# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

# ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

# МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

# ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«История»**

# НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 46.03.01 История

(шифр и название направления подготовки)

# УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бакалавриат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#  (бакалавриат/магистратура)

Решение Ученого совета

введено в действие приказом МГУ

\_05.08.2022\_\_ № \_67

Мариуполь, 2022

|  |
| --- |
| 1. ***Общая характеристика***
 |
| **Трудоемкость образовательной программы**  | 240 зачетных единиц |
| **Cрок освоения программы** | Очная форма:4 годаЗаочная форма:4 года 6 месяцев |
| **Требования к абитуриенту** | Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем полном общем образовании или среднем профессиональном образовании. Лица, желающие освоить образовательную программу бакалавриата зачисляются в университет по результатам конкурсного отбора, требования которого определены Правилами приема в МГУ. |
| **Язык преподавания** | русский |
| **Цель (миссия) программы** | Цель – формирование и поддержание статуса конкурентоспособного направления высшего образования, подготовка профессионалов высокого уровня, способных реализовать приобретенные знания на практике в условиях конкурентной среды, развитие у студентов социально обусловленных личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 46.03.01 История |
| **Характеристика профессиональной деятельности выпускника** |
| **1** | *Область профессиональной деятельности выпускника* | Область профессиональной деятельности бакалавров: работа: * в образовательных организациях среднего, профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических институтах и научно-исследовательских институтах,
* в общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля,
* в средствах массовой информации (включая электронные),
* в органах государственного управления и местного самоуправления,
* в туристическо-экскурсионных организациях.
 |
| **2** | *Объекты профессиональной деятельности выпускника* | Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках. |
| **3** | *Виды профессиональной деятельности выпускника* | Бакалавр по направлению подготовки 46.03.01 «История» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: * научно-исследовательская;
* педагогическая;
* организационно-управленческая;
* культурно-просветительская;
* экспертно-аналитическая.
 |
| **4** | *Задачи профессиональной деятельности выпускника* | Бакалавр по направлению подготовки 46.03.01 «История» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: *Научно-исследовательская деятельность:* * использование навыков работы в архивах, музеях и библиотеках;
* поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
* подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

*Педагогическая деятельность:* * практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
* реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

*Организационно-управленческая деятельность:* * подготовка и обработка аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; работа с базами данных и информационными системами.

*Культурно-просветительская деятельность:* * информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры.

*Экспертно-аналитическая деятельность:* * подготовка и обработка информации для обеспечения практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и средств массовой информации.
 |
| **д** | **Компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы** |
| 1 | *Общекультурные компетенции* | Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): * способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
* способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
* способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
* способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
* способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
* способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
* способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
* способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
* способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
 |
| **2** | *Общепрофессиональные компетенции* | Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): * способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
* способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);
* способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).
 |
| **3** | *Профессиональные компетенции* | Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: *научно-исследовательская деятельность:* * способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
* способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);
* способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
* способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);
* способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
* способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
* способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
* способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
* способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
* способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

*педагогическая деятельность:* * способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);

*организационно-управленческая деятельность:* * способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12);
* способностью к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13);

*культурно-просветительская деятельность:* * способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);

*экспертно-аналитическая деятельность:* * способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15).
 |
| **4** | *Структурно-логическая схема ОП* | Краткое описание логической последовательности изучения дисциплин в ОП представлена в виде схемы (Приложение 1). Сопоставление компетенций с учебными дисциплинами, которые их формируют представлено в Приложении 2. |
| **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП бакалавриата/магистратуры по направлению подготовки** |
| **1** | *Учебный план подготовки бакалавра /* *магистра* | Базовый учебный план состоит из календарного учебного графика, сводных данных по бюджету времени, информации о практиках и государственной итоговой аттестациии учебного плана на весь период обучения. На основе базового учебного плана составлен ежегодный рабочий учебный план.Оригинал учебного плана находится в учебном отделе. Электронная версия размещена на сайте МГУ. |
| **2** | *Рабочие программы учебных дисциплин* | Аннотации учебных дисциплин приведены в Приложении 3 к ОП. Рабочие программы учебных дисциплин размещены на сайте МГУ. |
| **3** | *Практическая подготовка* | **Учебная (археолого-краеведческая) практика**Проводится в 4-м семестре. Цель практики - обретение навыков работы с археологическим источником. Задачи практики: - изучение теоретических основ полевой археологии; - обретение знаний по современному российскому законодательству в области полевой археологии, охраны памятников истории и культуры; - обретение навыков самостоятельной работы с археологическими источниками. **В результате прохождения практики студент должен:** **знать:** - понятийный аппарат, специальную терминологию полевой археологии; - этапы развития полевой археологии Восточной Европы. **уметь:** - диагностировать основные памятники археологии; - применять на практике основы законодательства ДНР в сфере охраны культурного наследия. **владеть:** - навыками археологического рисунка, навыками фотографирования индивидуального археологического материала в камеральных условиях; - приемами самостоятельных археологических разведок; - приемами камеральной обработки археологических коллекций, шифровки материала, сортировки, атрибуции и пакетирования; - приемами первичной реставрации изделий и ремонта кремневых изделий, реставрации сосудов; - приемами научного анализа, направленных на самостоятельное осмысление исторических процессов на основании археологических источников; - навыками работы с источниками и научной литературой. Учебная практика осуществляется под руководством преподавателей кафедры истории. В исключительных случаях по заявлению студента – на базе сторонней организации.*Практика нацелена на формирование:* **общекультурных** компетенций (ОК): ОК-2; ОК-5; ОК-7. **общепрофессиональных** компетенций (ОПК): ОПК-1; ОПК-3. **профессиональных** компетенций (ПК): ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-14. **Производственная (музейно-архивная) практика**Проводится в 6-м семестре. Целью практики является ознакомление с организацией архивного и музейного дела и выявление значимости архивов и музеев в научно-исследовательской и практической жизни конкретных людей, предприятий, учреждений, целых регионов. Основными задачами практики являются: - углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла; - закрепление и углубление теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения курсов источниковедения, архивоведения, музееведения и других исторических дисциплин; - приобретение опыта работы с неопубликованными историческими материалами; - овладение навыками эффективного поиска данных по конкретным проблемам и основными приемами источниковедческого анализа документальных материалов; - изучение структуры, организации, методов руководства и особенностей функционирования архива и музея; - освоение новых технологий в области организации хранения и использования архивных и музейных фондов; - формирование профессиональных и личностных качеств специалиста, необходимых для научной, практической и организационной деятельности. **В результате прохождения практики обучающийся должен: знать:**- основные сведения о структуре музея; - основы организации научно-справочного аппарата к историческим источникам музея; - содержание документов ведущих государственных музеев; - основы составления музейной экспозиции; - основы организации научно-справочного аппарата к историческим источникам архива. **уметь:**- наблюдать и планировать работу в музее; - работать с научно-справочным аппаратом музея, учетной документацией; - использовать исторические источники при написании курсовых, дипломных, научно-исследовательских работ; - наблюдать и планировать работу в архиве; - работать с научно-справочным аппаратом архивов и осуществлять поиск необходимых документов; - работать с различными видами исторических источников. **владеть:** **-** навыками работы с различными видами исторических источников; - методами внешней и внутренней критики исторического источника; - прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Учебная практика осуществляется под руководством преподавателей кафедры истории. В исключительных случаях по заявлению студента – на базе сторонней организации.**Практика нацелена на формирование:** **общекультурных** компетенций (ОК): ОК-1, ОК-3 и ОК-6. **общепрофессиональных** компетенций (ОПК): ОПК-2, ОПК-3 и ОПК-4.**профессиональных** компетенций (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12. **Производственная (педагогическая) практика** Проводится в 8-м семестре – очная форма, в 9 семестре – заочная форма. Целью производственной (педагогической) практики является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя истории, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности. Задачи практики: - углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла; - познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы; - показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя истории и основные этапы проведения урока истории на различных ступенях и уровнях обучения; - помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя истории и классного руководителя; - способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету и в кабинете истории; - формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями); - создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии; - формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя истории. **По окончанию практики студенты должны:** **знать:** - систему учебно-воспитательной работы школы; - структуру и содержание преподавания базовых и элективных исторических курсов в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; - теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; - содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя истории. **уметь:** - использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя истории и классного руководителя; - проводить уроки истории с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока истории; - проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; - использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; - планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников; - презентовать результаты собственной педагогической деятельности. **владеть:**- навыками использования разнообразного оборудования кабинета истории, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса; - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; - прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией. Учебная практика осуществляется под руководством преподавателей кафедры истории. В исключительных случаях по заявлению студента – на базе сторонней организации.**Практика нацелена на формирование:** **общекультурных** компетенций (ОК): ОК-1, ОК-3 и ОК-6. **общепрофессиональных** компетенций (ОПК): ОПК-2, ОПК-3. **профессиональных** компетенций (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12. **Производственная (преддипломная) практика** Проводится в 8-м семестре – очная форма, в 9 семестре – заочная форма. Целью практики является приобретение опыта анализа профессиональной деятельности, систематизация материала выпускной квалификационной работы бакалавра, подготовка к ее предзащите. Основными задачами практики являются: - обеспечение готовности к применению полученных знаний и умений в процессе систематизации и обобщения исследовательского материала при написании выпускной квалификационной работы бакалавра; - совершенствование умений описывать исследовательский инструментарий в опытно -экспериментальной части выпускной квалификационной работы бакалавра; - накопление студентами опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности; - формирование профессиональных и личностных качеств специалиста, необходимых для научной, исследовательской деятельности. **В результате прохождения практики обучающийся должен: знать:** - основы организации научно-исследовательской деятельности; -технологии работы с источниками; - основы организации научно-справочного аппарата к историческим источникам. **уметь:**- формулировать цели и задачи исследования; - работать с научно-справочным аппаратом и осуществлять поиск необходимых документов; - работать с различными видами исторических источников; - использовать исторические источники при написании курсовых, дипломных, научно -исследовательских работ. - планировать научно-исследовательскую деятельность. **владеть:** **-** навыками работы с различными видами исторических источников; - методами внешней и внутренней критики исторического источника; - прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Учебная практика осуществляется под руководством преподавателей кафедры истории. В исключительных случаях по заявлению студента – на базе сторонней организации.**Практика нацелена на формирование:** **общекультурных** компетенций (ОК): ОК-1, ОК-3 и ОК-6. **общепрофессиональных** компетенций (ОПК): ОПК-2, ОПК-3. **профессиональных** компетенций (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12.  |
| **4** | *Научно-исследовательская работа* | Научно-исследовательская работа проводится на 4 курсе в течении 7 и 8 семестров – очная форма, 8 и 9 – заочная форма. *Цель* – формирование навыков научно-исследовательской работы, направленной на решение профессиональных задач, а также обеспечение готовности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.*Задачи* научно-исследовательской работы:* обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления о научно-исследовательских задачах в профессиональной сфере, способах их решения;
* проведение научных исследований по проблемам исторического познания;
* изучение и применение на практике методологии научных исследований;
* приобретение навыков в постановке конкретных целей и задач научного исследования, в оценке актуальности проблемы своего исследования, определении объекта и предмета исследования;
* приобретение опыта логичного изложения результатов исследования в письменной форме, презентации навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.

В результате прохождения практики обучающийся: *знает:* * технические особенности оформления результатов научной работы, печати и редактирования;
* методы познания;
* методологию научного исследования;
* основные научные концепции, сформированные в сфере рассматриваемой научной проблематики;
* информационные технологии, применяемые при поиске научной информации.

*умеет:* * пользоваться методами научного исследования в сфере познания истории;
* грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою точку зрения по исследуемой проблематике;
* осуществлять работу с библиографическими источниками, справочно-правовыми системами;
* осуществлять сбор и обработку информации;
* технически грамотно оформлять текст исследования;
* формировать свое видение исследуемой проблемы;
* организовать собственную учебную и научно-исследовательскую деятельность.

Научно-исследовательская работа может осуществляться в следующих направлениях:* выполнение заданий в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;
* осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
* участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в МГУ в рамках научно-исследовательских программ;
* выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов;
* участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
* подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
* ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
* подготовка выпускной квалификационной работы.
 |
| **5** | *Государственная итоговая аттестация* | Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» по направлению подготовки 46.03.01 История входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы.Государственный экзамен представляет собой итоговый контроль уровня знаний и умений студента, которые он должен продемонстрировать для подтверждения соответствия приобретенных им компетенций нормативным требованиям.Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собойсамостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех типов деятельности, к которым готовится бакалавр.Оригинал программы государственной итоговой аттестации, а такжеметодические указания по написанию ВКР находятся в деканате факультета гуманитарных и социальных дисциплин, их электронные версии размещены на официальном сайте МГУ. |
| **Ресурсное обеспечение реализации программы** |
| **1** | *Материально-техническое обеспечение* | Учебные корпуса университета – это капитальные здания, отвечающие санитарным нормам, требованиям по вопросам пожарной безопасности, охраны труда. Университет имеет хорошо развитую социальную инфраструктуру. Студенты имеют возможность проживания в общежитии, пользоваться компьютерными классами, спорткомплексом, буфетами, медпунктами, информационными ресурсами, имеют доступ к сети Интернет, через Wi-Fi соединение. Общая площадь учебных помещений составляет 6702 м2. В учебном процессе студенты могут использовать Научную библиотеку МГУ. |
| **2** | *Кадровое обеспечение учебного процесса* | Данная ОП обеспечена научно-педагогическими кадрами кафедр истории, социально-коммуникативных технологий, английской филологии, педагогики и начального образования.Полные сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс размещены на официальном сайте МГУ. |
| **3** | *Информационное и учебно-методическое обеспечение* | Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам учебного плана. Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах дисциплин и практик). Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной ресурсам, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам и практикам. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Донецкой Народной Республики об интеллектуальной собственности и международных договоров Донецкой Народной Республики в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. |
| **Дополнительная информация об образовательной программе** |
| - |

Приложение 1

Структурно-логическая схема образовательной программы

«46.03.01 История»

**8**

**семестр**

БПБ 1.4.11

БПБ 1.4.19

БПБ 1.4.17

ВСБ 2.2.3

ВСБ 2.2.4

ВПБ 2.3

ВПБ 2.4

БГА 3.2

**4**

**семестр**

БПБ 1.3.5

БПБ 1.4.4

БПБ 1.4.5

БПБ 1.4.8

БПБ 1.4.10

БПБ 1.4.16

ВСБ 2.2.2

ВПБ 2.1.

ВПБ 2.1.2.2

**7**

**семестр**

БПБ 1.3.4

БПБ 1.4.4

БПБ 1.4.17

БПБ 1.4.18

БПБ 1.4.20

БПБ 1.4.21

ВПБ 2.1.2.3

ВСБ 2.2.5

ВСБ 2.2.6

**6**

**семестр**

БПБ 1.4.4

БПБ 1.4.13

БПБ 1.4.14

БПБ 1.4.15

ВПБ 2.1.2.5

ВПБ 2.1.2.8

ВПБ 2.2.

**5**

**семестр**

БФБ 1.2.3

БПБ 1.3.3

БПБ 1.4.4

БПБ 1.4.5

БПБ 1.4.12

БПБ 1.4.13

ВПБ 2.1.2.4

ВПБ 2.1.2.5

**3**

**семестр**

БПБ 1.4.4

БПБ 1.4.5

ВПБ 2.1.2.7

БГБ 1.1.1

БГБ 1.1.2

БПБ 1.3.2

БПБ 1.4.8

БПБ 1.4.9

БПБ 1.4.10

ВФБ 2.1.1.1

ВСБ 2.2.1

**1**

**семестр**

БФБ 1.2.2

БПБ 1.4.1

БПБ 1.4.2

БПБ 1.4.3

БПБ 1.4.4

БПБ 1.4.5

БПБ 1.4.6

ВФБ 2.1.1.1

ВПБ 2.1.2.1

**2**

**семестр**

БПБ 1.3.1

БПБ 1.4.2

БПБ 1.4.4

БПБ 1.4.5

БПБ 1.4.7

БГБ 1.1.2

БФБ 1.2.3

ВФБ 2.1.1.1

ВФБ 2.1.1.2

Приложение 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная дисциплина** |  **Компетенции** |
| **Общекультурные** **компетенции (ОК)** | **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)** | **Профессиональные** **компетенции (ПК)** |
|  **ОК-1** | **ОК-2** | **ОК-3** | **ОК-4** | **ОК-5** | **ОК-6** | **ОК-7** | **ОК-8** | **ОК-9** | **ОПК-1** | **ОПК-2** | **ОПК-3** | **ПК-1** | **ПК-2** | **ПК-3** | **ПК-4** | **ПК-5** | **ПК-6** | **ПК-7** | **ПК-8** | **ПК-9** | **ПК-10** | **ПК-11** | **ПК-12** | **ПК-13** | **ПК-14** | **ПК-15** |
|  | Философия | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Иностранный язык |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |
|  | Физическая культура | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |
|  | Экономическая теория |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Информационные системы и технологии |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Основы охраны труда |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Правоведение |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **8**
 | Психология | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |
|  | Политология | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |
|  | Социология | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |
|  | Педагогика |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
|  | Первобытное общество |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
|  | История Древнего мира |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
|  | Безопасность жизнедеятельности |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | История России |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
|  | Отечественная и региональная история |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
|  | История культуры России | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Археология |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
|  | История Азии и Африки в средние века |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
|  | Этнология |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
|  | История средних веков |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
|  | История зарубежной культуры | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Вспомогательные исторические дисциплины |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |
|  | история Европы и Америки в новое время |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |
|  | История Азии и Африки в новое время |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |
|  | Источниковедение |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |
|  | Историография |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |
|  | История южных и западных славян | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |
|  | История Европы и Америки в новейшее время |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |
|  | История Азии и Африки в новейшее время |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |
|  | Методика преподавания истории в школе |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
|  | Основы педагогического мастерства |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |
|  | Практикум по иностранному языку | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Русский язык и культура речи | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |
|  | Латинский язык | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
|  | Введение в специальность | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |
|  | Историческое краеведение |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |
|  | Регионоведение |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |
|  | Музееведение |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | + | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |
|  | Новогреческий язык | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |
|  | Теория и методология истории | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Историческая география |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |
|  | Архивоведение |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |
|  | Этика и эстетика | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мифология | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Логика | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Корпоративная культура | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повседневная жизнь православного населения Юго-Западной Руси в XVI-XVII в. |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
|  | История культуры кочевых народов Северного Приазовья |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
|  | Самурайское сословие средневековой Японии  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
|  | Рыцарское сословие Западной Европы |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
|  | Религиозные войны в Европе XVI-XVII вв  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
|  | Крестьянские войны в в Европе XIV-XVI вв |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
|  | Второй фронт второй мировой войны |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
|  | Тихоокеанский фронт второй мировой войны |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |

Приложение 3

# Описание учебных дисциплин

**1.1. Гуманитарные и социально-экономические учебные дисциплины**

**БГБ 1.1.1 Философия**

*Цель изучения дисциплины* - развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

*Задачи дисциплины* - способствовать созданию у студентов целостного, системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения

*Содержательные модули (Темы):*

1. Основные этапы развития историко-философской мысли.
2. Философское учение о бытии.
3. Философская теория познания.
4. Сознание, его происхождение и сущность.
5. Диалектика как учение о всеобщих законах развития и связи.
6. Основные философские теории общества.
7. Философское учение о человеке.
8. Специфика и основные проблемы гуманитарного познания.

**БГБ 1.1.2 Иностранный язык**

*Цель изучения дисциплины* – достижение студентами, изучающими иностранный язык как основной иностранный и имеющими довузовскую подготовку по иностранному языку, уровня иноязычной коммуникативной компетенции уровня В2+ (по Общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком). Изучение ИЯ направлено на овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная компетенция), а также стратегиями восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов по специальности.

*Задачи дисциплины:*

* повышение уровня общей культуры студентов, расширение их кругозора;
* развитие комплексных умений во всех видах иноязычной речевой деятельности - говорении, чтении, аудировании и письме на материале общекультурной проблематики;
* выработка навыков пользования справочной литературой на английском языке (толковыми и другими словарями, справочниками, энциклопедиями);
* систематизация и совершенствование грамматических навыков;
* формирование интереса студентов к профессиональной сфере;
* формирование у студентов гуманистического мировоззрения, чувства интернационализма и патриотизма.

*Содержательные модули (Темы):*

Формирование общекультурных компетенций предполагает работу в рамках основных видов деятельности: чтение (просмотровое, поисковое, аналитическое) на материале художественных текстов и справочной литературы, говорение (монологическое высказывание на основе визуальных опор), аудирование (понимание стандартной устной речи, развернутого сообщения), письмо (сочинение-рассуждение, статья-рассуждение). При обучении грамматике предполагается систематизация ранее изученных структур и времён и их применение при построении монологических высказываний.

С целью формирования интереса студентов к профессиональной сфере предусматривается отбор учебных материалов не только общекультурной, но и социо-культурной проблематики соответствующего содержания и целенаправленный анализ особенностей разных культур, осознание места собственной культуры в мире.

**1.2. Дисциплины естественной (фундаментальной) подготовки**

**БФБ 1.2.1 Экономическая теория**

*Цель изучения дисциплины*: сформировать у студентов представления о сущности, природе, формах и механизмах мирохозяйственных связей на основе экономических процессов в системе международных отношений, а также создать основу для понимания национальной экономической политики и международной стратегии хозяйствующих субъектов в условиях реалий глобализации мировой экономики.

*Задачи дисциплины*:

* + сформировать научные подходы к понятиям «мировая экономика», «глобализация мировой экономики», «типология стран в мировой экономике», «интеграционные процессы в мировой экономике»;
	+ формирование знаний о становлении, сущности и структуре мирового хозяйства; - выработка системного подхода к анализу международного разделения труда, как движущей силы развития и производственных инвестиционных, торговых и других мирохозяйственных связей;
	+ осмысление глобализации экономической деятельности как качественно нового этапа либерализации хозяйственной жизни, его позитивные и негативные для развитых и развивающихся стран;
* изучение теорий и оценки современных концепций развития мировой экономики.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Основные понятия, закономерности и тенденции развития мировой экономики и МЭЕ. Эволюция мировой хозяйственной системы. Международная Специализация и кооперирование в системе МРТ.
2. Институциональная структура мировой экономики: национальные экономики, ТНК, интеграционные объединения, международные экономические организации. Развитые и развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.
3. Глобальные проблемы мира. Глобализация мировой экономики и ее влияние на страны и региональные проблемы развития.
4. Природные, трудовые, финансовые, научно -технические и предпринимательские ресурсы мира.
5. Интеграционные группировки: причины создания, модели развития, формы интегрирования.
6. Международные экономические организации: МВФ, Всемирный банк, ВТО.
7. Развитые и развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.
8. Глобальные и транснациональные международные компании. Роль и место в мировой экономике.
9. Отрасли материального и нематериального производства в системе международного разделения труда.
10. Современное состояние и перспективы развития России в системе международных экономических отношений.

БФБ 1.2.2 Информационные системы и технологии

*Цель изучения дисциплины* – получение студентами базовых знаний по теоретическим основам информатики, формирование умений и навыков по практическому применению информационных систем и телекоммуникаций в профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

* - умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
* - способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности;
* - владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
* - способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Основные приемы подготовки текстовых документов в процессоре Логё. правила набора текстов, форматирование символов и абзацев, работа со стилями.
2. Компьютерные сети и Интернет: основные понятия.
3. Табуляция, таблицы и списки. Создание служебных элементов документа: разделы, колонтитулы, оглавление и указатели.
4. Веб-сервисы, их виды. Использование веб- сервисов для подготовки и распространения электронной документации.
5. Средства автоматизации автозамена, подготовка серийных документов, использование макросов. Режим рецензирования и его особенности. Особенности подготовки электронных документов в процессоре и в веб-сервисах Интернета.
6. Табличные процессоры: обзор. Обработка информации в табличном процессоре Microsoft Excel.
7. Основные правила ввода и редактирования данных в Ехсе1. Форматирование ячеек. Работа с функциями.
8. Базы данных и информационные системы: обзор.
9. Основные компоненты баз данных и информационных систем.
10. Построение диаграмм. Использование сводных таблиц и финансовых функций. Подбор параметра.
11. Виды презентаций и правила организации презентационных материалов. Создание презентаций в системе Microsoft PowerPoint и с использованием веб-сервисов Интернета.
12. Основные приемы создания слайдов в системе PowerPoint . Оформление презентации с помощью стилей и тем.
13. Графика и анимация: основные понятия. Программы для создания и редактирования графики и анимации: обзор и базовые возможности.
14. Включение в презентацию графических, мультимедийных и интерактивных компонентов.

**БФБ 1.2.3 Основы охраны труда**

*Цели изучения дисциплины* **–** ознакомление студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защитой его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности.

*Задачи дисциплины:*

* сформировать представление об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;
* идентификация (распознавание) опасностей: вид опасностей, величина, возможный ущерб и др.;
* сформировать навыки оказания первой помощи, в т.ч. проведения реанимационных мероприятий;
* сформировать и развить навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей;
* сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайной ситуации различного характера.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Введение. Теоретические основы БЖД.
2. Безопасность в Чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Мониторинг, прогнозирование ЧС.
3. Идентификация (распознавание) современных опасностей.
4. Защита населения в ЧС.
5. ЧС техногенного характера. ЧС, связанные с выбросом аварийно химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии на транспортных средствах. Пожаро-взрывоопасные объекты.
6. ЧС природного характера и защита от них.
7. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.
8. Чрезвычайные ситуации социального характера.
9. Чрезвычайные ситуации военного времени.
10. Психологические аспекты ЧС. Посттравматические стрессовые расстройства.
11. Правила оказания первой помощи.
12. Охрана и безопасность труда (как составляющая часть антропогенной экологии).
13. Управление охраной труда в организации.

**1.3. Дисциплины общепрофессиональной подготовки**

**БПБ 1.3.1 Правоведение**

*Цель изучения дисциплины* - создать у обучаемых комплексное представление о системе и структуре отечественного права, выработать навыки разрешения возникающих в жизни и практической деятельности юридических проблем, в т.ч. связанных с будущей специальностью.

*Задачи дисциплины:*

* сформировать у студентов понимание системы и структуры права, предмета и метода правового регулирования его основных и комплексных отраслей;
* привить им четкие знания об основных понятиях и терминах права, а также об источниках права Донецкой Народной Республики и их юридической силе;
* привить студентам навыки анализа и правоприменения нормативно-правовых актов;
* научить их разрешать возникающие в практической деятельности юридические вопросы, непосредственно связанные с будущей специальностью.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Правоведение как учебная дисциплина. Государство и право, их роль в жизни общества.
2. Источники права. Закон и подзаконные акты. Система российского права.
3. Конституция Донецкой Народной Республики - основной закон государства.
4. Особенности государственного устройства ДНР. Система органов государственной власти в ДНР.
5. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица.
6. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
7. Наследственное право.
8. Трудовой договор (контракт). Административные нарушения и административная ответственность.
9. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.

**БПБ 1.3.2 Психология**

*Цель изучения дисциплины* - формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе; основных периодах и детерминантах онтогенетического развития человеческой психики; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; усвоение закономерностей влияния учебно-воспитательного процесса на взрослеющую личность; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии.

*Задачи дисциплины:*

* изучение возрастной психологии как фундаментальной области психологического знания, ее основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата, основных задач и методов;
* раскрытие основных теоретических взглядов ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития; выявление концептуальных оснований различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе;
* научное обоснование возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах;
* изучение закономерностей онтогенеза психических процессов в условиях обучения и воспитания; сопоставление теоретических концепций и методологических подходов психологии развития для дальнейшего использования накопленного научного опыта в практической деятельности.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Предмет и задачи возрастной психологии, ее место в системе психологических дисциплин.
2. Методы возрастной психологии.
3. История развития и основные подходы в зарубежной возрастной психологии.
4. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе.
5. История развития отечественной возрастной психологии.
6. Понятие о развитии. Движущие силы и факторы психического развития.
7. Понятие возраста. Классификации возрастных периодизаций.
8. Сущность периода новорожденности ребенка. Психологические особенности младенческого возраста. Причины и особенности протекания кризиса 1 -го года жизни ребенка. Развитие психики в раннем детском возрасте.
9. Сущность и механизмы кризиса психического развития 3-го года жизни. Развитие психики в дошкольном возрасте. Роль игры как ведущей деятельности в психическом развитии и обучении детей дошкольного возраста.
10. Причины и сущность кризиса 6-7 лет. Сущность и динамика психического развития младших школьников. Структура учебной деятельности младших школьников.
11. Характеристика мотивов обучения. Психологические особенности подросткового возраста. Причины и картина протекания кризиса подросткового возраста.
12. Особенности психического развития и обучения старших школьников (ранняя юность).
13. Самоопределение старшего школьника. Сущность развития личности в период юности, причины кризиса возраста.
14. Молодость как этап развития личности. Психологические факторы этапа молодости.
15. Кризис «смысла жизни» в период молодости. «Расцвет» как этап взрослости человека.
16. Психологические факторы этапа «расцвета» человека.
17. Профессиональная деятельность в период зрелости. Кризис взрослости. Старение и психологический возраст человека. Кризис старческого возраста. Психологические проблемы профилактики старения.

**БПБ 1.3.3 Политология**

*Цель изучения дисциплины:*формирование теоретического мышления и исторического сознания студента-политолога, воспитание умения самостоятельно оценивать и сравнивать политико-правовые доктрины разных эпох и современности.

*Задачи дисциплины*:

* познакомить студента с содержанием и историей наиболее влиятельных зарубежных теоретических концепций государства и политики;
* выявить закономерности и показать преемственность развития политико-правовой мысли, их воздействие на политические процессы и явления;
* научиться оценивать и сравнивать политико-правовые доктрины разных эпох;
* освоить знание и понимание источников политической мысли.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Политика как социальное явление.
2. Политология как наука.
3. Основные вехи истории политической мысли. Личность как субъект и объект политики. Политическая элита и политическое лидерство.
4. Социальная структура и стратификация.
5. Этнонациональные процессы и политика.
6. Политическая система общества.
7. Группы интересов и политические партии.
8. Политическая власть. Гражданское общество и правовое государство.
9. Сущность и разновидности политических режимов. Политическая демократия.
10. Политические процессы: сущность и особенности политического развития общества.
11. Политическая модернизация.
12. Политические конфликты. Современная мировая система. Политическая культура.
13. Политическое поведение и формы политического участия.

**БПБ 1.3.4 Социология**

*Цель изучения дисциплины* – формирование у студентов гражданской культуры, повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслению социальных явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле социологической науки

*Задачи дисциплины:*

* овладение понятийным аппаратом социологической науки;
* усвоение теоретических, методологичеких и эмпирических основ социологии;
* формирование представлений о социальной структуре, процессе институализации современного общества, месте и роли личности в системе социальных связей

*Содержательные модули (Темы):*

1. Социология как наука и научная дисциплин.
2. История становления и развития социологии.
3. Общество как социальная система.
4. Социальная стратификация и мобильность.
5. Социальные общности и группы.
6. Социальные институты.
7. Личность-основной элемент общества.
8. Социальные конфликты.

**БПБ 1.3.5 Педагогика**

*Цель изучения дисциплины:* вооружить студентов научно-теоретическими основами педагогической науки, знаниями закономерностей целостного педагогического процесса; формировать творческий подход к решению нестандартных педагогических задач, умение самостоятельно осуществлять научный поиск путей повышения качества учебно - воспитательного процесса с учетом новых педагогических идей и возможностей разных инновационных технологий; развивать аналитическое осмысление педагогической деятельности, готовить к профессиональному самообразованию и самовоспитанию.

*Задачи дисциплины:*

* обеспечить овладение студентами методологией и теорией личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся в общеобразовательных школах;
* формировать у будущих специалистов мотивы самоподготовки к профессионально-педагогической деятельности;
* способствовать формированию у студентов системы профессионально-педагогических умений: диагностико-прогностических, ценностно-ориентационных, организационно-развивающих, профессионально-творческих, управленческо-коммуникативных, социально-психологических;
* развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений. Потребность и умения самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности;
* стимулировать интерес к достижениям отечественной и зарубежной педагогике, ее истории, формировать ценностное отношение к получаемым знаниям.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Общие основы педагогики
2. Теория обучения
3. Теория и методика воспитания
4. Вопросы школоведения

**1.4. Дисциплины профессиональной и практической подготовки**

**БПБ 1.4.1 Первобытное общество**

*Цель изучения дисциплины* - формирование системы знаний о возникновении, развитии человеческого общества на всех этапах существования первобытных и первобытно-общинных отношений от начала антропогенеза до нового и новейшего времени.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить студентов с основным кругом источников и историей изучения первобытного общества;
* выработать представление об антропогенезе, возникновении и развитии ранних форм хозяйствования, общественных институтов, материальной и духовной культуры;
* показать динамику этнических процессов от эпохи формирования человека современного вида до первых цивилизации.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Развитие представлений о первобытном обществе.
2. Антропогенез. Австралопитеки. Эпоха архантропов. Эпоха палеоантропов Эпоха неоантропов.
3. Расогенез.
4. Возникновение родовой общины. Ранне-первобытная община. Присваивающее хозяйство.
5. Поздне-первобытная община. Формы общественного сознания.
6. Разложение первобытного общества. Соседская община.
7. Политогенез. Эволюция общественного сознания. Первобытность и классовые общества.

**БПБ 1.4.2 История древнего мира**

*Цель изучения дисциплины* **-** сформировать систему знаний о возникновении, развитии и упадке государств древнего мира, обучить практическим навыкам и умениям использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить студентов с основным кругом источников;
* дать представление о методологических основах и истории изучения древнего мира;
* осветить важнейшие события исторического процесса в странах древнего мира;
* охарактеризовать общественный строй, материальную и духовную культуру цивилизаций античности;
* развить умение анализировать природу исторических явлений;

*Содержательные модули (Темы):*

1. Введение в дисциплину «История Древнего мира».
2. История Древнего Египта.
3. История Древнего Междуречья.
4. Малая Азия и Закавказье в древности.
5. Древняя Сирия, Палестина и Финикия. История Древнего Ирана. История Древней Индии.
6. История Древнего Китая.
7. Греция в минойский и ахейский периоды.
8. Греция Х1-1Х вв. до н.э.
9. Греция в эпоху архаики VIII -VI вв. до н.э.
10. Афинское государство.
11. Классическая Греция V-IV вв. до н.э.
12. Кризис полисной системы.
13. Эллинистический период.
14. История Раннего Рима.
15. Ранняя Римская республика конец VI - 1 пол. III вв. до н.э.
16. Поздняя римская республика.
17. Римская культура V-I вв. до н.э.
18. Ранняя Римская империя.
19. Правление династий Юлиев-Клавдиев и Флавиев.
20. Ранняя Римская империя II в. н.э.
21. Кризис римского государства в III в.
22. Римское общество и государство в IV в. н.э.
23. Происхождение и ранняя история христианства.
24. Падение Западной Римской империи.

**БПБ 1.4.3 Безопасность жизнедеятельности**

*Цели изучения дисциплины* **–** ознакомление студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защитой его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности.

*Задачи дисциплины:*

* сформировать представление об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;
* идентификация (распознавание) опасностей: вид опасностей, величина, возможный ущерб и др.;
* сформировать навыки оказания первой помощи, в т.ч. проведения реанимационных мероприятий;
* сформировать и развить навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей;
* сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайной ситуации различного характера.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Введение. Теоретические основы БЖД.
2. Безопасность в Чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Мониторинг, прогнозирование ЧС.
3. Идентификация (распознавание) современных опасностей.
4. Защита населения в ЧС.
5. ЧС техногенного характера. ЧС, связанные с выбросом аварийно химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии на транспортных средствах. Пожаро-взрывоопасные объекты.
6. ЧС природного характера и защита от них.
7. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.
8. Чрезвычайные ситуации социального характера.
9. Чрезвычайные ситуации военного времени.
10. Психологические аспекты ЧС. Посттравматические стрессовые расстройства.
11. Правила оказания первой помощи.
12. Охрана и безопасность труда (как составляющая часть антропогенной экологии).
13. Управление охраной труда в организации.

БПБ 1.4.4 История России

*Цель изучения дисциплины* - формирование системы знаний о становлении и развитии человеческого общества на древнерусских и русских землях от раннефеодальных отношений до современности.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить студентов с основным кругом источников и историей изучения истории России;
* выработать представление о становлении и развитии социально-классовой структуры общества, различных форм хозяйственной деятельности, государства, его внешней и внутренней политики, материальной и духовной культуры России;
* сформировать у студентов умения самостоятельно мыслить, участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в IX - XII вв.
2. Россия от феодальной раздробленности до абсолютной монархии (ХП-ХУП вв.)
3. Россия от абсолютной монархии до ликвидации самодержавия (ХУШ-начало ХХ вв.)
4. Россия в эпоху революций и строительства социализма (ХХ в.)
5. Россия в начале XXI в.

БПБ 1.4.5 Отечественная история

*Цель изучения дисциплины* – формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

*Задачи дисциплины:*

* развитие национального сознания будущих специалистов;
* развитие у студентов способности научного анализа, направленного на обеспечение самостоятельного осмысления закономерностей исторического развития;
* научить практическим навыкам работы с историческими источниками и научной литературой;
* научить объективно оценивать уроки истории; применять знания, приобретенные в повседневной деятельности;
* использовать исторический опыт в общественно-политической жизни.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Введение в курс «Отечественная и региональная история».
2. Отечественная и региональная история: древнейший период и средневековье.
3. Отечественная и региональная история: новое время.
4. Отечественная и региональная история: новейшее время.

БПБ 1.4.6 История культуры России

*Цель изучения дисциплины*: - развивать мировоззрение, культурный кругозор и духовный потенциал у студентов; соединить теоретические знания о феномене культуре с конкретноисторическими аспектами изучения отечественной культуры, понять национальное своеобразие и ее место в системе мировой культуры; подготовить студентов к профессиональной деятельности в сфере социальной работы

*Задачи дисциплины:*

* ознакомить студентов с наиболее важными явлениями русской культуры на разных этапах исторического развития и способствовать повышению их культурного уровня;
* рассмотреть основные подходы к определению места культуры нашей страны в мировом сообществе;
* способствовать развитию у студентов творческого мышления, умению анализировать культурные события и факты;
* сформировать у студентов потребность познания отечественной культуры во всех сферах творческой и общественной жизни нашего народа.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Введение в изучение дисциплины «История культуры России»
2. Древнерусская культура IX-XIII вв
3. Русская культура средних веков (XIVXVII вв.).
4. Культура России XVIII в
5. Российская культура XIX начало XX вв.

БПБ 1.4.7 Археология.

*Цель изучения дисциплины* - представить археологию как систему знаний о древнейшем прошлом человечества на основе археологических источников.

Задачи дисциплины:

* развитие навыков научного анализа, направленного на самостоятельное осмысление исторических процессов;
* приобретение опыта работы с источниками и научной литературой, с понятийным аппаратом;
* выработка умения давать общую характеристику археологическим процессам;
* определять не только научно-познавательное, но и практическое значение археологии;
* умение применить приобретенные знания для реконструкции первобытности и культуры древних народов.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Объект и предмет археологии.
2. История развития археологии.
3. Методы археологических исследований.
4. Ранний палеолит.
5. Человек раннего палеолита.
6. Средний палеолит.
7. Человек среднего палеолита.
8. Поздний палеолит.
9. Человек позднего палеолита.
10. Мезолит.
11. Неолит.
12. Общая характеристика эпохи раннего металла.
13. Энеолит.
14. Культуры эпохи ранней и средней бронзы.
15. Культуры эпохи поздней и финальной бронзы.
16. Археология предскифского и скифского времени.
17. Культуры конца I тыс. до н.э. - начала I тыс. н.э. Северного Причерноморья.
18. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
19. Материальная культура античных полисов.
20. Провинциально-римские культуры и древности эпохи Великого переселения народов.
21. Средневековые древности Крыма.
22. Древности Хазарского каганата.
23. Древности поздних средневековых кочевников.
24. Основы славянской и древнерусской археологии.
25. Древнерусский город.
26. Археология Нового времени.

**БПБ 1.4.8 История Азии и Африки в средние века**

*Цель изучения дисциплины* **-** формирование у студентов четких представлений о закономерностях и особенностях исторического развития стран Азии и Африки в средние века, выявление специфики в развитии различных регионов, освещение важнейших событий становления отдельных государств, характеристика их социально­экономического политического и культурного развития.

*Задачи дисциплины*

* познакомить студентов с основным кругом источников;
* дать представление о методологических основах и историографических проблемах истории средневековья;
* ознакомить с ходом исторического процесса в странах Азии и Африки в III-XVII вв., с политической историей, общественным строем, материальной и духовной культурой в соответствии с историческими этапами;
* развивать умение анализировать природу исторических явлений, сформировать интерес к предмету.

*Содержательные модули (Темы):*

1. История арабов в средние века.
2. Монголия в Х11 - XIV вв.
3. Этапы китайской истории.
4. Япония в эпоху Средневековья.
5. Корея в эпоху Средневековья.
6. Иран в средние века.
7. Средневековая Турция.
8. Индия в средние века.
9. Юго-Восточная Азия в средние века. Государство Дайвьет.
10. Государства Индокитайского полуострова в VIII-XIV вв.
11. Эфиопия и Восточный Судан в средние века.
12. Западный и Центральный Судан в средние века.
13. Китай эпохи Мин.
14. Япония в эпоху позднего средневековья.
15. Иран в Средние века.
16. Османская империя.
17. Индия в XIV-XVII вв.
18. Средневековая история Экваториальной и Южной Африки.
19. Малайский архипелаг в IX- XVII вв.

БПБ 1.4.9 Этнология

*Цель изучения дисциплины*: - познакомить студентов с понятийным аппаратом этнологической науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, историей этнологической науки; - сформировать у студентов представление об этнологии как современной научной дисциплине и особенностях представления этнологического материала.

*Задачи дисциплины:*

* сформировать представление о предмете, основных понятиях и методах этнологических исследований;
* дать студентам представление о современном этническом составе населения мира основных этапах его становления;
* об особенностях традиционной культуры народов мира.
* научить студентов ориентироваться в теоретической и фактографической литературе по этнологии, сформировать навыки эффективного поиска и анализа этой литературы.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Этнология как наука и ее предмет.
2. Проблемы этнологии и история этнологической науки.
3. Этнические процессы XX века.
4. Классификация народов мира. Принципы и виды классификации.
5. Расы и этносы

БПБ 1.4.10 История средних веков

*Цель изучения дисциплины* **-** сформировать целостное представление об истории средних веков Европы как о закономерном периоде всемирной истории; осветить особенности европейского феодализма, показать общее и различия в социокультурном и политическом развитии основных регионов.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить студентов с основным кругом источников;
* дать представление о методологических основах и историографических проблемах истории средневековья;
* осветить важнейшие события и этапы исторического процесса в странах Западной и Центральной Европы;
* развивать умение анализировать природу исторических явлений, сформировать интерес к предмету.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.
2. Появление государства у франков. Империя Карла Великого.
3. Византия. Правление Юстиниана Великого.
4. Основные тенденции культурного развития Европы в VI-XI вв.
5. Политическая карта Европы в Х-Х[ вв.
6. Средневековый город.
7. Католическая церковь в Западной Европе. Крестовые походы.
8. Политическая карта Европы в ХII-XVвв.
9. Византия в ХII-ХV вв. Завоевания Османской Турции.
10. Скандинавские страны XI-XV вв.
11. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии ХIV-ХV вв.
12. Международные отношения в Западной Европе в XI-XV вв.
13. Основные тенденции развития стран Западной Европы в период разложения феодализма.
14. Великие географические открытия.
15. Германские государства в ХVI-первой половине XVII вв.
16. Католическая церковь и папство в XVI-XУII вв. Реформация и контрреформация в странах Западной Европы.
17. Нидерланды в составе Испании. Нидерландская буржуазная революция.
18. Англия в эпоху Тюдоров.
19. Франция в ХV-первой половине XVII вв. Французский абсолютизм.
20. Скандинавские страны в ХУ1-первой половине XVII вв.
21. Италия в XVI-первой половине XVII вв.
22. Балканские народы под властью Турции в ХVI-первой пол. XVII вв.
23. Международные отношения в XVI - первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война.
24. Западноевропейская культура в эпоху позднего средневековья.
25. Проблемы средневековой истории в современной историографии.

**БПБ 1.4.11 История зарубежной культуры**

*Целью изучения дисциплины* является создание целостного представления о сущности, многообразии форм и типов, полифункциональности и истории развития культуры как смысловой доминанты человеческого бытия.

*Задачи дисциплины:*

* раскрыть разнообразные аспекты, измерения, формы и способы существования культуры;
* сформировать навыки культурологической интерпретации философских и художественных текстов;
* изучить особенности исторических локальных и социальных типов культуры

*Содержательные модули (Темы):*

1. Предмет и задачи истории мировой культуры
2. Культура первобытного общества
3. Культура ранних цивилизаций и ее особенности
4. Культура античной цивилизации
5. Культура эпохи средневековья.
6. Культура эпохи Возрождения
7. Европейское искусство Нового времени.
8. Культура Европы первой половины XIX века
9. Западноевропейская культура XIX столетия
10. Культура XX-XXI столетий.

**БПБ 1.4.12 Вспомогательные исторические дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* - сформировать глубокие и разносторонние представления у студентов по вспомогательным историческим дисциплинам.

*Задачи дисциплины:*

* ознакомить студентов с комплексом вспомогательных исторических дисциплин (ВИД);
* показать важность ВИД в работе с историческими источниками,
* понимать важность ВИД в изучении истории и их связь с другими историческими науками;
* развить у студентов способность применять полученные знания в исторических исследованиях.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Введение в курс.
2. Генеалогия - как вспомогательная историческая дисциплина.
3. Методика генеалогического исследования.
4. Генеалогические сведения по истории Древнего Востока.
5. Ахемениды.
6. Аргеады.
7. Династии эллинистического периода.
8. Генеалогия родов Древнего Рима.
9. Династии императорского Рима.
10. Правители Франкского государства.
11. Капетинги.
12. Королевские династии Англии.
13. Обзор правящих династий Европы.
14. Чингисиды.
15. Рюриковичи.
16. Романовы.
17. Современные правящие дома мира.
18. Правящая элита России XV-нач.XX вв.
19. Историческая ономастика. Топонимика.
20. Этнонимика.
21. Антропонимика.
22. Историческая метрология.
23. Xронология.
24. Нумизматика.
25. Геральдика.
26. Палеография.

БПБ 1.4.13 История Европы и Америки в новое время.

*Цель изучения дисциплины* **-** изучение фактов и явлений истории стран Европы и Америки в период нового времени на основе анализа источников и исследовательской литературы.

Задачи дисциплины:

* рассмотреть особенности социально-экономического развития стран Европы и
* Америки в период нового времени;
* изучить категориальный аппарат, используемый в исторической науке;
* найти особенности и отличительные черты исторического процесса в странах Европы и Америки в эпоху нового времени;
* определить место и роль стран Европы и Америки в мировой истории;
* применять приобретенные знания в учебном процессе;
* овладеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Общая характеристика стран Европы и Америки в начале периода новой истории (вторая половина XVII в.)
2. Английская буржуазная революция середины XVII в.
3. Война за независимость в Северной Америке. Создание США.
4. Страны Европы во второй половине XVII и начале XVIII вв.
5. Великая Французская буржуазная революция 1789 года.
6. Франция в 1799 - 1814 гг. Империя Наполеона I.
7. Страны Европы в эпоху наполеоновских войн 1799 - 1815 гг.
8. Развитие науки, образования и культуры в странах Европы и Америки в XVIII и в начале XIX вв.
9. Великобритания в 1815 - 1850 гг.
10. Франция в годы Реставрации и «Июльской» монархии.
11. Испания и Португалия в 1815 - 1847 гг.
12. Германские государства в 1815 - 1847 гг.
13. Австрийская империя в 1815 - 1847 гг.
14. Итальянские государства в 1815 - 1847 гг.
15. США и Канада в первой половине XIX в.
16. Революционные события периода 1848 - 1849 гг. в странах Европы.
17. Международные отношения в первой половине XIX века. Колониальная политика европейских стран.
18. Развитие культуры, науки и искусства в конце XIX - начале XX вв.
19. Международные отношения в конце XIX - начале XX вв.
20. Первая мировая война 1914 - 1918 гг.

**БПБ 1.4.14 История Азии и Африки в новое время**

*Цель изучения дисциплины*: ознакомить студентов с историей народов Азии и Африки в период нового времени, способствовать формированию у них исторического сознания, расширению знаний об отличительных особенностях истории стран этих регионов.

*Задачи дисциплины:*

* изучить понятийный аппарат, используемый в дисциплине «История Азии и Африки в новое время»;
* определить степень влияния религиозных факторов в истории и политической жизни этих стран;
* изучить особенности социального, экономического и политического развития стран Азии, Африки период нового времени.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Цель и задачи курса. История Японии в период нового времени.
2. История Китая и Кореи в период нового времени.
3. Государства Юго-Восточной Азии в период нового времени.
4. История Индии в период нового времени.
5. История Афганистана в период нового времени.
6. История Персии в период нового времени.
7. История Османской империи в период нового времени.
8. Египет в период нового времени.
9. Народы Африки в период нового времени.

**БПБ 1.4.15 Источниковедение**

*Цель изучения дисциплины* - познакомить студентов с видами исторических источников и сформировать способность самостоятельной работы с документами.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить студентов с типологией, видами источников;
* выработать у студентов представление о генезисе исторических источников;
* сформировать технологию работы с историческими источниками.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Введение в источниковедение.
2. Русские летописи как исторический источник.
3. Законодательные акты XII-XVn вв.
4. Актовый материал XII-XVn вв.
5. Литературные произведения Руси.
6. Законодательные акты XVIII - начала XX вв.
7. Учетная документация, статистика XVIII - начала XX вв.
8. Публицистика. Периодическая печать. Источники личного происхождения.
9. Законодательство. Акты советского периода.
10. Исторические документы. Статистика.
11. Публицистика. Периодическая печать. Источники личного происхождения.
12. Исторические документы. Статистика.

**БПБ 1.4.16 Историография**

*Цель изучения дисциплины* - формирование основных знаний по всемирной и отечественной историографии с древнейших времен до современности.

*Задачи дисциплины :*

* ознакомить студентов с крупнейшими историками и их трудами по истории;
* ознакомить с развитием историографии в различные периоды;
* показать влияние историко-философских концепций с историографией;
* показать связь исторических трудов со странами и периодами.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Введение в историографию. Древний Восток, Греция и Рим.
2. Историческая мысль в Средние века.
3. Гуманистическая историография.
4. Историография эпохи Просвещения.
5. Историческая наука Запада в XIX в. Романтизм. Позитивизм.
6. Историософия первой половины XX в.
7. Марксизм и материалистическое понимание истории.
8. Основные тенденции развития национальных историографических школ XX в.
9. Древнерусские летописи.
10. Исторические произведения XШ-XVII вв.
11. Историческая наука в России в XVnI в.
12. Историография XIX в.
13. Историческая наука в России в конце XIX - начале XX вв.
14. Историческая наука в СССР.

БПБ 1.4.17 История южных и западных славян

*Цель изучения дисциплины* - рассмотреть основные этапы истории южных и западных славян, определить и проанализировать основные закономерности их исторического развития.

*Задачи дисциплины:*

* исследовать прошлое поляков, чехов, словаков, болгар, сербов, хорватов, македонцев, черногорцев, словенцев;
* изучить основные закономерности социально-экономического, политического и культурного развития южно - и западнославянских народов и их стран;
* дать представление о месте событий и процессов в регионе в общеисторическом контексте;
* познакомить студентов с дискуссионными проблемами истории южных и западных славян, дать представление о современном научном уровне их разработки;
* сформировать у студентов умение ретроспективно оценивать явления общественно­политической, культурной и социально -экономической жизни и соотносить их с последующим ходом развития событий.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Введение в курс. Историография и источники. Происхождение западных и южных славян.
2. Болгария в VII-XIV вв.
3. Сербские земли в VII-XV вв. Хорватские, словенские и боснийские земли в VIII-XV вв.
4. Южнославянские земли в составе Османской империи в XV - XVIII вв.
5. Чешские и словацкие земли в VIII -XV вв. Чехия и Словакия в XIII - XIV вв. Чехия и Словакия во второй половине XV - начале XVI века. Славянские земли в составе империи Габсбургов в XVI - XVIII вв.
6. Польша в VIII - XV вв. Польша в XVI-XVIII вв.
7. Сербия и Черногория в конце XIX - начале XX века.
8. Болгария в эпоху национального возрождения (конец XVIII - 70-е годы XIX века). Болгария в конце XIX - начале XX века.
9. Xорватские и другие южнославянские земли в составе Австрийской империи в конце - начале XX века.
10. Польские земли в конце XVIII века- 60-х гг. XIX ст. Польские земли во второй половине XIX - начале XX века.
11. Чешские и словацкие земли в составе Австрийской империи в конце XVnI - середине
12. века. Чешские и словацкие земли в составе Австро-Венгерской империи во второй половине XIX - начале XX века.
13. Западнославянские и южнославянские народы в Первой мировой войне.
14. Польша в 1918-1939 гг. Чехословакия в 1918-1939 гг. Королевство CXC. Югославия в 1918-1941 гг. Болгария в 1918-1941 гг.
15. Славянские страны во время Второй мировой войны.
16. Польша с 1944-2016 гг. Чехословакия в 1945-1992 гг.; Чехия и Словакия в 1993-2016 гг.; Болгария в 1944-2016 гг. Югославия в 1945-1990 гг.; Босния и Герцеговина, Македония, Словения, Xорватия в 1991-2016 гг.; Союзная республика Югославия и ее распад.

БПБ 1.4.18 История Европы и Америки в новейшее время

*Цель изучения дисциплины* **-** изучение фактов и явлений истории стран Европы и Америки в период новейшего времени на основе анализа источников и исследовательской литературы.

*Задачи дисциплины:*

* рассмотреть особенности социально-экономического развития стран Европы и
* Америки в период новейшего времени;
* изучить категориальный аппарат, используемый в исторической науке;
* найти особенности и отличительные черты исторического процесса в странах Европы и Америки в эпоху новейшего времени;
* определить место и роль стран Европы и Америки в мировой истории;
* применять приобретенные знания в учебном процессе;
* овладеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Международные отношения в период 1919 - 1939 гг.
2. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1919 - 1939 гг.
3. Вторая мировая война 1939 -1945 гг.
4. Международные отношения в 1945 - 2015 гг.
5. Развитие культуры, науки и образования в странах Европы и Америки в новейшее время.

**БПБ 1.4.19 История Азии и Африки в новейшее время**

*Цель изучения дисциплины* – ознакомить студентов с историей народов Азии и Африки в период новейшего времени, способствовать формированию у них исторического сознания, расширению знаний об отличительных особенностях истории стран этих регионов.

*Задачи дисциплины:*

* изучить понятийный аппарат, используемый в дисциплине «История Азии и Африки в новейшее время»;
* определить степень влияния религиозных факторов в истории и политической жизни этих стран;
* изучить особенности социального, экономического и политического развития стран Азии и Африки в период новейшего времени.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Особенности развития стран Азии и Африки в ХХ в.
2. Япония в первой половине ХХ в.
3. Япония во второй половине XX - нач. XXI вв.
4. История Кореи в новейшее время.
5. Китай в первой половине XX в.
6. Китай во второй половине XX - нач. XXI вв.
7. Страны Юго-Восточной Азии в новейшее время.
8. История Индии в новейшее время.
9. История Пакистана в новейшее время.
10. История Ирана в новейшее время.
11. История Турции в новейшее время.
12. История Арабских стран в новейшее время.
13. История стран Африки в первой половине XX в.
14. История народов Африки во второй половине XX - нач. XXI вв.

БПБ 1.4.20 Методика преподавания истории в школе

*Цель изучения дисциплины* - теоретическая и практическая подготовка студента к прохождению педагогической практики, а также для преподавания истории в средней общеобразовательной школе в постдипломный период.

*Задачи дисциплины:*

* сформировать глубокие и разносторонние знания о методике преподавания истории в современной школе;
* познакомить с навыками применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождению педагогической практики, а также при преподавании истории в средней общеобразовательной школе в постдипломный период.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Предмет и задачи курса. Современные проблемы развития школьного исторического образования.
2. Развитие методики школьного исторического образования в России в XVIII-XX вв.
3. Современные стратегии развития отечественного школьного исторического образования.
4. Цели школьного исторического образования.
5. Содержание школьного исторического образования.
6. Школьные учебники истории.
7. Процесс формирования исторических знаний у школьников.
8. Формирование познавательных способностей учеников на уроках истории.
9. Методы, приемы и средства обучения истории.

**БПБ 1.4.21 Основы педагогического мастерства**

*Цель изучения дисциплины* - формирование основных навыков преподавания в школе, работы с детьми.

*Задачи дисциплины*:

* познакомить студентов с основами педагогического мастерства;
* выработать представление о высоких критериях педагогики в школе и акцентировать внимание на ответственности учителя за свой труд;
* побудить к повышению профессионального уровня, привить будущим педагогам стремление к самообразованию и самосовершенствованию.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.
2. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства
3. Элементы актерского и режиссерского мастерства в работе учителя.
4. Мастерство педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.
5. Технология предупреждения и разрешения конфликтов в педагогической деятельности.

**Общенаучный блок**

**Вариативная часть ОНБ**

**2.1.1 Дисциплины естественной (фундаментальной) подготовки**

**ВФБ 2.1.1.1 Русский язык и культура речи**

*Цель изучения дисциплины* - формирование системы языковых и речевых знаний и навыков незатруднённого и целесообразного применения языка в различных сферах.

*Задачи дисциплины:*

* сформировать умение соотносить ситуацию общения и выбор языковых средств;
* повысить практическую грамотность через усвоение норм литературного языка;
* научить анализировать речь собеседника, поскольку независимо от воли говорящего речь создает его портрет и дает о нем дополнительные сведения;
* выработать навыки, обеспечивающие оптимальное речевое поведение, которое позволит отстаивать личные цели при помощи речи;
* познакомить студента с базовыми теоретическими понятиями фонетики, графики, орфографии и лексикологии;
* научить видеть звуковой облик слова и при помощи определенных графических средств русского языка оформлять фонетическую структуру на письме в соответствии с правилами русского правописания;
* охарактеризовать особенности русского словесного ударения и познакомить с основными правилами орфоэпии и акцентологии;
* показать сферу действия принципов русской орфографии;
* изучить правила современной русской орфографии;
* выработать у студента умение грамотно в орфографическом отношении оформить любую языковую единицу;
* охарактеризовать русский литературный язык с точки зрения его происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса, функционально­стилистического состава, а также с позиций лексической семантики (полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, фразеология);
* дать студенту знание всех основных лексических норм и выработать умение оценивать факты речи применительно к этим нормам;
* привить навыки культуры русской речи;
* привить навыки научной работы.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Современный русский литературный кодифицированный язык.
2. Параметры ситуаций общения.
3. Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка.
4. Функциональные разновидности русского языка.
5. Устная речь.
6. Трансформация текстов. Типы речевой культуры.
7. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
8. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

**ВФБ 2.1.1.2 Латинский язык**

*Цели изучения дисциплины* – формирование у студентов представления об античной истории и культуре, усвоение системы латинской грамматики и изучение необходимого лексического минимума.

*Задачи дисциплины:*

* дать представление о территориальных и хронологических границах античной
* культуры, основных этапах истории Рима, выдающихся писателях, поэтах, политических
* деятелях;
* ознакомить студентов с воспитанием, образованием, религией и бытом древних
* римлян, основными чертами греко-римской мифологии;
* сформировать представление о месте латинского языка в индоевропейской семье
* языков и его роли в истории народов Европы и всего мира;
* ознакомить студентов с грамматической системой классическою латинского языка;
* дать представление о сходствах и различиях грамматических систем латинского,
* русского и современного изучаемого языков.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Латинский алфавит. Правила чтения
3. Имя существительное.
4. Имя прилагательное.
5. Глагол. Понятие об основных формах глагола
6. Числительное.
7. Местоимение.
8. Синтаксис простого предложения

**2.1.2 Дициплины профессиональной и практической подготовки**

ВПБ 2.1.2.1 Введение в специальность

Цель изучения дисциплины - ознакомить будущих специалистов-историков с основными теоретическими и практическими аспектами их профильной дисциплины - истории. Представить историю, как научную сферу, в рамках которой изучаются различные аспекты исторического развития общества, социальной, культурной и политической практики. Выработать у студентов навыки самостоятельной работы с научной литературой и грамотного изложения мыслей в письменном виде.

Задачи дисциплины:

* ознакомление студентов с основополагающими документами, регламентирующими их права и обязанности в университете;
* дать знания о предмете исторической науки, ее содержание задачах, показать общественную роль и значение истории; ознакомить с основными этапами обучения в рамках специальности;
* ознакомить со вспомогательными историческими дисциплинами (генеалогия, фалеристика, нумизматика, хронология, метрология, сфрагистика, источниковедение, историография);
* мотивировать интерес к наблюдению, анализу и обсуждению актуальных проблем исторической науки;
* стимулировать самостоятельную аналитическую работу.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Общественная роль и значение исторической науки.
2. Классификация общественных и гуманитарных наук.
3. Предмет исторической науки.
4. Научные учреждения, их структура и деятельность.
5. Вспомогательный исторические дисциплины.
6. Исторические источники, их классификация.
7. Развитие исторических знаний.
8. История и другие гуманитарные науки.
9. История и общество.
10. История и политика.
11. Проблемы объективности.

ВПБ 2.1.2.2 Историческое краеведение

Цель изучения дисциплины - сформировать глубокие и разносторонние знания у студентов об историко-культурном пространстве Донбасса, об исторических процессах, происходящих на территории Донецкого края, пробуждение чувства любви к своей малой родине, интереса к ее прошлому и настоящему.

Задачи дисциплины:

* актуализация знаний о событиях, фактах и явлениях, связанных с развитием исторического краеведения в России, Донецке и Донбассе в их историческом развитии;
* рассмотрение современных подходов и тенденций в изучении истории и культуры Донецкого края;
* формирование умений и навыков краеведческой поисковой и исследовательской деятельности.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Введение в курс «Историческое краеведение».
2. Природный, этнический и конфессиональный факторы в древнейшей истории Донецкого края.
3. Формирование и развитие системы государственного управления и права на территории Донбасса.
4. Общество, социальная идеология, общественные движения Донбасса в исторической ретроспективе.
5. Развитие краеведческой деятельности в Донбассе.
6. Проблемы экономического развития Донбасса в исторической ретроспективе.
7. Культурное развитие Донецкого края.
8. История демографических процессов на территории Донбасса.
9. Донбасс на рубеже XX-XXI вв.

**ВПБ 2.1.2.3 Регионоведение**

*Цель изучения дисциплины* – теоретическое освоение последовательного хода социо-экономического и социокультурного формирования определенной пространственной структуры России, а также основных закономерностей развития Донецкой Народной Республики в связи с конкретными историческими условиями.

*Задачи дисциплины:*

* формирование конкретного представления о регионах России, которые, имея определенную специфику, обладают единством и целостностью составляющих ее элементов;
* изучение наиболее важных событий и фактов в истории Донбасса;
* приобретение навыков регионоведческого анализа и приемов владения картами.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Предмет изучения, задачи, основные понятия курса.
2. Источники и историография регионоведения.
3. Социо-экономическое формирование пространственной структуры России
4. Социокультурное пространство России на различных этапах исторического развития.
5. История и особенности развития Центральной России.
6. Развитие Севера и Северо-Запада России.
7. Экономическое развитие Уральского региона и своеобразие его материальной и духовной культуры.
8. Особенности освоения и развития Сибири в составе Русского государства.
9. Взаимосвязь России с сопредельными государствами. Русский мир - единое пространство славянских народов.

ВПБ 2.1.2.4 Музееведение

*Цель изучения данной дисциплины* - изучение теории и практики музейного дела.

*Задачи дисциплины:*

* изучение истории музейного дела в мире от этапа коллекционирования и собирательства до формирования современного феномена музея как постоянно действующего, некоммерческого учреждения;
* обретение знаний по современному российскому законодательству в области музейного дела, охраны памятников истории и культуры и смежным областям;
* формирование теоретических представлений об основных направлениях музейной работы: комплектованию, учету, хранению и научному исследованию фондов, научить студента использованию современных технических средств в каждой области музейной работы.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Объект и предмет музееведения.
2. Музейный предмет.
3. Структура музеев.
4. Основы фондовой работы.
5. Научная деятельность музеев.
6. Музейная экспозиция.
7. Типы музеев.
8. Музейный менеджмент.

ВПБ 2.1.2.6 Теория и методология истории

*Цель изучения дисциплины* - усвоение мировоззренческих оснований различных методологических парадигм, способов построения теорий исторического процесса, формирование представления о взаимообусловленности теории и методологии истории, овладение общенаучной методологией как основой теории и методологии истории, на репрезентативном историографическом материале раскрыть существенные закономерности развития исторической мысли со времен античности до начала XXI в. в контексте совершавшихся радикальных перемен во всех сферах жизни общества.

*Задачи дисциплины:*

* сформировать умение творчески применять принципы методологии исторического исследования;
* выявлять эпистемологические корни современных познавательных парадигм, а также научить проводить эпистемологический анализ глобальных теорий исторического процесса;
* помочь сформировать навыки самостоятельного и ответственного обращения с методологическими инструментами в исследовательской практике;
* сформировать умение исследовать эпистемологические основания теорий
* исторического процесса;
* выработать навык самостоятельной работы с литературой по методологии, эпистемологии и теории истории;
* формирование представлений о современной модели исторической науки как особой коммуникативной системы;
* формирование активной жизненной позиции студентов на основе личностного осмысления исторического опыта.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Методология истории как вид интеллектуальной деятельности. Предмет и функции исторической науки.
2. Развитие представлений о процессе научного исторического познания. Методы исторической науки. Применение количественных методов и компьютерных технологий в исторических исследованиях.
3. Роль категорий и понятий в исторической науке. Категории «исторического времени» и «исторического пространства».
4. Дискуссии об историческом факте и его месте в реконструкции прошлого.
5. Вопросы критики исторических источников.
6. Структура и логика исторического познания.
7. Историческая наука как система.
8. История и культурология.
9. Проблемы антропологии и этногенеза в исторической науке. Мораль и история.
10. История и искусство.
11. Альтернативность в истории. История и прогнозирование общественного развития.
12. Теоретические основы российской историографии конца XIX - начала XXI вв.
13. Проблемы методологии в современной исторической науке Запада.
14. Философско-методологические проблемы в историографии стран Востока.

ВПБ 2.1.2.7 Историческая география

*Цель изучения дисциплины* - сформировать глубокие и разносторонние знания у студентов об исторической географии, истории накопления и развития научных географических знаний с древности до современности, становления географической картины мира.

*Задачи дисциплины:*

* усвоение студентами исторической географии как важной и неотъемлемой части истории человеческого знания о природе и обществе;
* изучение основных периодов накопления и становления географических знаний в истории человечества;
* глубокое понимание своеобразия географического подхода к изучаемым явлениям, анализа взаимообусловленности природной среды и общественной деятельности;
* изучение основных направлений развития исторической географии, деятельности ее выдающихся представителей, научных школ на разных этапах ее истории;
* выявление закономерностей и своеобразия развития отечественной исторической географии как составной части мирового научного познания.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Введение в курс «Историческая география».
2. Становление и развитие исторической географии с древнейших времен до середины XVII в.
3. Развитие исторической географии в новое и новейшее время.
4. История развития исторической географии России.
5. Историческая физическая география России и Донбасса.
6. Историческая политическая география мира, России и Донбасса.
7. Историческая география населения России и Донбасса.

**ВПБ 2.1.2.8 Архивоведение**

*Цель изучения дисциплины* - формирование системы знаний о функционировании, возникновении и развитии архивного дела.

*Задачи дисциплины:*

* ознакомить с основными терминами и понятиями архивоведения;
* изучить общие черты и особенности функционирования архивов;
* рассмотреть комплексный процесс исторического развития архивного дела в России, его основные этапы и специфические особенности.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Введение в архивоведение
2. Экспертиза ценности документа.
3. Сеть архивов РФ.
4. Учетные документы архивов. Научно-справочный аппарат. Поиск и использование документов.
5. Атрибуция и некоторые вопросы использования архивных документов.
6. История архивного дела (XI-XVn вв.).
7. История архивного дела. Архивы и архивное дело в XVIII в.
8. Архивы в XIX в.
9. История архивного дела в кон. ХЕХ-начале XX вв.
10. История архивного дела в советский период (1917-1920-е гг.).
11. Архивы в нач. 30-х и в годы ВОВ.
12. Архивы и архивное дело в СССР в 1945-1980-е гг.
13. Архивы и архивное дело в кон. ХХ-нач. XXI вв.

ВСБ 2.2.1 Этика и эстетика

*Цель освоения дисциплины* - привлечение к фундаментальным моральным и эстетическим ценностям, превращение их в стойкие убеждения и мотивы поведения, пробуждение чувства ответственности и самосовершенствования, формирование умения ориентироваться в мире человеческих отношений с позиций гуманизма и мире прекрасного. Формирование морального и эстетического сознания будущих специалистов в сфере профессиональной деятельности

*Задачи дисциплины*

* дать представление о морали как регуляторе человеческих отношений, ее сущности, специфике, структуре, функциях;
* рассмотреть специфику морали в профессиональной сфере и управленческой деятельности, в частности;
* ознакомление с правилами делового этикета;
* решение практических вопросов этического характера деятельности и поведения делового человека;
* дать представление о прекрасном и его чувственном познании, эстетических концепциях в их историческом развитии, эстетической деятельности в служебной сфере;
* формирование умения ориентироваться в мире человеческих отношений в сфере профессиональной деятельности.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Предмет и задачи этики
2. Структура и содержание морали.
3. Природа и сущность этических категорий
4. Основные проблемы этики в современном философском знании.
5. Прикладные аспекты этики
6. Эстетика как философская наука.
7. Эстетическое сознание: его содержание и специфика
8. Эстетическая деятельность. Искусство как форма эстетической деятельности.
9. Прикладные аспекты эстетики.

ВСБ 2.2.2 Логика

*Цель освоения дисциплины* - формирование у студентов правильного, логически непротиворечивого мышления; - развитие умений и навыков построения умозаключений и доказательств; - стимулирование потребности к активному использованию знаний логики в профессиональной деятельности

*Задачи дисциплины:*

* развить у студентов способность к критическому мышлению;
* научить вести дискуссию и правильно оценивать аргументы.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Логика как наука.
2. Понятие. Определение, деление и классификация понятий
3. Суждение. Классификация суждений и вопросов
4. Законы логики
5. Умозаключение и аргументация
6. Доказательство и опровержение как составные части аргументации
7. Формы развития знаний

ВСБ 2.2.3 Повседневная жизнь православного населения Юго-Западной Руси в XVI-XVII вв.

*Цель освоения дисциплины* - формирование у студентов правильного, логически непротиворечивого мышления; - развитие умений и навыков построения умозаключений и доказательств; - стимулирование потребности к активному использованию знаний логики в профессиональной деятельности

*Задачи дисциплины:*

* развить у студентов способность к критическому мышлению;
* научить вести дискуссию и правильно оценивать аргументы.

*Содержательные модули (Темы):*

ВСБ 2.2.4 Самурайское сословие средневековой Японии

*Цель освоения дисциплины* - ознакомить студентов с основными вехами истории самурайского сословия в контексте исторического процесса развития Японии. представлять объективную картину роли и места самураев на разных этапах японской истории.

*Задачи дисциплины:*

* ознакомить студентов с основными этапами развития самурайского сословия на фоне политической истории региона;
* выявить особенности формирования социально-политических отношений, государственности и социальной структуры Японии;
* определить место и роль самурайского сословия в истории японского государства истории с точки зрения отечественных и японских историков.

 *Содержательные модули (Темы):*

1 История формирования сословия

2 Структура сословия

3 Система воспитания

4 Вооружение

5.Культ смерти в культуре самураїв

6.Влияние буддизма, дзен-буддизма, даосизма, конфуцианства, синтоизма на сэппуку

ВСБ 2.2.5 Религиозные войны в Европе XVI-XVII вв

*Цель освоения дисциплины* - познакомить студентов с таким такого социально - политическим феноменом, как "религиозная война", выявлять причины возникновения и пути эволюционирования в период Раннего Нового времени.

*Задачи дисциплины:*

* дать представление о социально-экономических, политических, гносеологических, психологических оснований возникновения и развития конкретно-исторических форм религиозных войн,
* овладение понятийно - категориальным аппаратом и принципиальными методологическими конструкциями анализа комплексов религозных конфликтов и методикой активного воздействия на их развитие с целью нивелирования;
* формирование умения студентов свободно ориентироваться в многообразии исторических проявлений религиозных войн.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Понятие "религиозной войны".
2. Существовании религиозных войн в Древнем мире и Средневековье.
3. Роль церкви в Средние века и падение церковного авторитета.
4. Реформация и ее последствия
5. Военно-политические противостояния между католиками и протестантами.
6. Военно-политические противостояния между протестантскими конфессиями.

ВСБ 2.2.6 Второй фронт второй мировой войны

*Цель освоения дисциплины* - сформировать глубокие и разносторонние знания об исторических событиях и процессах накануне, во время и послевоенный период войны; научиться применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической.

*Задачи дисциплины:*

* овладение целостными представлениями об истории второго фронта Второй мировой войны, знаниями о ее периодах и событиях, исторической судьбе отдельных личностей и народов
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления исторического масштаба событий и результатов Второй мировой войны; готовность сравнивать предлагаемые исторические версии событий и оценки деятельности исторических личностей, определять и объяснять собственное отношение к событиям и личностям в истории Второй мировой войны;
* умение применять знания в общении в школе и внешкольной жизни по вопросам, связанным с проблематикой Великой Отечественной войны; готовность противодействовать попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Страны Западной Европы накануне и в начале Второй мировой войны
2. Дипломатическая борьба и открытие второго фронта
3. Второй фронт на Средиземноморском ТВД
4. Второй фронт Западной Европе
5. Союзники на заключительном этапе Второй мировой войны.

**Физическая культура**

*Целью* физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

* понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
* знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
* формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
* овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
* приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
* создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Основы теоретических знаний в области физической культуры.
2. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.
3. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.
4. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.
5. Общая физическая и спортивная подготовка студентов.
6. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**Практики**

Учебная (археологическая и краеведческая) практика

Цель - обретение навыков работы с археологическим источником.

Задачи практики:

* изучение теоретических основ полевой археологии;
* обретение знаний по современному российскому законодательству в области полевой археологии, охраны памятников истории и культуры;
* обретение навыков самостоятельной работы с археологическими источниками.

. **Содержание практики:**

1. Типы археологических памятников.
2. Теория культурного слоя.
3. Методика археологических разведок.
4. Методика раскопок поселений.
5. Методика раскопок погребений.
6. Камеральная обработка археологических материалов.
7. Реставрация археологических экспонатов.
8. Каталоги археологических коллекций.

.

Производственная (архивная, музейная) практика

*Целью* производственной (архивной, музейной) практики является ознакомление с организацией архивного и музейного дела и выявление значимости архивов и музеев в научно-исследовательской и практической жизни конкретных людей, предприятий, учреждений, целых регионов.

*Задачи практики:*

* углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
* закрепление и углубление теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения курсов источниковедения, архивоведения, музееведения и других исторических дисциплин;
* приобретение опыта работы с неопубликованными историческими материалами;
* овладение навыками эффективного поиска данных по конкретным проблемам и основными приемами источниковедческого анализа документальных материалов;
* изучение структуры, организации, методов руководства и особенностей функционирования архива и музея;
* освоение новых технологий в области организации хранения и использования архивных и музейных фондов;
* формирование профессиональных и личностных качеств специалиста, необходимых для научной, практической и организационной деятельности.

*Содержание практики:*

1. Подготовительный этап, включающий установочную конференцию. Изучение научных трудов и нормативных документов, рекомендованных руководителем практики для ознакомления с правовыми основами организации архивного и музейного дела.
2. Знакомство с деятельностью архивного учреждения, знакомство с учётом документов в архиве.
3. Изучение системы хранения документов в архивах, научно-справочного аппарата к материалам архивного фонда
4. Знакомство с деятельностью музея.
5. Знакомство с фондами музея, системой учета и учетной документации.
6. Сбор материалов, оформление и презентация отчета по практике.

.

Производственная (педагогическая) практика

*Целью* производственной (педагогической) практики является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя истории, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

*Задачи практики:*

* углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
* познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы;
* показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя истории и основные этапы проведения урока истории на различных ступенях и уровнях обучения;
* помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя истории и классного руководителя;
* способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету и в кабинете истории;
* формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
* создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
* формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя истории.

*Содержание практики:*

1. Подготовительный этап, включающий установочную конференцию. Изучение научных трудов и нормативных документов, рекомендованных руководителем практики для ознакомления с правовыми основами и педагогической деятельности и методикой преподавания в средней школе.
2. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей истории.
3. Проведение, анализ и самоанализ уроков истории в основной и старшей школе.
4. Проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий, включение в работу классного руководителя. Организация внеурочной деятельности и общения.
5. Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике.
6.

Производственная (преддипломная в том числе подготовка ВКР: дипломной
работы) практика

*Целью практики* является приобретение опыта анализа профессиональной деятельности, систематизация материала выпускной квалификационной работы бакалавра, подготовка к ее предзащите.

*Задачи практики:*

* обеспечение готовности к применению полученных знаний и умений в процессе систематизации и обобщения исследовательского материала при написании выпускной квалификационной работы бакалавра;
* совершенствование умений описывать исследовательский инструментарий в опытно - экспериментальной части выпускной квалификационной работы бакалавра;
* накопление студентами опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
* формирование профессиональных и личностных качеств специалиста, необходимых для научной, исследовательской деятельности.

*Содержание практики:*

1. Знакомство с целями, задачами и порядком прохождения практики. Составление плана прохождения практики. Формулировка цели и задач практики, обсуждение с руководителем.
2. Анализ имеющейся отечественной и переведенной на русский язык зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой проблеме, а также нормативных материалов. Обзор краткой истории, степени проработанности проблемы. Оценку конкретного материала по избранной теме.
3. Всесторонняя характеристика объекта исследования. Формулирование конкретных практических рекомендаций и предложений.
4. Представление общих выводов по результатам работы. Представление оценки достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ. Представление предложений по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в сельском хозяйстве. Формирование таблиц и доклада для защиты.
5. Представление результатов преддипломной практики комиссии