# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

# ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

# МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

# ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

# ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«История (профиль: Зарубежная и отечественная история: социокультурные регионы)»**

# НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 46.04.01 История

(шифр и название направления подготовки)

# УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_магистратура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# (бакалавриат/магистратура)

Мариуполь, 2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Общая характеристика*** | | | |
| **Трудоемкость образовательной программы** | | 120 зачетных единиц | |
| **Cрок освоения программы** | | Очная форма:  2 года  Заочная форма:  2 года 6 месяцев | |
| **Требования к абитуриенту/ Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы** | | Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить магистерскую программу по направлению подготовки история, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются факультетом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:  ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;  ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;  ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;  ПК-9. Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;  ПК-11. Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;  ПК-14. Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;  ПК-15. Способен к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (СМИ). | |
| **Язык преподавания** | | русский | |
| **Цель (миссия) программы** | | Цель – формирование и поддержание статуса конкурентоспособного направления высшего образования, подготовка профессионалов высокого уровня, способных реализовать приобретенные знания на практике в условиях конкурентной среды, развитие у студентов социально обусловленных личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 46.04.01 История (профиль: Зарубежная и отечественная история: социокультурные регионы) | |
| **Характеристика профессиональной деятельности выпускника** | | | |
| **1** | *Область профессиональной деятельности выпускника* | Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:   * работу в образовательных организациях среднего, профессионального и высшего образования; * архивах, музеях, профильных академических институтах и научно-исследовательских институтах; * общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля; * в средствах массовой информации (включая электронные); * органах государственного управления и местного самоуправления; * в туристическо-экскурсионных организациях. | |
| **2** | *Объекты профессиональной деятельности выпускника* | Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках. | |
| **3** | *Виды профессиональной деятельности выпускника* | Выпускники по направлению подготовки 46.04.01 История (профиль: Зарубежная и отечественная история: социокультурные регионы) готовы к следующим видам профессиональной деятельности:   * научно-исследовательской; * педагогической; * экспертно-аналитической и консультационной; * организационно-управленческой. | |
| **4** | *Задачи профессиональной деятельности выпускника* | Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История (профиль: Зарубежная и отечественная история: социокультурные регионы), должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:  *научно-исследовательская деятельность*:   * использование навыков работы в архивах, музеях и библиотеках; * поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах; * подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований. * культурно-просветительская деятельность: * информационное обеспечение историко-культурных и историкокраеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры.   *педагогическая деятельность:*   * практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях; * реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; * овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации; * формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями.   *экспертно-аналитическая деятельность и консультационная:*   * подготовка и обработка информации для обеспечения практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и средств массовой информации.   *организационно-управленческая деятельность:*   * подготовка и обработка аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; * работа с базами данных и информационными системами. | |
| **д** | **Компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы** | | |
| 1 | *Общекультурные компетенции* | Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):   * способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); * способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); * способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); * способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); * способностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); * способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); * способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности (ОК-8); * способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях (ОК-9). | |
| **2** | *Общепрофессиональные компетенции* | Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:   * способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); * способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-2); * способностью использовать основные естественнонаучные законы для понимания окружающего мира и явлений природы (ОПК-3). | |
| **3** | *Профессиональные компетенции* | Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:  ***научно-исследовательская деятельность:***   * способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); * способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2); * способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3); * способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4); * способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); * способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); * способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7); * способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8); * способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9); * способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10).   ***педагогическая деятельность:***   * способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11).   ***экспертно-аналитическая и консультационная деятельность:***   * способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15).   ***организационно-управленческая деятельность:***   * способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12); * способностью к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13). | |
| **4** | *Структурно-логическая схема ОП* | Структурно-логическая схема ОП представлена в Приложении 1. | |
| **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП бакалавриата/магистратуры по направлению подготовки** | | | |
| **1** | *Учебный план подготовки магистра* | Оригинал учебного плана находится в учебном отделе. Электронная версия размещена на сайте МГУ. | |
| **2** | *Рабочие программы учебных дисциплин* | Аннотации учебных дисциплин приведены в Приложении 3 к ОП. Рабочие программы учебных дисциплин размещены на сайте МГУ. | |
| **3** | *Практическая подготовка* | **Учебная практика (научно-исследовательская работа). Библиотечно-архивная** проводится во 2-м семестре.  Цель данной практики – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области научно-исследовательских процессов: развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, закрепление знаний, полученных в рамках теоретического обучения, приобретение требуемых научно-исследовательских профессиональных компетенций, приобретение опыта в выявлении архивной документации и создания библиографии, без которых не может быть осуществлена историческая научно-исследовательская работа.  Продолжительность практики – 3 недели.  Задачи учебной практики (научно-исследовательская работа). Библиотечно-архивной:   * ознакомление обучающихся со спецификой и опытом работы архивов и библиотек; * выработка умений и навыков работы с архивно-библиографическими материалами; * приобретение теоретических и практических знаний в архивно-библиографической и источниковедческой сферах деятельности; * ознакомление с методикой поиска архивных документов и научной литературы по теме исследования; * приобретение опыта источниковедческой и архивно-библиографической работы; * подготовка обучающихся к научно-исследовательской работе в архивах и библиотеках; * усвоение правил и требований к оформлению архивных и библиографических ссылок в научной работе.   В результате освоения содержания учебной практики (научно-исследовательская работа). Библиотечно-архивная обучающийся:  *знает*:   * устные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при написании выпускной квалификационной работы; * методы анализа и обработки устных источников по теме; * информационные технологии, применяемые в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; * требования к оформлению научно-справочной документации.   *умеет:*   * формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области исторического познания; * анализировать и сравнивать несколько источников информации, содержащих противоположные точки зрения или противоречивые сведения; * оценивать степень субъективности и достоверности источника, извлекать из него новую информацию; * обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в литературе; * проводить библиографическую работу с использованием современных информационных технологий; * представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.   Учебная практика (научно-исследовательская работа). Библиотечно-архивная под руководством преподавателей кафедры истории. В исключительных случаях по заявлению студента – на базе сторонней организации.  Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:  общекультурных: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7;  общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3;  профессиональных: ПК-11.  **Производственная практика (преддипломная**) проводится на 2 курсе (4-й семестр) для студентов очной формы обучения и на 3-м курсе (5-й семестр) заочной формы обучения. Продолжительность практики для студентов очной формы обучения 5 недель, заочной формы обучения 5 недель. Она актуализирует знания магистров в области научно-исследовательской и педагогической деятельности обеспечивает подготовку выпускной квалификационной работы.  Целью преддипломной практики является приобретение опыта анализа профессиональной деятельности, систематизация материала выпускной квалификационной работы, подготовка к ее предзащите.  Основными задачами практики являются:   * обеспечение готовности к применению полученных знаний и умений в процессе систематизации и обобщения исследовательского материала при написании выпускной квалификационной работы; * накопление магистрами опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности; * формирование профессиональных и личностных качеств специалиста, необходимых для научной, исследовательской деятельности.   В результате прохождения практики обучающийся:  *знает:*   * основы организации научно-исследовательской деятельности; - технологии работы с источниками; * основы организации научно-справочного аппарата к историческим источникам.   *умеет:*   * формулировать цели и задачи исследования; * работать с научно-справочным аппаратом и осуществлять поиск необходимых документов; * работать с различными видами исторических источников; * использовать исторические источники при написании выпускной квалификационной работы; * планировать научно-исследовательскую деятельность.   Преддипломная практика проходит на базе МГУ. Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляет кафедра истории.  Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:  общекультурных: ОК-2, ОК-6, ОК-7;  профессиональных: ПК-1, ПК-7, ПК-9, ПК-10.  Формой контроля по все видам практик является дифференцированный зачет.  Сквозная программа практик и программы производственных находятся на кафедре истории, их электронные варианты размещены на официальном сайте МГУ.  **Учебная практика (научно-исследовательская работа). Музейная информационно-аналитическая** проводится на 2 курсе (3-й семестр). Продолжительность практики для студентов 2 недели.  Цель практики: формирование у обучающихся профессиональной компетентности, необходимой для успешной работы в области истории, организации военно-патриотического воспитания. Музейная информационно-аналитическая практика знакомит с экспозициями военно-исторических музеев Санкт-Петербурга.  Задачи практики:   * научить в процессе работы применять теоретические знания по профилю подготовки, полученной в Университете, закрепляя и углубляя их. * научить самостоятельно планировать свою работу в музейной деятельности, включая ее в различные формы исследовательской и научно-практической работы. * сформировать умение работать с музейными фондами и коллекциями, применяя методы и приемы, способствующие эффективной их обработки. * обеспечить обучающихся знаниями о принципах музейной работы.   В результате прохождения практики обучающийся:  *знает:*   * новые концептуальные подходы в современной деятельности музеев как целостной системы в культурном поле; * цели, задачи научной деятельности музеев; * основные формы и методы исследовательской работы в музее; * основы организации научно-справочного аппарата к историческим источникам музея.   *умеет****:***   * наблюдать и планировать работу в музее; * работать с научно-справочным аппаратом музея, учетной документацией; * использовать исторические источники при написании научно-исследовательских работ; * наблюдать и планировать работу в архиве; * работать с научно-справочным аппаратом архивов и осуществлять поиск необходимых документов; * работать с различными видами исторических источников.   Учебная практика **(**научно-исследовательская работа). Музейная информационно-аналитическая под руководством преподавателей кафедры истории. В исключительных случаях по заявлению студента – на базе сторонней организации.  Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:  общекультурных: ОК-1, ОК-2, ОК-3; ОК-4; ОК-7;  общепрофессиональные: ОПК-1;  профессиональных: ПК-12, ПК-13, ПК-15.  **Производственная практика (педагогическая)** проводится на 1 курсе (2-й семестр). Продолжительность практики для студентов 5 недель.  Целью практики является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя истории, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.  Задачи практики:   * углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла; * познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы; * показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя истории и основные этапы проведения урока истории на различных ступенях и уровнях обучения; * помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя истории и классного руководителя; * способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету и в кабинете истории; * формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями); * создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.   В результате прохождения практики обучающийся:  *знать*:   * систему учебно-воспитательной работы школы; * структуру и содержание преподавания базовых и элективных исторических курсов в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; * теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; * содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя истории.   *уметь:*  использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя истории и классного руководителя;  проводить уроки истории с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока истории;  видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;  использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;  планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;  презентовать результаты собственной педагогической деятельности.  Производственная практика (педагогическая)проводится на базе МГУ под руководством преподавателей кафедры истории. В исключительных случаях по заявлению студента – на базе сторонней организации.  Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:  общекультурных: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4;  общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-3;  профессиональных: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10. | |
| **4** | *Научно-исследовательская работа* | **Научно-исследовательская работа (НИР)** является типом производственной практики (рассредоточенной), содержание которой определяется кафедрой истории.  Научно-исследовательская работа проводится на 1 и 2 курсе в течении 1 и 3 семестров.  *Цель* – формирование навыков научно-исследовательской работы, направленной на решение профессиональных задач, а также обеспечение готовности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.  *Задачи* научно-исследовательской работы:   * обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления о научно-исследовательских задачах в профессиональной сфере, способах их решения; * проведение научных исследований по проблемам исторического познания; * изучение и применение на практике методологии научных исследований; * приобретение навыков в постановке конкретных целей и задач научного исследования, в оценке актуальности проблемы своего исследования, определении объекта и предмета исследования; * приобретение опыта логичного изложения результатов исследования в письменной форме, презентации навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.   В результате прохождения практики обучающийся:  *знает:*   * технические особенности оформления результатов научной работы, печати и редактирования; * методы познания; * методологию научного исследования; * основные научные концепции, сформированные в сфере рассматриваемой научной проблематики; * информационные технологии, применяемые при поиске научной информации.   *умеет:*   * пользоваться методами научного исследования в сфере познания истории; * грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по исследуемой проблематике; * осуществлять работу с библиографическими источниками, справочно-правовыми системами; * осуществлять сбор и обработку информации; * технически грамотно оформлять текст исследования; * формировать свое видение исследуемой проблемы; * организовать собственную учебную и научно-исследовательскую деятельность.   Научно-исследовательская работа магистрантов может осуществляться в следующих направлениях:   * выполнение заданий в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР; * осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации; * участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в МГУ в рамках научно-исследовательских программ; * выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов; * участие в конкурсах научно-исследовательских работ; * подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; * ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий; * подготовка выпускной квалификационной работы. | |
| **5** | *Государственная итоговая аттестация* | Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.  В блок «Государственная итоговая аттестация» по направлению подготовки 46.04.01 История (профиль: Зарубежная и отечественная история: социокультурные регионы) входит: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.  Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистрант.  Оригиналы программ государственной итоговой аттестации находятся на выпускающей кафедре. | |
| **Ресурсное обеспечение реализации программы** | | | |
| **1** | *Материально-техническое обеспечение* | | Учебные корпуса университета – это капитальные здания, отвечающие санитарным нормам, требованиям по вопросам пожарной безопасности, охраны труда. Университет имеет хорошо развитую социальную инфраструктуру. Студенты имеют возможность проживания в общежитии, пользоваться компьютерными классами, спорткомплексом, буфетами, медпунктами, информационными ресурсами, имеют доступ к сети Интернет, через Wi-Fi соединение. Общая площадь учебных помещений составляет 6702 м2. В учебном процессе студенты могут использовать Научную библиотеку МГУ. |
| **2** | *Кадровое обеспечение учебного процесса* | | Данная ОП обеспечена научно-педагогическими кадрами кафедр истории, социально-коммуникативных технологий, английской филологии, педагогики и начального образования.  Полные сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс размещены на официальном сайте МГУ. |
| **3** | *Информационное и учебно-методическое обеспечение* | | Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам учебного плана. Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих  программах дисциплин и практик). Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной ресурсам (в т.ч. СПГбу), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.  Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам и практикам. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.  Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными организациями осуществляется с соблюдением требований  законодательства Донецкой Народной Республики об интеллектуальной собственности и международных договоров Донецкой Народной Республики в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. |
| **Дополнительная информация об образовательной программе** | | | |
| Образовательная программа реализуется в сетевой форме (соглашение с СПГбу от 24.08.2022) | | | |

Приложение 1

БГБ 1.1.6

БПБ 1.4.3

БПБ 1.3.1

БПБ 1.4.2

БПБ 1.4.1

БФБ 1.2.2

БГБ 1.1.5

БФБ 1.2.3

БГБ 1.1.7

БГБ 1.1.4

БГБ 1.1.1

БПБ 1.3.2

БГБ 1.1.3

БГБ 1.1.2

БФБ 1.2.1

Приложение 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная дисциплина** | **Компетенции** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общекультурные**  **компетенции (ОК)** | | | | | | | | | **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)** | | | **Профессиональные**  **компетенции (ПК)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОК-1** | **ОК-2** | **ОК-3** | **ОК-4** | **ОК-5** | **ОК-6** | **ОК-7** | **ОК-8** | **ОК-9** | **ОПК-1** | **ОПК-2** | **ОПК-3** | **ПК-1** | **ПК-2** | **ПК-3** | **ПК-4** | **ПК-5** | **ПК-6** | **ПК-7** | **ПК-8** | **ПК-9** | **ПК-10** | **ПК-11** | **ПК-12** | **ПК-13** | **ПК-14** | **ПК-15** |
|  | История и философия науки | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
|  | Педагогика высшей школы | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
|  | Методология и методы научных исследований | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
|  | Педагогика и методика преподавания истории | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |
|  | Современные проблемы непрерывного образования (онлайн-курс) |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
|  | Иностранный язык |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
|  | Охрана труда |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Использование современных информационных технологий в изучении истории |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |
|  | Методика обучения в высшей школе | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | История искусств | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
|  | История исторической науки: институциональный аспект | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |
|  | Современные электронные библиотечные системы | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Междисциплинарные подходы в современной истории | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |
|  | Историография отечественной истории | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Историография всемирной истории |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |
|  | Право интеллектуальной собственности в цифровую эпоху (онлайн-курс) | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Цифровая культура: технологии и безопасность (ЭО) | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |
|  | Военно-историческая антропология | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |
|  | Теория нации в исторической науке | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
|  | Современные методы в исторических исследованиях | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Новые направления в исторической науке |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
|  | Математические методы в исторических исследованиях | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
| Компьютерные и современные естественнонаучные методы изучения памятников | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |
|  | Вооруженные силы Юга России в Гражданской войне | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Гражданские войны в римской республике | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Период «Сэнгоку Дзидай» в истории Японии | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |
| Период «Троецарствия» в истории Китая | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Повседневная жизнь православного населения Юго-Западной Руси в 16-17 века / Повседневная жизнь населения Донбасса в 50-60-е годы ХХ века | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Столетняя война и военное дело Западной Европы / Пелопоннесская война и военное дело античной Греции второй половины V в.до н.э. | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |
|  | Учебная практика (научно-исследовательская работа). Библиотечно-архивная | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
|  | Учебная практика (научно-исследовательская работа). Музейная информационно-аналитическая | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** |
|  | Производственная практика (педагогическая) | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
|  | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Производственная практика (преддипломная) |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |

Приложение 3

# Описание учебных дисциплин

.***Гуманитарные и социально-экономические учебные дисциплины***

**БГБ 1.1.1 История и философия науки**

*Цель изучения дисциплины*: освоить проблемные области философии науки, фактическое и мировоззренческое содержание этапов генезиса научного познания, с дальнейшим использованием полученных знаний и навыков в теоретической и практической профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:* определить предметную, структурную, междисциплинарную, функциональную конфигурацию образовательного курса «Истории и философии науки», усвоить его понятийно-категориальный аппарат; интерпретируя науку как систему знаний, исследовать проблемное пространство эпистемологии (теории познания) с выходом на онтологические вопросы современной философии и науки; в историко-философском ракурсе рассмотреть эволюцию науки, сформулировав и решив проблемы роста научного знания; исследовать архитектонику науки, теоретические и практические составляющие ее логико-методологического арсенала; раскрыть ключевые темы социально-культурного измерения науки.

*Содержательные модули (Темы)*:

1. Наука в историческом и философском измерении.
2. Наука в логико-методологическом измерении.
3. Наука в социально-культурном измерении.

**БГБ 1.1.2 Педагогика высшей школы**

*Цель изучения дисциплины*: ознакомление магистрантов с технологией педагогического исследования и формирование нравственно-ценностной, профессионально-личностной ориентации магистрантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации нашего общества, осознание необходимости поиска педагогической информации в новых условиях, умения анализировать педагогические ситуации, опираться в своей деятельности на активность, инициативность, самостоятельность.

*Задачи дисциплины*:

В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» магистранты приобретают знания в области педагогики и могут: определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи; дать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе; способствовать глубокому освоению будущим педагогом высшей школы норм профессиональной этики, пониманию ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества, формированию методологической культуры; формировать установку на постоянный поиск приложения философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Теоретические основы процесса обучения в высшей школе.
2. Основы дидактики высшей школы.
3. История развития отечественной высшей школы и в зарубежных странах.

**БГБ 1.1.3 Методология и методы научных исследований**

*Цель изучения дисциплины*: формирование системного и целостного знания об основных проблемах методологии истории как науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях.

*Задачи дисциплины*: показать сущность методологии истории как единства теории исторического знания и теории методов исторического исследования, ее генезиса, развитие, задачи и место в системе исторической науки; дать характеристику современных трактований основных проблем теории и методологи исторической науки, их место и роль в историческом исследовании.

*Содержательные модули (Темы):*

## Введение. Научно-исследовательская деятельность

## Методика научного исследования. Методы научного исследования

**БГБ 1.1.4 Педагогика и методика преподавания истории**

*Цель изучения дисциплины:* является усвоение обучающимися знаний по педагогике и методике преподавания истории, методах и приемах преподавания истории, способах построения лекционных курсов, проведения практических занятий, написания исследовательских работ.

*Задачи дисциплины*: овладение обучающимися понятийным аппаратом курса педагогики и методики обучения истории; усвоение места педагогики, психологии и методики в системе социальных и гуманитарных наук; формирование знаний о развитии педагогики и методики преподавания истории в высшей школе в России в XVIII – начале XXI века овладение обучающимися приемами преподавания истории в ВУЗе; обучение навыкам самостоятельно готовиться и читать лекции, проводить семинарские занятия, круглые столы, спецкурсы, руководить практиками (производственными, музейными, архивными, педагогическими).

*Содержательные модули (Темы):*

1. Введение в педагогику и методику преподавания истории в ВУЗе.
2. Развитие педагогики и методики преподавания истории в высшей школе в России в XVIII – начале XXI века.
3. Обучение истории в школе и ВУЗе: общее и различное. Роль педагогики и методики в современной системе образования.
4. Особенности работы в ВУЗе (аудитория слушателей, выработка педагогических и психологических моделей общения.
5. Прививание навыков самостоятельной исследовательской работы. Методики работы с научной литературой, опубликованными и архивными источниками).
6. Формы обучения исторической науке в высшей школе (лекции, семинары, спецкурсы, спецсеминары, круглые столы, конференции, практики) и специфика их проведения.
7. Способы подготовки к чтению лекций. Методы и приемы преподавания истории в высшей школе.
8. Инновации в преподавании истории в ВУЗе.

**БГБ 1.1.5 Современные проблемы непрерывного образования (онлайн-курс)**

*Цель изучения дисциплины:* является формирование у обучающихся представления о современных библиотечных системах, способах хранения и обработки информационных ресурсов, электронных библиотеках и базах данных, а также формирование навыков работы с ними.

*Задачи дисциплины*: сформировать представления об актуальных проблемах непрерывного образования в глобальном и российском измерении; вовлечь студентов в интеллектуальную практику системного критического анализа современного образования; способствовать освоению студентами базовой методологии доказательных исследований и прогнозирования в образовании; создать условия для получения студентами опыта работы с научно-педагогической литературой; мотивировать студентов к рефлексии в отношении возможного выбора профессионального маршрута в педагогической области.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Современные ЭБС: принципы работы.
2. Крупнейшие ЭБС мира по гуманитарным специальностям.
3. Современные ЭБД их возможности для научного поиска
4. Крупнейшие архивохранилища мира по гуманитарным специальностям.
5. Практикум по работе с ЭБС и ЭБД.

## БГБ 1.1.6 Иностранный язык

*Цель изучения дисциплины:* формировать у студентов второго образовательного уровня коммуникативную, лингвистическую и социокультурную компетенцию; формировать когнитивную компетенцию в взаимосвязи с другими видами компетенций: учебно-познавательной, информационной, общенаучной, социально-личностной, общекультурной.

*Задачи дисциплины*: совершенствование навыков и умений в области английского языка, полученных на протяжении обучения в высших учебных заведениях в разных видах речевой деятельности для иноязычного устного и письменного общения в профессиональной сфере; обучение навыкам чтения и квалифицированной интерпретации различных типов культурологических текстов; овладение профессиональной общенаучной лексикой, позволяющей реализовывать конкретные прагматические цели профессиональной коммуникации.

*Содержательные модули*:

СМ 1. Environmental Protection. Environmental problems.

СМ 2. Social phenomena. Discrimination

СМ 3. Resettlement. Political refugees.

СМ 4. Healthy food.

СМ 5. Economic development of the countries of the world.

СМ 6. Demographic problem

СМ 7. Youth problems.

СМ 8. Diplomatic relations.

СМ 9. Spiritual life. Education.

СМ 10. A language issue. International security.

**БГБ 1.1.7 Охрана труда**

*Цель изучения дисциплины:* является формирование у будущих специалистов знаний по вопросам охраны труда в образовательной отрасли, методам и путям обеспечения безопасных условий труда в образовательной отрасли.

*Задачи дисциплины:* вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте; применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам охраны труда; соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

## Содержательные модули (Темы):

1. Охрана труда в образовательной отрасли

***Дисциплины естественной (фундаментальной) подготовки***

**БФБ 1.2.1. Использование современных информационных технологий**

**в изучении истории**

*Цель изучения дисциплины*: формирование компетентности магистрантов в области основных направлений использования компьютерных технологий в исторических исследованиях.

*Задачи дисциплины:* заключаются в том, чтобы познакомить с основными этапами развития исторической информатики, сформировать представление о специфике информационных технологий в историческом исследовании, познакомить со специализированными технологиями и выработать навыки с различными источниками информации.

*Содержательные модули (Темы):*

1. История развитие информационных технологий, и ИКТ в современной методике обучения
2. Особенности применения информационных технологий в изучении истории

**БФБ 1.2.2. Методика обучения в высшей школе**

*Цель изучения дисциплины:* является теоретическая и практическая профессиональная подготовка магистров к преподаванию в высших учебных заведениях. Данная цель достигается через изучение основных тенденций развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, знания о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста

*Задачи дисциплины*: сформировать глубокие и разносторонние знания о методике преподавания истории в современной высшей школе; познакомить с навыками применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождению педагогической практики, формирования необходимых знаний и навыков в сфере вузовского преподавания истории.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Предмет и задачи курса. Современны проблемы развития высшего исторического образования
2. Развитие методики высшего исторического образования России в ХУШ-ХХ вв.
3. Нормативно-правовое обеспечение обучения в высшей школе
4. Содержание высшего исторического образования. Процесс формирования исторических знаний у студентов
5. Методы, приемы и средства обучения в высшей школе
6. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе
7. Семинарские занятия в высшей школе
8. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых
9. Психология высшей школы. Основы педагогического контроля в высшей школе

## БФБ 1.2.3. История искусств

*Цель изучения дисциплины:* предоставление знаний о развитии искусства, его роли и функциях в человеческой жизнедеятельности, регионально-пространственных отличиях.

*Задачи дисциплины*: ознакомить со спецификой искусства и его форм, проследить их изменения в соответствии историческим развитием стран и регионов; сформировать представление о разнообразии и самостоятельной ценности разных форм искусства; охарактеризовать понятийно-категориальную информацию.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Определение понятия «искусства» и его содержание. Зарождение искусств. Развитие взглядов на искусство. Функции искусства
2. Классификация искусств: Изобразительное искусство. Музыка. Искусство слова. Театр. Кино. Жанры
3. Этапы развития европейского искусства. Первобытное и древнее искусство. Искусство античного мира.
4. Искусство средневековой Европы. Византийское искусство.
5. Искусство Возрождения. Западноевропейское искусство эпохи барокко и классицизма
6. Романтизм в европейском искусстве конца XVШ — первой половины XIX в.
7. Западноевропейское искусство середины и второй пол.Х1Х в.
8. Западноевропейское искусство конца XIX - начала ХХ в. Постимпрессионизм. Модерн.
9. Искусство Западной Европы и Америки ХХ в. Искусство, идеология, политика и пропаганда.

***Дисциплины общеобразовательной подготовки***

**БПБ 1.3.1 История исторической науки: институциональный аспект**

*Целью изучения дисциплины:* является расширение и углубление усвоенных обучающимися общих знаний об основных проблемах развития мировой исторической науки. Предлагаемый курс ставит перед собою цель ознакомить обучающихся с основными моделями и институтами развития мирового исторического сообщества с момента институционализации исторического знания в начале XIX века и до появления последних институциональных изменений, определяющих общее состояние исторической профессии на рубеже XX и XXI столетий. При этом структура курса построена таким образом, чтобы у обучающихся сложилось правильное представление о влиянии различных моделей институционализации профессионального сообщества историков на формы организации исторического знания вообще.

*Задачи дисциплины*: заключаются в формировании у обучающихся целостного представления о хронологической последовательности и проблемной составляющей эволюции исторической науки с момента ее институционализации и профессионализации, в выработке у обучающихся навыков и умений применять полученные знания в учебной, исследовательской и педагогической деятельности, анализировать современный этап развития профессионального сообщества историков с учетом знания определяющих его функционирование моделей и характерных для них институтов.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Исторические парадигмы и проблемы организации исторического знания
2. Институционализация и профессионализация исторического знания. Германская модель. Немецкие мандарины.
3. Французская модель организации исторической науки и ее институты
4. Американская модель организации профессионального сообщества историков и ее институты
5. Российская модель: институциональный синтез и отличия
6. Профессиональный язык историка
7. Этика профессионального сообщества историков

**БПБ 1.3.1 Современные электронные библиотечные системы**

*Цель изучения дисциплины:* является освоение обучающимися базисных теоретических и методических основ применения методов и подходов, используемых в междисциплинарных исторических исследованиях.

*Задачи дисциплины*: могут быть конкретизированы следующим образом: ознакомление с конкретными историческими исследованиями, в которых используются междисциплинарные методы и подходы; усвоение основ междисциплинарных методов, возможностей и ограничений в их использовании; получение навыков самостоятельной работы при использовании междисциплинарных методов.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Цели и задачи курса. Теоретические основы применения современных междисциплинарных методов в исторических исследованиях.
2. Визуальная история и ее методы
3. Методы просопографии
4. Методы устной истории
5. Методы исторической психологии и психоистории
6. Методы изучения социального неравенства, уровня и качества жизни населения

***Дисциплины профессиональной и практической подготовки***

## БПБ 1.4.1. Междисциплинарные подходы в современной истории

*Цель изучения дисциплины:* раскрыть разнообразие подходов к изучению и осмыслению прошлого в современном социально-гуманитарном знании и место исторической науке в системе наук об обществе и человеке;

*Задачи дисциплины*: формирование представления о принципах междисциплинарности при изучении истории человечества и понимания обусловленности интегральных связей исторической науки со всеми науками о человеке и обществе; расширить диапазон знаний обучающихся в области методологии и технологии междисциплинарных подходов; рассмотрение междисциплинарных связей исторической науки с социологией, политологией, правоведением, филологией, психологией, географией и другими науками; выработка у магистрантов аналитических навыков, приемов междисциплинарного анализа; ознакомление обучающихся с основными достижениями исторических исследований на базе междисциплинарного подхода; освоить познавательные возможности метода междисциплинарных связей истории.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Введение. Место истории в системе наук о человеке и обществе
2. Человек - субъект истории.
3. История и науки о познании человека и общества
4. История и науки о человеке и окружающей природной среде.
5. История и языкознание
6. Междисциплинарная интеграция в археологии
7. Количественные методы в исторических исследованиях

## БПБ 1.4.2. Историография отечественной истории

*Цель изучения дисциплины:*изучения данной дисциплины *-* формирование основных знаний по отечественной историографии с древнейших времен до современности.

*Задачи дисциплины*:ознакомить студентов с крупнейшими историками и их трудами по истории; ознакомить с развитием историографии в различные периоды;показать влияние историко-философских концепций с историографией; показать связь исторических трудов со странами и периодами.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Введение. Древнерусские летописи.

2. Исторические произведения ХШ-ХVII вв.

3. Историческая наука в России в перв. пол. XVIII в.

4. Развитие историографии во втор. пол. XVIII в. М.В. Ломоносов.

5. Историография перв. пол. XIX в.

6. Историография втор. пол. XIX в.

7. Историческая наука в России в конце XIX - начале XX вв.

8. Историческая наука в СССР в 20-80-е гг.

9. Российская историография в условиях «перестройки» (1985­ 1991 гг.). Современные тенденции развития исследований по отечественной истории в России

## ББПБ 1.4.3. Историография всемирной истории

*Цель изучения дисциплины:* изучение основных этапов всемирной истории и значение исторической науки для развития мировой культуры и цивилизации.

*Задачи дисциплины*: способствовать пониманию студентами этапов становления исторической науки в древнем мире, в средние века и в период нового и новейшего времени; определить вклад известных историков в деле изучения исторической науки; содействовать формированию понимания студентами качественного преобразований в структуре исторического знания в названные эпохи; помочь студентам сформировать навыки сопоставления ключевых событий в историографии всемирной истории*.*

*Содержательные модули (Темы):*

1. Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса
2. Историография эпохи Древнего мира
3. Историография эпохи Средних веков
4. Историография эпохи XVII - XVIII вв.
5. Развитие историографии всемирной истории в XIX в.
6. Развитие историографии всемирной истории в ХХ в.
7. Новейшие тенденции в изучении вопросов всемирной истории

**Дисциплины самостоятельного выбора учебного заведения**

**Дисциплины естественной (фундаментальной) подготовки**

**ВФБ 2.1.1.1 Право интелектуальной собственности в цифровую эпоху (онлайн-курс)**

*Цели изучения дисциплины:* уникальный курс поможет обучающимся за достаточно короткий срок получить комплексное юридические образование в области интеллектуальной собственности. Задача курса быть максимально ориентированным на практику. В рамках курса рассматриваются основные институты права интеллектуальной собственности: авторское право и смежные права, патентное право, права на средства индивидуализации. В курс также включены разделы по международно-правовой охране авторского права, патентного права, права товарных знаков и знаков обслуживания. Курс сочетает в себе элементы теории права, сравнительного правоведения и актуальную правоприменительную практику с акцентом на новейшие технологии.

*Задачи дисциплины*: курс поможет сформировать у обучающихся по программам магистратуры представления о праве интеллектуальной собственности и его значении в системе российского права, по окончании курса студенты должны научиться грамотно применять нормы права интеллектуальной собственности, составлять и анализировать лицензионные соглашения, знать основы международно-правовой охраны интеллектуальной собственности.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Введение в право Интеллектуальной Собственности
2. Авторские и смежные права
3. Патентное право
4. Права на средства индивидуализации

**ВФБ 2.1.1.2 Цифровая культура: технологии и безопасность (электронное обучение)**

*Цели изучения дисциплины:* дать обучающемуся представление об информационных технологиях, методах работы с информацией и принципах информационной безопасности.

*Задачи дисциплины*: ознакомление обучающегося с информационными технологиями Интернета, технологиями хранения и обеспечения доступа к информации, методами анализа и статистической обработки данных, технологиями обеспечения информационной безопасности.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Основы веб-технологий
2. Мобильные и веб- приложения
3. Сервисы в Интернете
4. Информационная безопасность
5. Введение в прикладную статистику
6. Описательные модели прикладной статистики
7. Методы статистического вывода
8. Анализ данных
9. Инструментальные среды анализа данных
10. Базы данных – основной инструмент хранения и обработки информации
11. Мягкие вычисления в искусственном интеллекте

**Дисциплины профессиональной и практической подготовки**

**ВПБ 2.1.2.1 Военно-историческая антропология**

*Цель изучения дисциплины:* является изучение человеческих аспектов войн, в которых России – СССР пришлось участвовать в XX веке, а также влияние «человеческого фактора» на военное дело (военная антропология). Рассматриваются особенности поведения человека в экстремальных условиях войны, его мысли, чувства, психология боя, гендерный фактор на войне, взаимоотношения рядового и офицерского состава, идеология и агитация на войне, эволюция образа врага, символы и мифы войны. Особое внимание уделяется интегрирующему характеру военной антропологии, которая тесно взаимодействует с военной психологией, военной социологией, военной культурологией, военной педагогикой.

*Задачи дисциплины*: являются усвоение обучающимися основных закономерностей взаимосвязи военной истории России и СССР в ХХ веке и проблем и перспектив развития российского и советского общества в изучаемый период; знакомство с биографией ведущих военных деятелей России и СССР в ХХ столетии; ознакомление с ключевыми идеями, содержащимися в трудах виднейших военных теоретиков России и СССР – М.И. Драгомирова, М.В. Алексеева, В.К. Триандафиллова, Б.М. Шапошникова, специалистов по военной антропологии Е.С. Синявской, О.М. Морозовой и других; знакомство с особенностями поведенческих стереотипов человека на войне.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Российская империя и военное строительство в начале ХХ в.
2. Отечественная и зарубежная историография военно-организаторской деятельности государства в начале ХХ в.
3. Русская армия в начале ХХ в., её организация, боевой состав и управление. Русская военно-морская идея и ее воплощение государством в начале ХХ в.
4. «Человек с ружьем» в условиях Первой мировой войны и Великих российских революций 1917 года: специфика поведения, политические и духовные идеалы, взаимоотношения солдатской, матросской и офицерской массы, «распогонивание»; образ «старого режима» в армейской толще.
5. Советское государство и армия нового типа (1918-1991 гг.): специфика представлений о корпоративной этике в офицерском составе, генералитете и в солдатской среде Красной армии. Образ врага в советской агитации и пропаганде.
6. Создание регулярных РККА и ВМФ. Красная армия и флот в межвоенный период.
7. Военные дневники и мемуары пери характерные особенности дневников и мемуаров Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной и афганской войны.
8. Феномен боя в условиях войны. Письма войны как источник для изучения мировоззрения «человека воюющего». Особенности военной цензуры.
9. Гендерный аспект военной истории. Женщины и дети на войне. Детский и женский труд на войне. Фронтовой быт женщин и детей-военнослужащих. Поствоенный синдром у фронтовиков.
10. Органы руководства Вооруженными Силами СССР (1941-1945 гг.)
11. Советские Вооруженные Силы после второй мировой войны (1945-1991 гг.)
12. Российское государство в конце ХХ в. и его национальная военная доктрина
13. Отечественная и зарубежная историография разработки и внедрения военной доктрины современной России
14. Новые угрозы и виды войн и проблемы строительства Вооруженных Сил России в конце ХХ в.

**ВПБ 2.1.2.2 Теория нации в исторической науке**

*Цель изучения дисциплины:* формирование у обучающихся знаний о современных теориях и концепциях нации, раскрытие закономерностей формирования национальной идентичности.

*Задачи дисциплины*: ознакомление обучающихся с перенниалистским и модернистским подходами к феномену нации, достижениями современной науки в области изучения закономерностей нациестроительства и формирования наций и национальных государств. Особое внимание уделяется современным научным дискуссиям о природе нации и национализма и различным подходам к интерпретации национального.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Понятие нации
2. Проблема возникновения наций
3. Понятие нациестроительства.
4. Понятие национального государства
5. Концепции политической нации и этнонации
6. Нации и национализм
7. Политические и социальные технологии и нациестроительство в современном мире

**ВПБ 2.1.2.3 Современные методы в исторических исследованиях**

*Цель изучения дисциплины:*освоение обучающимися базисных теоретических и методических основ применения методов и подходов, используемых в междисциплинарных исторических исследованиях.

*Задачи дисциплины*: ознакомление с конкретными историческими исследованиями, в которых используются междисциплинарные методы и подходы; усвоение основ междисциплинарных методов, возможностей и ограничений в их использовании; получение навыков самостоятельной работы при использовании междисциплинарных методов.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Цели и задачи курса. Теоретические основы применения современных междисциплинарных методов в исторических исследованиях.
2. Визуальная история и ее методы
3. Методы просопографии
4. Методы устной истории
5. Методы исторической психологии и психоистории
6. Методы изучения социального неравенства, уровня и качества жизни населения

**ВПБ 2.1.2.4 Новые направления в исторической науке**

*Цель изучения дисциплины:* является усвоение обучающимися базовых знаний о формировании основных направлений исторической науки в новейшее время и о современной историографической ситуации.

*Задачи дисциплины*: овладеть базовыми понятиями и терминологией современных исторических исследований, быть способными к их применению в учебном процессе и научной деятельности.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Введение в курс «Новые направления в исторической науке»
2. Формирование исторической науки «нового времени»
3. Историческая наука в социальном и интеллектуальном контексте второй половины ХХ – начала ХХI вв.
4. Западная историография ХХ – начала ХХI вв. в контексте развития социального и гуманитарного знания.
5. Западная историография ХХ – начала ХХI вв. и новые направления в исторической науке.
6. Новые направления в российской исторической науке второй половины XX – начала XXI в.: методологические поиски в контексте мировой историографии

**ВПБ 2.1 Производственная практика (научно-исследовательская работа**)

*Цель практики:* формирование навыков научно-исследовательской работы, направленной на решение профессиональных задач, а также обеспечение готовности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности .

*Задачи НИР*: обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления о научно-исследовательских задачах в профессиональной сфере, способах их решения; проведение научных исследований по проблемам исторического познания; изучение и применение на практике методологии научных исследований; приобретение навыков в постановке конкретных целей и задач научного исследования, в оценке актуальности проблемы своего исследования, определении объекта и предмета исследования приобретение опыта логичного изложения результатов исследования в письменной форме, презентации навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.

*Содержание НИР* **-** обсуждение и выбор темы исследования; подбор научной литературы; изучение отечественной и зарубежной историографии по теме исследования; формирование источников базы по выбранной теме составление библиографии по теме магистерской диссертации; определение предмета и объекта исследование; формирование целей и задач; оценка актуальности выбранной проблемы; выбор методов научного исследования; организация и проведение теоретического исследования по теме, исходя из поставленных задач; подготовка и выступление на научной конференции по проблеме исследования; обобщение наработанного теоретического материала по теме исследования; публикация статьи; подготовка и выступление на научном семинаре кафедры по теме исследования ;отчет о научно-исследовательской работе.

**ВПБ 2.2 Учебная практика (научно -исследовательская работа). Библиотечно-архивная**

Цель данной практики – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области научно-исследовательских процессов: развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, закрепление знаний, полученных в рамках теоретического обучения, приобретение требуемых научно-исследовательских профессиональных компетенций, приобретение опыта в выявлении архивной документации и создания библиографии, без которых не может быть осуществлена историческая научно-исследовательская работа. Практика имеет большое теоретическое и прикладное значение, знакомит обучающихся с особенностями работы и специфике деятельности архивов, отделов рукописей библиотек и других хранилищ, а также спецификой архивной атрибуции и библиографического описания.

Задачи: ознакомление обучающихся со спецификой и опытом работы архивов и библиотек; выработка умений и навыков работы с архивно-библиографическими материалами; приобретение теоретических и практических знаний в архивно-библиографической и источниковедческой сферах деятельности; ознакомление с методикой поиска архивных документов и научной литературы по теме исследования; приобретение опыта источниковедческой и архивно-библиографической работы; подготовка обучающихся к научно-исследовательской работе в архивах и библиотеках; усвоение правил и требований к оформлению архивных и библиографических ссылок в научной работе.

**ВПБ 2.3 Учебная практика (научно -исследовательская работа). Музейная информационно-аналитическая**

*Цель практики:* формирование у обучающихся профессиональной компетентности, необходимой для успешной работы в области истории, организации военно-патриотического воспитания. Музейная информационно-аналитическая практика знакомит с экспозициями военно-исторических музеев Санкт-Петербурга.

*Задачи практики:* научить в процессе работы применять теоретические знания по профилю подготовки, полученной в Университете, закрепляя и углубляя их; научить самостоятельно планировать свою работу в музейной деятельности, включая ее в различные формы исследовательской и научно-практической работы; сформировать умение работать с музейными фондами и коллекциями, применяя методы и приемы, способствующие эффективной их обработки; обеспечить обучающихся знаниями о принципах музейной работы.

**ВПБ 2.4 Производственная практика (педагогическая)**

*Цель практики:* приобретение магистрантами опыта и практических умений и навыков научно-педагогической деятельности и использования их в дальнейшей работе.

*Задачи практики:* углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла; знакомство с системой работы современной высшей школы; закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы; освоение методики подготовки и проведения различных форм проведения занятий; овладение методикой анализа учебных занятий; создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

*Виды и содержание практики*: подготовительный этап, включающий установочную конференцию, комплексное изучение системы учебно­воспитательной работы кафедры, знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, и опыта работы преподавателей, наблюдение и самостоятельное проведение магистрантом занятий, проведение, анализ и самоанализ внеаудиторных мероприятий. организация внеаудиторной деятельности и общения, сбор материалов, оформление и презентация отчета о научно-педагогической практике.

**ВПБ 2.6 Производственная практика (преддипломная)**

*Целью**преддипломной практики* является приобретение опыта анализа профессиональной деятельности, систематизация материала, подготовка к ее предзащите.

*Задачи практики:* обеспечение готовности к применению полученных знаний и умений в процессе систематизации и обобщения исследовательского материала при написании магистерской диссертации; совершенствование умений описывать исследовательский инструментарий в опытно­экспериментальной части магистерской диссертации; накопление магистрами опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности; формирование профессиональных и личностных качеств специалиста, необходимых для научной, исследовательской деятельности.

*Виды и содержание практики*: разработка индивидуального плана на период практики совместно с научным руководителем, участие в установочной и заключительной конференциях, подготовка отчета о практике, заполнение дневника практики. Изучение общих сведений о базе практики. Сбор, обработка, анализ источников базы по выбранной проблеме. Выбор методов научного исследования. Уточнение содержания и структуры текста магистерской диссертации. Окончательное оформление черновика магистерской диссертации. Подготовка выступления на защите магистерской диссертации, подготовка сопутствующей презентации. Подготовка к публикации научных материалов по магистерской диссертации (статьи, тезисов доклада на конференции, учебно­методического пособия и т. п.). Окончательное оформление магистерской диссертации.

**Государственная итоговая аттестация**

*Целью ГИА* является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к выполнению профессионального задач, т.е. установление соответствия результатов освоения ООП профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. В ходе ГИА выпускника по направлению подготовки 46.04.01 «История», магистерская программа «История», выявляется компетентность выпускника в процессе решения профессиональных задач в области исторической науки.

*Задачи ГИА* - оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать задачи научно-исследовательской деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения; решение вопроса о присвоении степени «магистр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании; систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам общепрофессионального блока и блока специальной (профильной) подготовки; завершение формирования аналитических компетенций по поиску необходимой информации, ее источников, систематизации полученных результатов и формулирования самостоятельных выводов; приобретение опыта публичной защиты своих взглядов, отстаивания и убедительного аргументирования собственной позиции; установление наличия профессиональной компетентности выпускников; разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГАК).

Содержание Государственного экзамена установлено Ученым советом факультета гуманитарных и социальных дисциплин.