизм (3 з.е.) |
|  Баскетбол (3 з.е.)  | История физической культуры и спорта (3 з.е. | Экология (3 з.е.) | Футбол  (4 з.е.) | Культурология(3 з.е.) | Курсовая работа по методике (2 з.е.) |  |  |
| Введение в профессию (3 з.е.) | Анатомия человека( 3 з.е.) | Инклюзивное образование детей/ (3 з.е.) | Логика  (3 з.е.) | Этика и эстетика (3 з.е.) | Гигиенические основы физической культуры (3 з.е.) | Производственная практика (по получению опыта профессиональной деятельности (6 з.е.) | **Производственная практика (преддипломная)** **(3 з.е)** |
| Содержание и виды физкультурно-спортивной деятельности (3,з.е.) | Лёгкая атлетика (3 з.е.) | Подготовка к работе вожатого (3 з.е.) | Адаптивная физическая культура (3 з.е.) | Менеджмент физической культуры (2 з.е.) |  |  |  |
| Подвижные игры (6 з.е.) | Теория и методика физической культуры (3 з.е.) |   |  |  | Производственная практика (педагогическая) (6 з.е.) |  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (9 з.е.) |
| Физическая культура (2 з.е.) | Основы научно-педагогических исследований (3 з.е.) | Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков (5 з.е.) | Режиссура спортивно-массовых мероприятий (3 з.е.)  | Возрастная и педагогическая психология (3 з.е.) |  |  |
|  |  |  |  | Самооборона (3 з.е.) |  |  |

# Матрица соответствия компетенций и изучаемой учебной дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Компетенции** |
| **Учебная дисциплина/индекс** | **Общекультурные компетенции (ОК)** | **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)** | **Профессиональные компетенции (ПК)** | **Уникальные компетенции (УК)** |
| **ОК-1** | **ОК-2** | **ОК-3** | **ОК-4** | **ОК-5** | **ОК-6** | **ОК-7** | **ОК-8** | **ОК-9** | **ОПК-1** | **ОПК-2** | **ОПЕ-3** | **ОПК-4** | **ОПК-5** | **ОПК-6** | **ОПК-7** | **ОПК-8** | **ОПК-9** | **ОПК-10** | **ОПК-11** | **ОПК-12** | **ОПК-13** | **ПК-1** | **ПК-2** | **ПК-3** | **ПК-4** | **ПК-5** | **ПК-6** | **ПК-11** | **УК-1** | **УК-2** | **УК-3** |
| БГБ 1.1.1 Философия | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БГБ 1.1.2 История (всеобщая история) |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БГБ 1.1.3 Иностранный язык |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БГБ 1.1.4 Русский язык и культура речи |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БФБ 1.2.1 Экономическая теория |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БФБ 1.2.2 Информационные системы и технологии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БФБ 1.2.3 Безопасность жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БФБ 1.2.4 Основы охраны труда |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БПБ 1.3.1 Правоведение |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БПБ 1.3.2.Основы психологии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БППБ 1.4.1История физической культуры и спорта |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БППБ 1.4.2 Анатомия человека |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БППБ 1.4.3 Баскетбол |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БППБ 1.4.4 Введение в профессию |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БППБ 1.4.5 Лёгкая атлетика | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БППБ 1.4.6 История педагогики | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БППБ 1.4.7 Физиология человека |  | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БППБ 1.4.8 Теория и методика физической культуры | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БППБ 1.4.9 Гандбол |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БППБ 1.4.10 Волейбол | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БППБ 1.4.11 Футбол |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БППБ 1.4.12 Педагогика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БППБ 1.4.13 Биомеханика физических упражнений |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БППБ 1.4.14 Курсовая работа по педагогике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БППБ 1.4.15 Гражданская оборона |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| БППБ 1.4.16 Гимнастика |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| БППБ 1.4.17 Врачебно-педагогический контроль в физкультурном образовании |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Учебная дисциплина/индекс** | **ОК-1** | **ОК-2** | **ОК-3** | **ОК-4** | **ОК-5** | **ОК-6** | **ОК-7** | **ОК-8** | **ОК-9** | **ОПК-1** | **ОПК-2** | **ОПК-3** | **ОПК-4** | **ОПК-5** | **ОПК-6** | **ОПК-7** | **ОПК-8** | **ОПК-9** | **ОПК-10** | **ОПК-11** | **ОПК-12** | **ОПК-13** | **ПК-1** | **ПК-2** | **ПК-3** | **ПК-4** | **ПК-5** | **ПК-6** | **ПК-11** | **УК-1** | **УК-2** | **УК-3** |
| ВФБ 2.1.1.1 Социология физической культуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ВФБ 2.1.1.2 Политология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| ВФБ 2.1.1.3 Логика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| ВФБ 2.1.1.4 Культурология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| ВФБ 2.1.1.5 Этика и эстетика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| ВФБ 2.1.1.6 Экология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ВППБ 2.1.2.1 Менеджмент физической культуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |
| ВППБ 2.1.2.2 Оздоровительная физическая культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВППБ 2.1.2.3 Возрастная и педагогическая психология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВППБ 2.1.2.4 Фитнес-технологии в физической культуре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ВППБ 2.1.2.5 Содержание и виды физкультурно-спортивной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВППБ 2.1.2.6 Подвижные игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВППБ 2.1.2.7 Плавание |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВППБ 2.1.2.8 Туризм |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВППБ 2.1.2.9 Психология спорта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВППБ 2.1.2.10 Курсовая работа по методике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ВППБ 2.1.2.11 Музыкально-ритмическое воспитание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ВППБ 2.1.2.12 Основы педагогического мастерства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ВППБ 2.1.2.13 Основы научно-педагогических исследований |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВСБ 2.2.1 Инклюзивное образование детей/Физкультурно-оздоровительная работа с детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ВСБ 2.2.2 Подготовка к работе вожатого/Возрастные особенности человека |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВСБ 2.2.3 Адаптивная физическая культура/Рекреационный туризм |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ВСБ 2.2.4 Режиссура спортивно-массовых мероприятий/Менеджмент соревнований |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| ВСБ 2.2.5 Самооборона/Предпринимательство в физической культуре и спорте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |
| ВСБ 2.2.6 Гигиенические основы физической культуры/Основы медицинских знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ВСБ 2.2.7 Спортивные сооружения/Основы воспитательной работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| **Учебная дисциплина/индекс** | **ОК-1** | **ОК-2** | **ОК-3** | **ОК-4** | **ОК-5** | **ОК-6** | **ОК-7** | **ОК-8** | **ОК-9** | **ОПК-1** | **ОПК-2** | **ОПК-3** | **ОПК-4** | **ОПК-5** | **ОПК-6** | **ОПК-7** | **ОПК-8** | **ОПК-9** | **ОПК-10** | **ОПК-11** | **ОПК-12** | **ОПК-13** | **ПК-1** | **ПК-2** | **ПК-3** | **ПК-4** | **ПК-5** | **ПК-6** | **ПК-11** | **УК-1** | **УК-2** | **УК-3** |
| ВСБ 2.2.8 Основы массажа/Основы волонтёрской деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| ВСБ 2.2.9 Силовой атлетизм/Спортивное ориентирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВПБ 2.1 Учебная практика (по получению профессиональных умений и навыков) |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВПБ 2.2 Производственная практика (педагогическая) |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВПБ 2.3 Производственная (по получению опыта профессиональной деятельности) практика |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** | + | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |
| ВПБ 2.4 Производственная (преддипломная) практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Государственная итоговая аттестацияБГА 3.1 Защита ВКР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |

Приложение 3

# Описание учебных дисциплин

**Блок 1.
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

1.1. Гуманитарные и социально-экономические учебные дисциплины

**БГБ 1.1.1 Философия**

*Цель изучения курса* приобретения студентами знаний о генезисе, развитии и указании философских идей во всемирной культуре, знакомство с современной философией, овладение философскими методами, анализом и решением философских проблем современности; формировании мировоззрения, сознания и самосознания студентов.

*Задачи курса:* привлечение к истории человеческой мысли; формирование критического мышления, развитие умения выражать свои мысли, выступать публично, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к другим точкам зрения; выработка способности анализировать и интерпретировать информацию, работать с разными источниками, классифицировать, обрабатывать философскую и любую гуманитарную информацию; знакомство и приобщение к общечеловеческим ценностям, выработку навыков культуры социальных отношений, способности к социальной адаптации.

*Содержательные модули:*

Модуль 1.Античная и средневековая философия

Модуль 2.Философия нового времени

Модуль 3.Современная философия

**БГБ 1.1.2 История (всеобщая история)**

*Цель изучения курса:* формирование представлений об истории России, в том числе – истории Мариуполя, ее основных событиях, движущих силах и внутренней логике. Дисциплина способствует воспитанию уважения к истории, культуре, традициям России. Дисциплина также формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Также дисциплина помогает понять особенности и закономерности общественного развития России, историю ее взаимоотношений с другими странами.

*Задачи курса:* Сформировать у студентов такие компетенции и навыки, которые помогли бы им:Получить представление об истории Киевской Руси до монголо-татарского нашествия, в том числе знать причины образования, роста и последующего ослбления древнерусского государства*;* Понимать условия существования Руси во времена монголо-татарского ига, понимать причины и знать основные события процесса образования единого русского государства в XIV-XV веках; Получить представление об истории Московского княжества и Русского царства в XVI-XVII веках, знать основные события этого периода истории страны*;* Понимать историю причины и последствия реформ Петра 1, в том числе трансформации Российского государства в империю, иметь представление об истории Российской империи в XVIII веках, знать основные события этого периода истории страны*;* Получить представление об истории Российской империи в 1800-1856 годах, знать основные события этого периода истории страны*;* Получить представление об истории Российской империи в 1856-1894 годах, в том числе о сущности и последствиях «великих реформ» и противоречиях внутреннего развития страны в этот период, знать основные события этого периода истории стран; Получить представление об истории Российской империи в 1894-1917 годах, в том числе особенностях внутриполитической жизни страны, знать основные события этого периода истории страны*; п*онимать историю, причины и основные события февральской и октябрьской революций 1917 года, историю и гражданской войны в России, историю советского государства в 1917-1941 годах, знать основные события этого периода истории страны*.* Знать основные события Великой Отечественной войны, понимать причины неудач на начальном этапе войны, причины победы советского народа, понимать особую важность победы над нацистской Германией, ценить подвиг тех, кто внес свой вклад в эту победу. Получить представление об истории Советского Союза в 1945-1991 годах, в том числе понимать причины и факторы распада Советского Союза, знать основные события этого периода истории страны*.* Получить представление об истории России после 1991 года*.* Получить представление об истории об истории Мариуполя: со времен основания до наших дней, понимать взаимосвязь исторических событий в Мариуполе и России*.*

*Содержательные модули:*

Модуль 1. История Древней Руси и Русского государства со времен формирования до XVIII века.

Модуль 2. Содержательный модуль 2: История Российской империи.

Модуль 3. Содержательный модуль 3: История Советской и современной России. История Мариуполя

**БГБ 1.1.3 Иностранный язык**

*Цель изучения курса:* «Иностранный язык» является формирование межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений, обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном письменном и устном общении.

*Задачи курса:* состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными их которых являются:

1) коммуникативная компетенция, включающая; лингвистическую компетенцию; социолингвистическую компетенцию; социокультурную компетенцию; социальную компетенцию; дискурсивную компетенцию; стратегическую компетенцию;

2) прагматическая компетенция, т.е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;

3) общая компетенция, включающую наряду со знаниями о стране и мире об особенностях

языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;

4) когнитивная компетенция, т.е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельной раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисковоаналитическими умениями;

5) межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах. Используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;

6) компенсаторная компетенция, т.е. способность избежать недопонимания, преодолеть

коммуникативный барьер/сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;

7) профессиональная компетенция, т.е. способность осуществлять деловое и официальное

общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.

*Содержательные модули:*

Фонетика, лексика и фразеология, грамматика для чтения и устного и письменного общения, аудирование, публичная монологическая и диалогическая речь, основы

личной и деловой переписки, навыки работы с литературой по профилю, профессиональная коммуникация.

**БГБ 1.1.4 Русский язык и культура речи**

*Цели изучения курса:* повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования; совершенствование орфографической, орфоэпической и пунктуационной грамотности; получение знаний о современных языковых нормах, совершенствование речевой культуры, воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи; получение знаний об особенностях функционирования русского языка в сфере делового общения, специфике оформления деловой документации.

*Задачи курса:*уяснить различия между языком и речью; функциональные стили литературного языка; - лексические и фразеологические единицы языка; самостоятельные и служебные части речи; особенности русского ударения и произношения, правила правописания и способы словообразования, правила русской пунктуации; особенности делового русского языка, требования к составлению и оформлению служебной и организационно-распорядительной документации: научить грамотно изъясниться, создавать грамотные тексты в устной и письменной форме, править и редактировать тексты разных стилей; создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов; использовать правила правописания, нормы словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста, различать простые и сложные предложения, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; использовать полученные знания в практической работе по созданию и оформлению научных и служебных документов; осуществлять их правку и редактирование.

*Содержательные модули:*

Модуль 1.Язык и речь. Понятие литературного языка. Понятия общения и коммуникации. Понятие культуры речи.

Модуль 2. Понятие литературной нормы. Фонетика, графика. Особенности русской орфоэпии. Орфоэпические нормы. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Акцентологические нормы. Словообразовательные нормы. Морфологические нормы. Основные единицы синтаксиса.

Модуль 3. Русская пунктуация. Синтаксические нормы. Лексические нормы. Использование в речи изобразительно-выразительных средств.

Модуль 4. Стили русского литературного языка. Стилистические нормы. Логические ошибки. Деловая письменная речь. Культура делового общения.

**БГБ 1.1.5 Физическая культура**

*Цели изучения курса:* является теоретическое и практическое освоение обучающихся основных разделов лёгкой атлетики, спортивных игр, гимнастики для решения профессиональных задач.

*Задачи курса:*

• изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

• овладеть теоретическими знаниями в объеме программы;

• овладеть знаниями и умениями по наблюдению, анализу, организации и проведению упражнений в учебной, внеклассной работе, в общеобразовательной и ДЮСШ, в спортивных секциях;

• овладеть практическими навыками;

• овладеть терминологией и технологией ее использования в ходе проведения занятий;

• формировать у студентов умения и навыки систематической, самостоятельной работы с теоретическим и практическим материалом, в том числе с использованием информационных технологий.

*Содержательные модули:*

1.Легкая атлетика

2.Баскетбол

3.Волейбол

4.Гандбол

5.Футбол

6.Фитнес-технологии

7. Общефизическая подготовка.

1.2.Дисциплины естественной (фундаментальной) подготовки

**БФБ 1.2.1 Экономическая теория**

*Цели изучения курса:* Формирование научно-экономического мышления, экономической культуры, базовых компетенций на основе знания особенностей объективных законов развития, экономической системы, Воспитание навыков самостоятельной оценки социально- экономической ситуации в стране на основе сопоставления макроэкономических показателей, определять динамику

в развитии экономической сферы; умение вести дискуссию.

*Задачи курса:*

ознакомить студентов с методами, методологией экономического анализа, функциями и ролью экономики, этапами ее становления и развития, раскрыть наиболее существенные особенности, законы развития современной экономики, механизм ее функционирования; показать интеграцию экономики с вопросами, имеющими прикладной, практический характер.

*Содержательные модули:*

Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложения. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды из- держек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость.

**БФБ 1.2.2 Информационные системы и технологии**

*Цель изучения дисциплины*: формирование у будущих студентов современного уровня информационной и компьютерной культуры, приобретение практических навыков по основам использованиям современных технологий обработки информации с помощью средств управления компьютером и компьютерных систем; формирование у студентов понимания основ компьютеризации офисной деятельности, современного информационного обеспечения, системы знаний и умений, сориентированных на проведение информационной и информационно-аналитической работы с использованием прикладного программного обеспечения; формирование теоретических знаний и практических навыков профессиональной работы, которые необходимы для использования информационных технологий и систем (основные работы по обеспечению жизненного цикла документа, поиск и обработка, предоставление и передача информации, использование основных сервисов сети интернет, в том числе социальных сетей). Ознакомление студентов с актуальными вопросами использования средств информатики и компьютерной техники в профессиональной среде.

*Задачи дисциплины*: приобретение и закрепление знаний студентами в области использования информационных технологий и систем, их информационного и программного обеспечения; изучение универсальных пакетов программ; приобретение знаний в области локальных и глобальных сетей, освоение методик и технологий автоматизированной обработки данных; изучение принципов построения информационных систем; освоение средств компьютерной техники, усвоение технологий работы в сети интернет.

*Содержательные модули (Темы):*

Тема 1. Информация и информационные технологии.

Тема 2. Архитектура ЭВМ.

Тема 3. Компьютерные сети.

Тема 4. Программное обеспечение компьютера.

Тема 5. Технологии обработки текстовой информации.

Тема 6. Обработка экономической и статистической информации с помощью электронных таблиц.

Тема 7. Технология подготовки презентаций с помощью Microsoft PowerPoint.

**БФБ 1.2.3 Безопасность жизнедеятельности**

Цели освоения учебной дисциплины: формирование профессиональной культуры

безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и

способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную

совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере

профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при

которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Содержание дисциплины:

1. Введение в безопасность. Человек и техносфера.
2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.
3. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного,

антропогенного и техногенного происхождения.

1. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.
2. Психофизиологические и эргономические основы

безопасности.

1. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.
2. Управление безопасностью жизнедеятельности.

**БФБ 1.2.4 Основы охраны труда**

 *Цель изучения курса:* формирование у студентов бакалавриата необходимого в их дальнейшей профессиональной деятельности уровня знаний и умений по правовым и организационным вопросам охраны труда, по вопросам гигиены труда, производственной санитарии, техники безопасности и пожарной безопасности, определенными соответствующими государственными стандартами образования, а также активной позиции по практической реализации принципа приоритетности охраны жизни и здоровья работников по отношению к результатам производственной деятельности.

*Задачи курса:* осознание будущими специалистами принципа приоритета сохранения здоровья и безопасности человека во время трудового процесса над результатами производственной деятельности; - формирование личности, способной к целостному видению и анализу путей обеспечения безопасных и здоровых условий труда, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию. - развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы; - научить использовать полученные знания в области охраны труда для предотвращения травматизма на рабочих местах.

*Содержательные модули:*

Модуль 1. Нормативно-правовая база по вопросам охраны труда.

Модуль 2. Практические и конкретные ситуационные задачи по реализации конституционного права на защиты жизни и здоровья граждан в трудовых правоотношениях.

1.3. Дисциплины общепрофессиональной подготовки

**БПБ 1.3.1 Правоведение**

*Цель изучения курса:* прочное усвоение студентами фундаментальных основ современной правовой науки, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей им плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин.

*Задачи курса:*

1. ознакомление с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в правовой деятельности;

 2. рассмотрение фундаментальных основ знаний об отечественной правовой системе, отраслевом составе законодательства;

 3. выработка умения определять законодательные требования к осуществлению профессиональной деятельности, применять правовой инструментарий для решения практических ситуаций;

4. развитие навыков ориентации в системе нормативных правовых актов, самостоятельной работы с учебными пособиями и научной литературой;

5. воспитание сознания необходимости строгого выполнения правовых установлений, должностных (служебных) обязанностей.

*Содержательные модули:*

1. Понятие и общая характеристика государства

2. Понятие и общая характеристика права

3. Основы конституционного права

4. Конституционный статус личности

5. Основы гражданского права

6. Основы семейного права

7. Основы трудового права

8. Основы административного права

9. Основы уголовного права

10. Основы экологического права

**БПБ 1.3.2 Основы психологии**

 *Цель:* формирование у студентов понимания о базовых понятиях в области психологии и изучение психических процессов, образований, состояний и свойств человека.

*Задачи:* рассмотрение филогенеза психики человека и выделение сознания, как высшей формы эволюции психики; ознакомление с психическими процессами: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышления, речь; анализ психических состояний: эмоции, чувства, аффекты; изучение психологических структур личности: направленность, способности, темперамент, характер, потребности, мотивация, деятельность.

*Содержательные модули:* СМ.1. Особенности психологической науки и ее структура; СМ.2. Психические познавательные процессы; СМ.3. Психические состояния человека; СМ.4. Изучение личности и ее структурных элементов.

 1.4. Дисциплины профессиональной и практической подготовки

**БППБ 1.4.1 История физической культуры и спорта**

 Цель изучения курса:

Целью преподавания дисциплины «История физической культуры и спорта» Приобщать будущих специалистов к ценностям физической, духовной и нравственной культуры, обогащать знаниями фактов прошлого, помогать адекватно оценивать сегодняшнее состояние общества и место физической культуры и спорта в нем, воспитывать чувства патриотизма, национальной гордости, стремление к честной бескомпромиссной борьбе.

Задачи курса:

− закрепление и углубление знаний, полученных студентами на

лекциях и из литературных источников;

− повышение интереса к истории физической культуры и спорта как учебной дисциплине;

− стимулирование профессионального интереса к избранной специальности;

− привитие навыков самостоятельной работы с различными историческими источниками.

Содержательные модули:

1. Введение в историю физической культуры и спорта.
2. Задачи и значение курса для профнссиональной подготовки специалиста по физической культуре.
3. Значение истории ФКиС как науки и учебной дисциплины.
4. Предмет, задачи и содержание истории ФКиС.
5. Методическая и источниковедческая база.
6. Этапы становления и развития истории ФКиС.

**БППБ 1.4.2 Анатомия человека**

 Цель дисциплины: Целью дисциплины «Анатомия человека» является изучение строения организма человека, составляющих его органов и систем в связи с их развитием и функциями; уяснение возрастных, половых и индивидуальных особенностей организма, а также влияние условий среды и социальных факторов на его строение.

 Задачи курса являются: формирование систематизированных знаний в области анатомии человека, изучение строения и закономерностей формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого.

 Содержание дисциплины:

Дисциплина включает в себя разделы, изучающие строение опорно-двигательного аппарата человека, системы внутренних органов, нервную систему, органы чувств, эндокринную и иммунную системы человека.

**БППБ 1.4.3 Баскетбол**

Цель учебной дисциплины баскетбол является формирование

профессионально-педагогических знаний, умений и навыков в области

баскетбола, готовности к применению их в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование навыков использования специальной терминологии,

профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения,

воспитательной и

консультационной работы.

2. Ознакомление с закономерностями возрастно-полового развития

физических

качеств и формирования двигательных умений в баскетболе.

3. Овладение техникой и тактикой баскетбола.

4. Освоение методики подготовки и проведения занятий по баскетболу с

различными группами населения.

5. Приобретение практического опыта (умений и навыков) в преподавании

баскетбола в общеобразовательной школе.

Содержательные модули:

1. История развития баскетбола.
2. Техника игры в баскетбол.
3. Тактика игры в баскетбол.
4. Правила игры в баскетбол.

**БППБ 1.4.4 Введение в профессию**

Цель изучения курса:

Целью преподавания дисциплины «Введение в профессию» является усвоение обучающимися первичных знаний и овладение начальными умениями и навыками в будущей профессии.

Задачи курса:

1. Дать общее представление о структуре, содержании, характере и специфике профессии;

2. Способствовать формированию личности будущего специалиста, развитию его культуры и эрудиции; связать обязанности обучающегося с задачами овладения основами будущей специальности;

3. Содействовать формированию у обучающихся склонности и потребности учить и воспитывать детей и подростков, творческой, познавательной активности;

4. Дать представление о наиболее рациональных формах и методах самостоятельной и аудиторной работы в интересах овладения специальностью;

5. Показать физическую культуру как область профессиональной деятельности, раскрыть ее сущность, структуру, социальные функции.

6. Ознакомиться с историей развития направления 49.03.01 Физическая культура (бакалавриат).

7. Рассмотреть федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению 49.03.01 Физическая культура.

 8. Рассмотреть области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат по направлению 49.03.01 Физическая культура, могут осуществлять профессиональную деятельность.

Содержательные модули:

1. «Введение в профессию» как общепрофессиональная дисциплина специальности «Физическая культура».

 2. Общая характеристика педагогической профессии.

3. Методические основы профессиональной подготовки учителя физической культуры.

 4. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры к профессиональной деятельности.

5. Адаптация учителя физической культуры к профессиональной деятельности.

**БППБ 1.4.5 Лёгкая атлетика**

Цель изучения курса:

Целью преподавания дисциплины «Лёгкая атлетика» у студентов является формирование у студентов знаний, умений, навыков в теории и практике легкой атлетики, позволяющих им ориентироваться в вопросах истории, специальной терминологии, технике исполнения и методике обучения легкоатлетическим упражнениям, в документах планирования, в судействе и организации соревнований для решения организационно-методических и профессионально-педагогических задач в профессиональной деятельности будущих специалистов физической культуры и спорта.

Задачи курса:

1. Способствовать овладению теоретических разделов лёгкой атлетике в соответствии с программой;

2. Способствовать овладению техники легкоатлетических упражнений в объёме программы;

3. Совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий;

4. Способствовать овладению методикой составления комплекса и проведения урока по лёгкой атлетике.

Содержательные модули:

1. История развития лёгкой атлетики.

 2. Спортивная ходьба и виды легкоатлетического бега.

 3. Виды прыжков в лёгкой атлетике.

4. Виды метаний в лёгкой атлетике.

 5. Эстафетный бег.

 6. Легкоатлетические многоборья.

7. Урок лёгкой атлетики в средней школе.

8. Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике.

**БППБ 1.4.6 История педагогики**

 *Цель изучения курса:* развитие у студентов культурно-соответствующего, гуманистически-ориентированного мировоззрения, поощрение «полифонизма» эволюции существующей целостной системы образования и актуальных педагогических проблем дошкольного образования.

*Задачи курса:* расширение общего культурного кругозора; формирование научного мировоззрения; формирование готовности к систематическому самообразованию.

*Содержательные модули:*

Модуль 1. История образования и педагогической мысли до XVII в.

Модуль 2. Педагогические теории Нового времени

Модуль 3. История образования и педагогической мысли XIX-XX вв.

**БППБ 1.4.7 Физиология человека**

Цель и задачи изучения курса: - знать основные механизмы деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе; основные термины и понятия; нормативные величины; причинно-следственные взаимосвязи между различными явлениями в организме. - уметь измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма; анализировать полученную информацию и делать выводы; прогнозировать динамику ее изменений. Д

Содержательные модули:

1. Нервная система.
2. Нервно-мышечный аппарат
3. Сенсорные системы.
4. Кровь. Кровообращение.
5. Дыхание.
6. Пищеварение.
7. Обмен веществ и энергии.
8. Выделение.
9. Тепловой обмен.
10. Внутренняя секреция.

**БППБ 1.4.8 Теория и методика физической культуры**

Цель изучения курса: обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физического воспитания и спорта и привить умение практической реализации основ теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Задачи курса:

1.Изучить теоретические положения физкультурно-спортивной деятельности.

2.Изучить понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта.

3.Освоить средства и методы физического воспитания и спорта.

4. Изучить организационные формы физического воспитания и спорта.

5.Создать представление об интегрирующей роли дисциплины теории и методике физического воспитания и спорта в системе дисциплины предметной подготовки.

6.Научить применять на практике теорию и методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств, формирования знаний.

Содержательные модули:

1.Общая характеристика системы физической культуры.

2. Средства и методы формирования физической культуры личности.

3. Обучение двигательным действиям.

4.Развитие физических способностей.

5.Организационно-технологические основы занятий физическими упражнениями.

6. Физическая культура в системе общего образования.

7. Физическая культура человека в различные периоды возрастного

развития.

**БППБ 1.4.9 Гандбол**

Цель изучения дисциплины «Гандбол» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1.Дать общее представление о структуре, содержании, характере и специфике гандбола.

2. Дать формирования мировоззренческих, мотивационно ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности.

3. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни: УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. . Содействовать формированию у обучающихся склонности и потребности учить и воспитывать детей и подростков, творческой, познавательной активности.

5. Показать гандбол как область профессиональной деятельности, раскрыть ее сущность, структуру.

Содержательные модули.

1.Общая характеристика гандбола.

2. Индивидуальные тактические действия.

3. Групповые тактические действия.

**БППБ 1.4.10 Волейбол**

Цель изучения дисциплины «Волейбол» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1.Дать общее представление о структуре, содержании, характере и специфике гандбола.

2. Дать формирования мировоззренческих, мотивационно ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности.

3. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни: УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Содействовать формированию у обучающихся склонности и потребности учить и воспитывать детей и подростков, творческой, познавательной активности.

5. Показать гандбол как область профессиональной деятельности, раскрыть ее сущность, структуру.

Содержательные модули.

1.Общая характеристика волейбола.

2.История развития волейбола.

3. Индивидуальные тактические действия.

4. Групповые тактические действия.

5.Правила игры в волейбол.

**БППБ 1.4.11 Футбол**

Цель изучения дисциплины «Футбол» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1.Дать общее представление о структуре, содержании, характере и специфике гандбола.

2. Дать формирования мировоззренческих, мотивационно ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности.

3. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни: УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. . Содействовать формированию у обучающихся склонности и потребности учить и воспитывать детей и подростков, творческой, познавательной активности.

5. Показать гандбол как область профессиональной деятельности, раскрыть ее сущность, структуру.

Содержательные модули.

1. История развития футбола.

2.Общая характеристика футбола.

3. Индивидуальные тактические действия.

3. Групповые тактические действия.

4.Техника игры в футбол.

5. Правила соревнований.

**БППБ 1.4.12 Педагогика**

*Цель изучения курса:* формирование у студентов компетентности в сфере решения профессиональных задач в различных видах педагогической деятельности

*Цель изучения курса:* В результате освоения программы обучающийся должен знать понятийный аппарат педагогики; истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; особенности педагогической профессии, ее значение для общества; основы просвещенческой деятельности; общие представления об игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности

*Содержательные модули:*

Модуль 1. Истоки происхождения «педагогики» и этапы ее развития

Модуль 2. Педагогика как наука: история становления и развития.

Модуль 4. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.

Модуль 5. Методология педагогики.

**БППБ 1.4.13 Биомеханика физических упражнений**

Цель изучения курса: показать целостность и надежность строения и функции двигательной системы человека при организации рациональной деятельности в разных сферах физической культуры и спорта

Задачи курса:

1.Применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности;

2. Проводить биомеханический анализ двигательных действий;

3. Знать биомеханику физических качеств человека; половозрастные особенности моторики человека; биомеханические основы физики.

Содержательные модули:

1. Теория строения и функций двигательного аппарата лиц с отклонениями от двигательной нормы.
2. Биомеханические основы развития физических способностей.
3. Основные механизмы построения движений в физической культуре восстановления функций.

**БППБ 1.4.14 Курсовая работа по педагогике**

**Цель** и главное предназначение курсовой работы по педагогике состоит в подготовке соискателей высшего образования к самостоятельной исследовательской деятельности, в овладении навыками этой работы, развитии их творческого потенциала. Реализация целей курсовой работы связана с овладением соискателями высшего образования знаниями и умениями, необходимыми для накопления опыта научной деятельности.

**Задачи курсовой работы:** углубление и расширение знаний соискателей высшего образования, практических умений и навыков в соответствии с содержанием педагогических дисциплин; ознакомление будущих специалистов с методологическими основами и методами научно-педагогического исследования; формирование умения анализировать и критически оценивать научные и научно методические источники, передовой педагогический опыт; формирование умения и навыков исследовательской работы, самостоятельного поиска, систематизации и обобщения научных источников; развитие научного мышления, творческих способностей соискателей высшего образования; формирование и усовершенствование навыков академического письма, изложения своих мнений с использованием общенаучной терминологии, умений корректно оформлять письменные работы академического характера и научные источники; формирование умений и навыков редактирования текста в соответствии с литературными нормами и стилистики научной работы; содействие осознанию социально-психологической сущности плагиата как отрицательного феномена современного образовательного пространства, необходимости самостоятельной научно-исследовательской работы; стимулирование к самооценке степени подготовленности к самостоятельной работе (в том числе научной) в соответствии с требованиями информационного общества, постоянно усложняющегося рынка труда.

**БППБ 1.4.15 Гражданская оборона**

*Цель изучения курса:* формировать у студентов фундаментальные знания об основах гражданской обороны, способах защиты от современных средств поражения, привить практические навыки действий в условиях. опасностей, возникающих при ведении военных или вследствие этих действи.

 *Задачи курса:* формировать целостное понятие о сущности современного курса «Гражданская оборона»; формировать систему знаний в области основных понятий гражданской обороны; организационной структуры ГО, планирование мероприятий ГО на объектах, в организациях; изучить основные способы защиты человека, проведение аварийно- спасательных и других неотложных работ; дать основные направления подготовки населения к действиям в условиях ЧС военного характера.

*Содержательные модули:*

Модуль 1. Организационные основы системы гражданской обороны (задачи и структуру ГО.

Модуль 2. Обязанности должностных лиц ГО); основы ведения гражданской обороны (перевод ГО с мирного на военное положение, организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ).

Модуль 3. Основные принципы и способы защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий; нормативно-правовое регулирование организации и осуществления обучения населения в области гражданской обороны;

**БППБ 1.4.16 Гимнастика**

Цель изучения курса: у студентов является усвоение специальных знаний и умений в области теории и методики гимнастики, обогащение занимающихся двигательным опытом, формирование организаторских и профессионально - прикладных умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности, развитие и самореализация творческого потенциала личности.

Задачи курса:

1. Способствовать овладению теоретических разделов гимнастики в соответствии с программой.

2. Способствовать овладению техники гимнастических упражнений в объёме программы.

3. Способствовать овладению методикой составления комплекса и проведения общеразвивающих упражнений (с предметами и без предметов), строевых упражнений, отдельных гимнастических упражнений на снарядах (научить применять методические знания на практике).

4. Обучить приёмам помощи и страховки при выполнении гимнастических упражнений.

Содержательные модули:

1. История развития гимнастики.

2. Гимнастика в системе физического воспитания.

3. Значение терминологии в гимнастики.

4. Правила гимнастической терминологии.

5. Общие основы методики обучения гимнастическим упражнениям.

6.Урок гимнастики.

**БППБ 1.4.17 Врачебно-педагогический контроль в физкультурном образовании**

Цели и задачи дисциплины «Врачебно-педагогический контроль в физкультурном образовании» является формирование у студентов представления о:

-динамических наблюдениях за состоянием здоровья, правильном развитием функциональных возможностей организма спортсмена, уровнем общей физической и специальной работоспособности, а также за эффективностью тренировочного процесса;

-динамических врачебных наблюдениях в профилактике предпатологических и патологических состояний у спортсменов; о -об обоснованном, оптимальном дозировании физических нагрузок, оценки их эффективности, профилактики перенапряжения.

Содержательные модули:

1. Основы общей патологии.

2. Организацию системы врачебного контроля при занятиях физической культурой и спортом.

3. Влияние физических упражнений на органы и системы, морфофункциональные

особенности организма спортсмена.

4. Методику исследования и оценки физического развития.

5. Методику тестирования функционального состояния различных систем организма.

6. Методику исследования и оценки общей и специальной физической работоспособности.

7. Методику и трактовку врачебно-педагогических наблюдений.

8. Организацию медицинского обеспечения спортивных соревнований

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

2.1.Дисциплины самостоятельного выбора учебного заведения

2.1.1 Дисциплины естественной (фундаментальной) подготовки

**ВФБ 2.1.1.1 Социология физической культуры**

Целью освоения дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области социологии ФК и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. Способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурноспортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
2. Решать педагогические задачи в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования;
3. Участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;
4. Анализировать и обобщать важные проблемы современного развития физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации;
5. Проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.

Содержательные модули:

1. Методы и формы рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности;
2. Социализация, формирование общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно спортивных занятий.

**ВФБ 2.1.1.2 Политология**

Цель: формирование у студентов научных знаний о политической сфере жизни общества и основных субъектах политики; о политической системе Российской Федерации и характерных особенностях ее политического режима, а также режимов других стран; о формах политического участия граждан и возможностях их влияния на политический процесс.

Задачи:

• овладение студентами основными теоретическими концепциями и базовыми понятиями современной политической науки;

• формирование целостного представления о политической системе России и зарубежных стран, ее ключевых акторах и их взаимодействии;

• совершенствование навыков самостоятельного анализа политических процессов;

• приобретение навыков практического применения знаний в процессах публичной политики

• и публичного управления.

Содержательный модуль 1. Введение в дисциплину: базовые подходы и концепты политологии

Тема 1. Этапы становления политической науки.

Тема 2. Власть: сущностные характеристики и параметры.

Тема 3. Основные идейно-политические течения: либерализм, консерватизм, демократия, социал-демократизм, марксизм.

Тема 4. Политическая культура и философия.

Содержательный модуль 1. Введение в дисциплину: базовые подходы и концепты политологии

Тема 5. Гражданское общество и его институты как субъекты политики.

Тема 6. Государство и система государственного управления.

Тема 7. Политические партии и избирательные системы.

Тема 8. Политика и средства массовой информации.

Тема 9. Политическая система России.

**ВФБ 2.1.1.3 Логика**

*Цель учебного курса*: изучение науки логика предусматривает ознакомление студентов с логической теорией мышления и овладение навыками логического анализа, полученного в процессе профессиональной подготовки и интерпретации форматизированной науки логики в специализированной сфере; определение логических ошибок в размышлениях; определение истинности и ложности знаний.

*Задачи курса*: ознакомление студентов с теоретическими основами логики как философской науки правильного, аналитического, критического мышления; способами его организации и законами; на понятийно-категориальном уровне представить студентам тенденции исторического развития логики как отрасли философского и методологического знания.

*Содержательные модули:*

1. Введение в логику.
2. Основные формы и законы мышления.
3. Логические основы практической и социально-коммуникативной деятельности.

**ВФБ 2.1.1.4 Культурология**

*Цель учебного курса*: осознание культуры как феномена людской деятельности, ознакомление с закономерностями культурного процесса развития, изучение структуры и субъектов культуры.

*Задачи курса*: ознакомиться с теоретическими аспектами культурологии как науки о культуре; сформировать у студентов целостное восприятие мирового культурного процесса; повысить уровень культурно-духовной образованности студенческой молодежи.

*Содержательные модули:*

1. Теоретические аспекты культурологии как науки о культуре.
2. Эволюция культуры и основные этапы ее развития.

**ВФБ 2.1.1.5 Этика и эстетика**

*Цель учебного курса*: ознакомление с особенностями функционирования морали, формирование моральных ценностей и ориентиров у студентов, их моральной культуры, нравственного сознания, «эстетического» мировосприятия, эстетического вкуса, развития творческих способностей.

*Задачи курса*: понять предмет этики и эстетики, усвоить важнейшие категории данных дисциплин, получить представление об основных этапах развития этического и эстетического знания, а также познакомится с решением ключевых современных этических и эстетических проблем.

*Содержательные модули:*

1. Этика
2. Эстетика

 **ВФБ 2.1.1.6 Экология**

Целью дисциплины «Экология» является совершенствование профессиональной культуры будущих бакалавров на базе творческого использования знаний о закономерностях общей биологии и экологии. Формирование у студентов комплексного представления об экологии как науке, способной воплотить принцип взаимообогащения гуманитарной и естественнонаучной культуры для сохранения окружающей среды в интересах человечества. Данный курс готовит студента – будущего специалиста – к усвоению и принятию основных положений концепции устойчивого развития, с которой связаны надежды на бескризисное взаимодействие человечества с биосферой.

 Задачами курса являются:

- формирование у студентов системных представлений о месте человека в биосфере;

 -обучение определять опасность «отсроченного риска» разрушения экосистем;

- выработка осознанных навыков личной и коллективной ответственности за сохранение жизнеобеспечивающих экосистем биосферы;

- понимания необходимости адаптации человечества к биосферным процессам в их сопряженной эволюции.

Содержание дисциплины:

1.Экология как наука.

2. Объекты изучения экологии – особь, популяция, сообщество, экосистема.

3. Биосфера и глобальная экология.

4. Воздействие человека на экосистемы.

5. Основы рационального природопользования.

6. Глобальные экологические проблемы**.**

2.1.2. Дисциплины профессиональной и практической подготовки

**ВППБ 2.1.2.1 Менеджмент физической культуры**

Цель дисциплины - формирование компетенций в области управления и

организации сферы физической культуры и спорта.

Задачи курса:

1. Изучить нормативно-правовые основы спортивного менеджмента.
2. Знать систему физкультурно-спортивных услуг для населения.
3. Ознакомиться с менеджментом услуг на спортивных объектах.
4. Пропагандировать физическоую культуру и спорт в системе менеджмента организаций.

Содержательные модули:

1. Теоретические основы менеджмента.
2. Понятие «управление» и «менеджмент».
3. Основные цели и сущность менеджмента.
4. Теория управления, как база для теории и практики современного менеджмента.
5. Сущность субъект объектной связи. Понятие «системы» и системного подхода в управлении.

**ВППБ 2.1.2.2 Оздоровительная физическая культура**

Цели освоения дисциплины: дать представление о механизмах сохранения и укрепления здоровья средствами физической тренировки, способах дозирования, учета, контроля и оптимизации физической нагрузки в процессе оздоровительной тренировки различного характера.

Задачи курса:

1. Научить планировать и проводить физкультурнооздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.
2. Использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.
3. Уметь разрабатывать программы и вести индивидуальные занятия физической культурой и спортом для различного контингента, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.

Содержательные модули:

1. Классификация оздоровительных технологий.
2. Виды двигательной активности.
3. Противопоказания к занятиям оздоровительной физической культурой.
4. Техника безопасности и гигиенические требования по организации и проведению занятий.
5. Оздоровительные технологии, основанные на одном виде двигательной активности.

**ВППБ 2.1.2.3 Возрастная и педагогическая психология**

Цели освоения дисциплины: Показать будущим специалистам важность и содержание психологического аспекта в деятельности преподавателя физической культуры.

Задачи курса:

1.Научить будущих преподавателей использованию в своей работе психологических закономерностей, установленных исследованиями психологов спорта.

2.Ознакомить будущих специалистов с основными психодиагностическими методами изучения индивидуально-психологических особенностей и состояний спортсмена. 3.Научить будущих специалистов основным методам регуляции психических состояний.

Содержательные модули:

1.Психологические основы обучения на уроках физической культуры.

2. Психологическое обеспечение спортивных групп.

3. Педагогическая направленность психологии физического воспитания.

4. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта.

**ВППБ 2.1.2.4 Фитнес-технологии в физической культуре**

Цель изучения курса:

Целью преподавания дисциплины «Фитнес-технологии» является освоение обучающимися теоретико-методических знаний и практических умений для работы в области физической культуры и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности

Задачи курса:

1. Формировать представление о теоретических основах различных видах фитнеса, как фактора обеспечения здоровья и прочной положительной мотивации на здоровый образ жизни.

2. Анализировать ценности и эффективность традиционных и современных видов фитнеса.

3. Формировать умение использовать и правильно подбирать формы, средства и методы системы фитнеса в процессе физкультурно-оздоровительной работы с различными группами населения.

4. Развивать умения студентов применять в различных сферах профессиональной деятельности полученные знания по сохранению, укреплению формированию индивидуального здоровья и здорового образа жизни.

5. Формировать профессионально-прикладные навыки работы в области фитнеса с различным контингентом населения.

Содержательные модули:

1. Значение фитнеса, основные понятия

2. Теоретико-методические основы видов фитнеса

3. Принципы, структура и содержание фитнес-занятий

**ВППБ 2.1.2.5 Содержание и виды физкультурно-спортивной деятельности**

Целью освоения дисциплины «Содержание и виды физкультурно-спортивной деятельности» является формирование у студентов навыков здорового образа жизни и использования их для достижения жизненных и профессиональных целей.

 Задачи курса:

1. Практическое совершенствование, расширение, углубление и закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения в ВУЗе.

2. Совершенствование теоретических знаний и практических навыков по применению средств физической культуры.

3. Закрепление практических умений и навыков планирования, учета и организации процесса физического воспитания; оценки и анализа результатов деятельности, отчетности по ней.

4. Формирование и закрепление организационных навыков и умений, необходимых в работе по физической культуре.

5. Практическое участие студентов в организации и проведении спортивно-массовой, соревновательной, воспитательной, научно-исследовательской и другой работы с целью накопления педагогического опыта.

5. Показать физическую культуру как область профессиональной деятельности, раскрыть ее сущность, структуру, социальные функции.

Содержательные модули:

1. Общие основы организации физкультурно-спортивной работы

2. Массовая физкультурно-спортивная и оздоровительная работа для студентов

3. Типология физкультурных и спортивных организаций

4. Ощая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий

6. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания – часть 2

7. Физкультурно-реабилитационная деятельность

**ВППБ 2.1.2.6 Подвижные игры**

Цель изучения курса:

Целью преподавания дисциплины «Подвижные игры» является освоение обучающимися практических навыков и опыта самостоятельного использования разнообразных средств и методов физической культуры, и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

 Задачи курса:

1. Получение знаний по методике физической культуры и спорта.

2. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных способностей, повышение психофизического и функционального состояния, самоопределение в физической культуре.

3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом, установки на физическое самосовершенствование.

4. Приобретение опыта творческого использования средств и методов физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

5. Обеспечение должного уровня физической подготовленности и морфофункционального состояния, определяющих психофизическую готовность обучающегося к будущей профессиональной деятельности.

Содержательные модули:

1. Подвижные игры в системе физического воспитания и методика их проведения

2. Подвижные игры во внеклассной и внеурочной деятельности

3. Подвижные игры в занятиях спортом

**ВППБ 2.1.2.7 Плавание**

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний и практических навыков в

области теории и методики плавания

Задачи курса: во время изучения курса, студент должен знать:

-основы техники спортивных и прикладных способов плавания; стартов и поворотов, а

также требования к ее рациональным вариантам;

- основные принципы, средства и методы обучения в плавании;

- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по

плаванию;

- основные приемы спасения, тонущего и оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде. владеть:

- практическим выполнением упражнений, входящих в программу дисциплины «Плавание»;

- методикой обучения спортивным способам плавания и поворотам;

- применением средств плавания для воспитания физических качеств, укрепления здоровья и закаливания организма;

- проведения мероприятий по профилактике травматизма и оказание первой медицинской

помощи на воде.

- способами подбора и применения на занятиях плаванием адекватно поставленным задачам современным научно-обоснованным средствам и методам обучения и организационными приемами работы с занимающимися.

**ВППБ 2.1.2.8 Туризм**

Цель изучения курса: формирование у студентов умений и знаний в области туризма, необходимых для полноценного осуществления образовательного и тренировочного процесса детей.

Задачи курса:

1. Обеспечить теоретическое изучение основ организация туристических

мероприятий.

2. Изучить требования для документов по организации соревнований по

туризму.

3. Рассмотреть материальную базу для проведения соревнований,

вопросы безопасности.

Содержательные модули:

1.Виды туризма, формы проведения спортивных мероприятий по туризму.

2.Туристические походы как форма спортивных мероприятий по туризму.

3.Туризм и СО в системе физкультурно-спортивной работы в образовательных учреждениях.

4.Подготовка и проведение туристического похода.

5.Обеспечение безопасности в туристическом походе

**ВППБ 2.1.2.9 Психология спорта**

Цели и задачи дисциплины - ознакомить студентов с теоретическими основами в области психологии физической культуры: современными концепциями, принципами, понятиями и методами; раскрыть основные проблемы и методы психологической работы со спортсменами, тренерами и другими лицами, вовлеченными в деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Содержательные модули:

1. Введение в современную психологию физической культуры.
2. Структура психологического обеспечения спортивной деятельности.
3. Психологические проблемы в ФК.
4. Основы общей психологии.
5. Прикладная психология в ФК.
6. Психологические основы обучения спортсмена.
7. Практическая спортивная психология.

**ВППБ 2.1.2.10 Курсовая работа по методике**

 **Цель курсовой работы состоит в:** овладении соискателями высшего образования навыками и опытом выполнения научного исследования, развитие способности выполнения творческой самостоятельной работы, овладение общими и специальными методами современных научных исследований, углубленное изучение любого вопроса учебной дисциплины.

**Задачи курсовой работы:** углубление и расширение знаний соискателей высшего образования, практических умений и навыков в соответствии с содержанием дисциплин, обеспечивающих методическую подготовку в соответствии с Государственным стандартом среднего образования; развитие способности будущих специалистов по определению методологических устоев и методов научно-педагогического исследования; развитие умения анализировать и критически оценивать научные и научно методические источники, передовой педагогический опыт; развитие умения и навыков исследовательской работы, самостоятельного поиска, систематизации и обобщения научных источников; развитие научного мышления, творческих способностей соискателей высшего образования; усовершенствование навыков академического письма, изложения своих мнений с использованием общенаучной терминологии; умений корректно оформлять письменные работы академического характера и научные источники; развитие умений и навыков редактирования текста в соответствии с литературными нормами и стилистики научной работы; содействие осознанию социально-психологической сущности плагиата как отрицательного феномена современного образовательного пространства, необходимости самостоятельной научно-исследовательской работы; стимулирование к самооценке степени подготовленности к самостоятельной работе (в том числе научной) в соответствии с требованиями информационного общества, постоянно усложняющегося рынка труда.

**ВППБ 2.1.2.11 Музыкально-ритмическое воспитание**

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний умений и навыков, необходимых для осуществления процесса преподавания музыкально-ритмического воспитания в образовательных учреждениях, физкультурно-оздоровительных и спортивных центрах, фитнес- клубах.

 Задачи дисциплины:

 -формирование комплекса знаний, умений и навыков в области музритмики;

 -формирование профессиональных умений педагога физической культуры в процессе обучения музыкально-ритмическому образованию;

-формирование умений и навыков научно-методической деятельности в областимузритмики;

 -формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога.

Краткое содержание дисциплины:

1. Теоретические основы и методика обучения базовым движениям.
2. Техника выполнения элементов.
3. Принципы оздоровительной тренировки.
4. Типы уроков.
5. Структура кардио-урока.
6. Структура комплексного урока силовой направленности.
7. Тестирование и контроль нагрузки.

**ВППБ 2.1.2.12 Основы педагогического мастерства**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретической и практической готовности к творческому применению знаний, умений и навыков в решении задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

профессиональной этики.

1. Использовать психолого-педагогические технологии в

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями.

1. Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных

научных знаний.

Содержательные модули:

1. Общие основы педагогического мастерства.

2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе.

3. Эффективность целостного педагогического процесса показатель педагогического мастерства.

**ВППБ 2.1.2.13 Основы научно-педагогических исследований**

Цели дисциплины: сформировать у студентов навыки научного мышления, передать знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований. Задачи дисциплины:

 - ознакомление с историей развития научного познания, основными достижениями естествознания;

- овладение методологией эмпирического и теоретического типов научного мышления;

 - освоение методики проведения научного исследования, в частности, в области физического воспитания;

- практическая реализация знаний посредством выполнения и оформления результатов научно-исследовательской работы по проблемам теории и методики физического воспитания.

Содержание дисциплины: Наука как вид деятельности. Методология науки. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ.

2.2. Дисциплины самостоятельного выбора студента

**ВСБ 2.2.1 Инклюзивное образование детей**

Цель освоения дисциплины: сформировать представление студентов об организации инклюзивного педагогического процесса в современной начальной школе, его сущности, закономерностях, принципах, содержании, методах, формах и средствах осуществления.

Задачи дисциплины:

1. Использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
2. Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
3. Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Содержательные модули:*

|  |
| --- |
| 1. Правовые, философские и содержательные характеристики инклюзивного образования. |
|  |
| 2. Дети с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическая характеристика. |
| 3. Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве. |

**ВСБ 2.2.2 Подготовка к работе вожатого**

 Цель освоения дисциплины- обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу. Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» формирует готовность студентов к практической профессиональной деятельности в детском коллективе летнего оздоровительного лагеря, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

Задачи:

1. Способствовать профессиональному росту и личностному становлению будущего специалиста в сфере «Педагогическое образование».

2. Сформировать у студентов навыки применения педагогических методов и технологий обучения и воспитания детей в условиях каникул.

3. Вооружить будущего педагога – вожатого приёмами рефлексии собственных профессиональных достижений.

4. Содействовать развитию у будущих педагогов способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.

5. Сформировать у будущих специалистов целостную научную картину педагогической деятельности и гуманного, личностно-ориентированного педагогического мышления.

Содержательный модуль:

1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

2. Педагогика каникул.

3. Педагогическое сопровождение социализации детей в условиях временного детского коллектива.

**ВСБ 2.2.3 Адаптивная физическая культура**

Цели дисциплины:дать представление о механизмах сохранения и укрепления здоровья средствами физической тренировки, способах дозирования, учета, контроля и оптимизации физической нагрузки в процессе оздоровительной тренировки различного характера.

Задачи дисциплины:

1. Уметь планировать и проводить физкультурнооздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.
2. Использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.
3. Разрабатывать программы и вести индивидуальные занятия физической культурой и спортом для различного контингента, включающие в себя технологии управления массой.

Содержание дисциплины: Классификация оздоровительных технологий. Виды двигательной активности. Противопоказания к занятиям оздоровительной физической культурой. Техника безопасности и гигиенические требования по организации и проведению занятий. Оздоровительные технологии, основанные на одном виде двигательной активности.

**ВСБ 2.2.4 Режиссура спортивно-массовых мероприятий**

Цели дисциплины: формирование системного представления о методике организации и проведения рекреационных и спортивно-зрелищных мероприятий, выработка практических умений в этой области.

 Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся представление о видах рекреационных и спортивных мероприятий;
2. Познакомить с этапами проведения спортивных мероприятий; дать представление об особенностях подготовки регулярных и нерегулярных рекреационных и спортивных мероприятий;
3. познакомить с особенностями проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

 Содержание дисциплины. Управление физической культурой, спортом и туризмом в РФ. Структура спортивно-массовых мероприятий. Планирование спортивно-массовых мероприятий. Финансирование, учет и отчетность. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. Спортивно-массовые мероприятия с ученической молодежью. Массовые многостепеннные мероприятия. Особенности планирования комплексных спортивно-массовых мероприятий. Массовые физкультурный - оздоровительные мероприятия в учебных заведениях. Организация туристических спортивно-массовых мероприятий.

**ВСБ 2.2.5 Самооборона**

Цели и задачи изучения дисциплины самооборона:

 Цель программы через практику самообороны дать студенту возможность лучше узнать себя, свои физические и психологические возможности, а также приобрести адекватную

самооценку.

Задачи:

Укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и

разносторонней физической подготовленности.

Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.

Развитие физических способностей, специфических для спортивной борьбы.

Обучение техническим приемам и способам спортивной борьбы.

Развитие внутренней силы и духа.

Обучение способам и приемам самообороны и атаки.

Развитие способности мыслить, представлять движение при выполнении

целостного двигательного действия.

Воспитание положительной мотивации к занятиям спортивной борьбой.

**ВСБ 2.2.6 Гигиенические основы физической культуры**

Цели и задачи дисциплины

- сформировать у студентов основы гигиенических знаний в

области общей и спортивной гигиены, раскрыть современные представления, понятия,

методы, актуальные проблемы в современной гигиенической науке.

- подготовить учащихся к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом.

Содержательные модули:

1. Определение понятия гигиены. Здоровый образ жизни.
2. Микроклимат. Факторы обитаемости.
3. Гигиена питания.
4. Охрана здоровья детей и подростков. Возрастная гигиена.

**ВСБ 2.2.7 Спортивные сооружения**

Цели и задачи дисциплины: создать представление о теоретических основах использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности.

Содержательные модули:

1. Конструкционные и эксплуатационные характеристики специализированных

спортивных сооружений, оборудования, инвентаря.

1. Материально-технического обеспечения подготовки спортсменов.
2. Планирование структурных объектов (малые, средние, большие) подготовки спортсменов.
3. Научные подходы к изучению проблем вида спорта.

**ВСБ 2.2.8 Основы массажа**

 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области массажа.

Задачи дисциплины: знать:

- особенности методической деятельности при массаже;

- анатомо-физиологические особенности реакций организма детей, подростков и

взрослых при проведении массажа.

уметь:

- формулировать конкретные задачи массажа в физическом воспитании различных

групп населения;

- проводить экспресс-диагностику функционального состояния организма и места

локализации патологического очага или травмы;

- составлять комплекс массажа и рекомендации по проведению массажа;

- применять практические приемы проведения массажа.

Содержательные модули:

1. История развития массажа.
2. Анатомофизиологические основы массажа.
3. Основные термины массажа.
4. Гигиенические требования.
5. Показания и противопоказания применения массажа.
6. Виды массажа. Классификация массажных приемов.
7. Техника выполнения приемов.
8. Частные методики и техника массажа отдельных частей тела.
9. Самомассаж.

**ВСБ 2.2.9 Силовой атлетизм**

Цель дисциплины «силовой атлетизм» - освоение технологии профессиональной деятельности на основе специфики дисциплины, владение основами силовых видов спорта, владение широким спектром силовых упражнений с предметами и без предметов для укрепления здоровья занимающихся и выступления на соревнованиях.

 Задачи:

 - формирование комплекса знаний, умений и навыков в области силовой подготовки;

 - знакомство студентов с разнообразием тяжелоатлетических видов спорта;

 - укрепление здоровья и содействие правильному разностороннему развитию организма;

- укрепление опорно-двигательного аппарата;

 - увеличение массы мышц, развитие силы, общая и специальная выносливость; - обучение технике упражнений в силовых видах спорта;

 - привитие интереса к силовым видам спорта.

Содержательные модули:

1. История развития силовых видов спорта.
2. Организация и проведение соревнований.
3. Теория и методика обучения силовым видам спорта.
4. Физическая подготовка в силовых видах спорта.
5. Методы развития силы и силовой выносливости.

**БЛОК 2.
ПРАКТИКИ**

**Вариативная часть**

**ВПБ 2.1 Учебная практика (по получениюпервичных профессиональных умений и навыков)**

Цель практики: ознакомление с учебной, воспитательной и спортивно-массовой работой в образовательных учреждениях общего и специального профиля. Приобретение навыков и компетенций выполнения соответствующих должностных обязанностей будущего учителя физической культуры; формирование опыта научно-исследовательской работы по решению конкретных задач в области физической культуры; формирование готовности студента осуществить самостоятельный выбор направления профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- изучить систему работы базы практики, содержание деятельности преподавателя, тренера;

- выявить особенности организации и условия проведения учебного процесса на базе практики;

- содействовать формированию профессионально значимых качеств личности, обусловливающих устойчивый интерес, активное и творческое, отношение к будущей работе;

 - ознакомить с особенностями организации и проведения спортивно- массовых и спортивно-зрелищных мероприятий.

 - формировать исследовательский интерес к актуальным проблемам физкультурноспортивной деятельности.

Развитие профессионально-значимых умений и опыта профессиональной деятельности в период практики

1. Научиться конкретизировать задачи учебной и воспитательной работы.

2. Приобрести опыт в изучении занимающихся с целью диагностики и

прогнозирования их развития.

3. Уметь осуществлять перспективное и текущее планирование учебно-тренировочной деятельности, контролировать процесс обучения и воспитания.

4. Овладеть навыками руководства познавательной деятельностью занимающихся.

5. Прогнозировать занятия физической культурой.

6. Анализировать свою деятельность и корректировать ее.

**ВПБ 2.2 Производственная практика (педагогическая)**

Цель практики: Трансформация теоретических знаний студентов в

профессиональные умения и навыки организации и проведения учебно-воспитательной и внеклассной работы с детьми школьного возраста, овладение профессиональными компетенциями педагога по физической культуре в общеобразовательной школе.

Задачи практики:

 - способствовать воспитанию устойчивого интереса к профессии, убеждённости в правильности её выбора;

 - развивать у студентов-бакалавров потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессиональных компетенций;

 - формировать опыт творческой деятельности;

 - формировать профессионально-значимые качества личности будущего бакалавра и его активной жизненной позиции;

- способствовать практической организации в профессиональной деятельности по использованию физической культуры как средства здорового отдыха и оптимизации физического развития подрастающего поколения;

 - содействовать решению воспитательных задач формирования личности специалиста;

 - содействовать воспитанию ответственности за самостоятельную педагогическую деятельность;

 - развивать ответственное и творческое отношение к проведению спортивно-оздоровительной работы с детьми и подростками;

- создать условия для совершенствования коммуникативных, диагностических, организаторских и аналитических умений и профессионально значимых качеств, формирования дидактических умений.

Краткое содержание:

Планирование учебной, воспитательной, оздоровительной деятельности на четверть и поурочно. Проведение учебных занятий. Проведение секционных занятий во вне учебного времени. Студент-практикант должен иметь знания и совершенствовать умения в организации секционной, внеклассной работы в соответствии своей специализации.

Принять участие в организации, проведении и судействе спортивных и физкультурномассовых мероприятий. Уметь сочетать обучение с нравственным, эстетическим и умственным воспитанием. Осуществлять индивидуальный педагогический подход в воспитании трудолюбия и стремления к совершенству.

**ВПБ 2.3 Производственная практика (по получению опыта профессиональной деятельности)**

Цель: систематизация и углубление знаний, формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения научно-практических задач, овладение основными приёмами ведения научно-исследовательской работы, а также сбор, анализ и обобщение эмпирических материалов для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

 - сформировать способности изучения и выявления актуальных проблем в области физической культуры и спорта с использованием современных методов сбора и обработки информации;

 - овладеть навыками практического использования методов научного исследования и апробирования инструментальных методик для получения достоверных результатов эффективности деятельности в сфере физической культуры и спорта;

- закрепление умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных;

- совершенствовать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**ВПБ 2.4 Производственная практика (преддипломная)**

Цель практики: Освоение студентами системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализа данных научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики:

1. Проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик.

2. Осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов

исследований.

3. Использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.

**БЛОК 3.
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Базовая часть**

**БГА 3.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника вуза к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовленности требованиям ФГОС ВО, продолжению образования в магистратуре.

Требования к уровню подготовленности:

Выпускник по направлению подготовки «Физическая культура» с квалификацией (степенью) «академический бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

Педагогическая деятельность:

способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

В ходе ИГА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), освоенные в процессе подготовки по данной ОП.