**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМ А.И.КУИНДЖИ**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: |
| И.о.ректора Л.А Сиволап  « » месяц 20 г  Номер внутривузовской регистрации  Протокол Учёного совета  № от 20 г. |

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Направление подготовки**

45.03.02. Лингвистика

**Направленность (профиль) подготовки**

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

(немецкий язык)

**Квалификация выпускника**

БАКАЛАВР

**Форма обучения**

очная, заочная

МАРИУПОЛЬ-2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат)

1.2. Используемые определения, термины и сокращения

1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы (бакалавриат)

**РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

2.4. Перечень обобщенных трудовых (ОТФ) и трудовых функций (ТФ), имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриат

**РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

3.1. Цель (миссия) и задачи программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат)

3.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат)

3.3. Направленность (профиль) образовательной программ в рамках направления подготовки (специальности)

3.4. Объем программы

3.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

3.6. Формы обучения

3.7. Срок получения образования

3.8. Язык реализации программы

3.9. Использование сетевой формы реализации образовательной программы

3.10. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

3.11. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (БАКАЛАВРИАТ)**

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП

**РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (БАКАЛАВРИАТ)**

5.1. Структура и объем программы

5.2. Объем обязательной части образовательной программы

5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат)

5.3.1. Учебный план

5.3.2. Календарный учебный график

5.3.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

5.3.4. Программы практик

5.3.5. Фонды оценочных средств (материалов) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике

5.3.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам

5.3.7 Программа государственной итоговой аттестации

5.3.8. Рабочая программа воспитания

5.3.9. Календарный план воспитательной работы

**РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (БАКАЛАВРИАТ)**

6.1. Характеристика общесистемных условий осуществления образовательной деятельности по ОПОП

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы (бакалавриат)

6.2.1. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО (бакалавриат)

6.2.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы (бакалавриат)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы (бакалавриат)

6.4. Финансовые условия реализации программы (объем средств на реализацию ОПОП ВО) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий, английский)» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат)

6.7. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат)

6.7.1 Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

6.7.2 Система внешней оценки качества образовательной деятельности.

**7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

* 1. **Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет имени А. И. Куинджи» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Мариупольский государственный университет имени А. И. Куинджи» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №969, зарегистрированный в Минюсте России «25» августа 2020 г. №59448), с учетом требований профессиональных стандартов (профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат) включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

**1.2. Используемые определения, термины и сокращения**

В основной профессиональной образовательной программе используются следующие термины и определения:

**Задача профессиональной деятельности** – цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (объектами) профессиональной деятельности.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Индикаторы достижения компетенций** являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации.

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Квалификация** – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

**Компетенция** – способность успешно действовать в профессиональной ситуации на основе профессиональных знаний и умений; готовность личности к выполнению определенного рода профессиональных задач.

**Направленность (профиль) программы** – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

**Область профессиональной деятельности** – совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения.

**Объект профессиональной деятельности** – явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе профессиональной деятельности. Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством. Эти понятия (объект» и «предмет профессиональной деятельности») следует развести в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования** – система основных нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, объем, содержание, условия, технологии организации и реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

**Практическая подготовка** – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

**Примерная основная образовательная программа** – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Сфера профессиональной деятельности** – сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид (виды) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности.

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено федеральным законодательством, формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Универсальная компетенция** – это инструмент унификации образовательных результатов и обеспечения преемственности уровней высшего образования, который отражает ожидания современного общества в части социально-личностного позиционирования в нем выпускника образовательной программы высшего образования соответствующего уровня и потенциальной готовности его к самореализации и саморазвитию.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** **высшего образования (ФГОС ВО)** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Сокращения**

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ИДК – индикатор достижения компетенции;

ИУП – индивидуальный учебный план;

КПВР – календарный план воспитательной работы

КУГ – календарный учебный график;

ЛА и МО – отдел лицензирования, аккредитации и методического обеспечения;

МОН РФ – министерство науки и образования Российской Федерации

ЛНА – локальный нормативный акт;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОКВЭД – Общероссийский классификатор видов экономической деятельности;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОП – образовательная программа;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПООП ВО – примерная основная образовательная программа высшего образования;

ПС – профессиональный стандарт;

РПВ – рабочая программа воспитания

РПД – рабочая программа дисциплины;

ПП – программа практик;

УК – универсальная компетенция

УМУ – учебно-методическое управление;

УП – учебный план;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;

УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

**1.3 Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы (бакалавриат)**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриат составляют:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом МОН РФ от 28 мая 2014 года № 594;
* Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №969, зарегистрированный в Минюсте России «25» августа 2020 г. №59448;
* Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
* Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриат, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом МОН РФ от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
* Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390;
* Федеральный закон Российской Федерации от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области»;
* Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23 августа 2017 г. № 816;
* Иные нормативно-методические акты МОН РФ;
* Локальные нормативные акты МГУ, регламентирующие образовательную деятельность

**РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых могут работать выпускники, освоившие программу (бакалавриат): 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного и среднего общего образования; в сфере научных исследований).

Кроме того, согласно п.1.11. ФГОС ВО, выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника).

**Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников**

педагогический;

проектный;

научно-исследовательский.

**Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания**

теория иностранных языков и культур

иностранные языки и культуры стран изучаемых языков;

методика преподавания иностранных языков и культур;

**2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)** | **Типы задач профессиональной деятельности** | **Задачи профессиональной деятельности** | **Объекты профессиональной деятельности (или области знания)** |
| 01 Образование и наука (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогический | Реализация образовательных программ в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования. | Образовательный процесс и образовательные программы в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| 01 Образование и наука (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)) | Проектный | Разработка программ развития образовательной организации, образовательных программ, индивидуального профессионального маршрута, индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | Образовательный процесс и образовательные программы в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| 01 Образование и  наука (в сфере  научных  исследований) | Научно-исследовательский | Осуществление научных исследований в области лингвистики и, теории и методики преподавания иностранных языков и культур. | Методика преподавания иностранных языков, лингводидактика,  общая и частная лингвистика |

**2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО**

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

**2.4. Перечень обобщенных трудовых (ОТФ) и трудовых функций (ТФ), имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриат**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код и**  **наименование ПС** | **Обобщенные трудовые функции**  **(ОТФ)** | | | **Трудовые функции**  **(ТФ)** | | |
| **Код** | **Наименование** | **Уровень квалификации** | **Код** | **Наименование** | **Уровень квалификации** |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | **А** | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | **6** | А/01.6 | Общепедагогическая  функция. Обучение | **6** |
|  | **В** | Педагогическая  деятельность по  проектированию и  реализации основных  общеобразовательных программ | **6** | В/02.6 | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | **6** |
| **6** | В/03.6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | **6** |

**РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

**3.1. Цель (миссия) и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат)**

Главной целью ОПОП ВО (бакалавриат) является подготовка квалифицированных кадров в области образования и науки посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат), «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)», а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат), «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий, английский)» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся;

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат), «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)» является:

− формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО, и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области образования и науки;

− формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

− обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

− обеспечение подготовки выпускников, способных выстроить гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат).

ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат), «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

− направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

− обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

− практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат), учитывающие требования профессиональных стандартов).

− формирование готовности выпускников Университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

**3.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат)**

Абитуриент должен иметь документ установленного (установленного государством) образца о среднем общем образовании.

**3.3. Направленность (профиль) образовательной программ в рамках направления подготовки (специальности)**

Направленность (профиль) программы – «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)» установлена в соответствии с задачами профессиональной деятельности выпускника, с ориентиром на научно-исследовательский тип задач как основной.

**3.4. Объем программы**

Объем образовательной программы составляет 240 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы (бакалавриат) с использованием сетевой формы, реализации программы (бакалавриат) по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

Объем образовательной программы, реализуемой за один учебный год, составляет, в соответствии с п.1.9. ФГОС ВО и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет имени А. И. Куинджи», вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы в очной форме обучения устанавливается равным 60 з.е.

**3.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)» – бакалавр.

**3.6. Формы обучения**

Форма обучения по образовательной программе направления подготовки бакалавриат – очная, заочная.

**3.7. Срок получения образования**

Срок получения образования (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года (лет);

при заочной форме обучения – 4 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком обучения, установленным для соответствующей формы обучения.

**3.8. Язык реализации программы**

Программа «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)» (бакалавриат) реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Отдельные дисциплины программы реализуются на иностранных языках, указанных в названии профиля. Реализация программы бакалавриата осуществляется частично (или полностью) на иностранном языке.

**3.9. Использование сетевой формы реализации образовательной программы**

Не применяется.

**3.10. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий производится в дисциплинах и практиках ОПОП в соответствии с Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23 августа 2017 г. № 816 и локальных нормативных актах ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет имени А. И. Куинджи».

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**3.11. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Основная профессиональная образовательная программа частично адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в части преподавания дисциплин по физической культуре и спорту и готова к дальнейшей адаптации в случае, если возникнет такая необходимость.

**РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (БАКАЛАВРИАТ)**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой (бакалавриат): универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в таких областях профессиональной деятельности, как 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного и среднего общего образования; в сфере научных исследований), установленных п.1.11 ФГОС ВО, и решать такие типы задач профессиональной деятельности, как педагогический, проектный и научно-исследовательский, установленных в соответствии с п.1.12 ФГОС ВО.

Кроме того, согласно п.1.11. ФГОС ВО, выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника).

**4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория универсальных компетенций** | **Наименование**  **категории (группы)**  **универсальных компетенций** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
| Системное и критическое мышление | **УК-1.** Способен  осуществлять поиск,  критический анализ и  синтез информации,  применять системный  подход для решения  поставленных задач | **ИДК-УК-1.1.** Выбирает источники информации,  адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.  **ИДК-УК-1.2.** Демонстрирует умение рассматривать  различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и  определять рациональные идеи.  **ИДК-УК-1.3.** Выявляет степень доказательности  различных точек зрения на поставленную задачу  в рамках научного мировоззрения. |
| Разработка и реализация  проектов | УК-2. Способен  определять круг задач в  рамках поставленной  цели и выбрать  оптимальные способы  их решения, исходя из  действующих правовых  норм, имеющихся  ресурсов и ограничений | **ИДК-УК-2.1.** Формулирует задачи в соответствии с  целью проекта.  **ИДК-УК-2.2.** Демонстрирует знание правовых норм  достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.  **ИДК-УК-2.3.** Осуществляет поиск необходимой  информации для достижения задач проекта.  **ИДК-УК-2.4.** Выявляет и анализирует различные  способы решения задач в рамках цели проекта и  аргументирует их выбор. |
| Командная работа и  лидерство | УК-3. Способен  осуществлять  социальное  взаимодействие и  реализовывать свою  роль в команде | **ИДК-УК-3.1.** Определяет свою роль в команде на  основе использования стратегии сотрудничества  для достижения поставленной цели.  **ИДК-УК-3.2.** Планирует последовательность шагов  для достижения заданного результата.  **ИДК-УК-3.3.** Осуществляет обмен информацией с  другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды. |
| Коммуникация | УК-4. Способен  осуществлять деловую  коммуникацию в устной  и письменной формах на  государственном языке  Российской Федерации и  иностранном(ых)  языке(ах) | **ИДК-УК-4.1.** Грамотно и ясно строит диалогическую  речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).  **ИДК-К-4.2.** Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с  учетом социокультурных особенностей.  **ИДК-УК-4.3.** Демонстрирует способность находить,  воспринимать и использовать информацию на  иностранном языке, полученную из печатных и  электронных источников для решения  стандартных коммуникативных задач.  **ИДК-УК-4.4.** Создает на русском языке грамотные и  непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.  **ИДК-УК-4.5.** Демонстрирует умение осуществлять  деловую переписку на русском языке, учитывая  особенности стилистики официальных и  неофициальных писем.  **ИДК-УК-4.6.** Осуществляет выбор коммуникативных  стратегий и тактик при ведении деловых  переговоров.  **ИДК-УК-4.7.** Использует информационно-  коммуникационные технологии при поиске  необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках. |
| Межкультурное  взаимодействие | УК-5. Способен  воспринимать  межкультурное  разнообразие общества в  социально-  историческом,  этическом и  философском контекстах | **ИДК-УК-5.1.** Соблюдает требования уважительного  отношения к историческому наследию и  культурным традициям различных  национальных и социальных групп в процессе  межкультурного взаимодействия на основе  знаний основных этапов развития России в  социально-историческом, этическом и  философском контекстах.  **ИДК-УК-5.2.** Умеет толерантно и конструктивно  взаимодействовать с людьми с учетом их социо-  культурных особенностей в целях успешного  выполнения профессиональных задач и усиления  социальной интеграции. |
| Самоорганизация и  саморазвитие, в том  числе  здоровьесбережение | УК-6. Способен  управлять своим  временем, выстраивать и  реализовывать  траекторию  саморазвития на основе  принципов образования  в течение всей жизни | **ИДК-УК-6.1.** Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических,  ситуативных, временных и т.д.) для успешного  выполнения порученной работы.  **ИДК-УК-6.2.** Создает и достраивает индивидуальную  траекторию саморазвития при получении  основного и дополнительного образования.  **ИДК-УК-6.3.** Владеет умением рационального  распределения временных и информационных  ресурсов.  **ИДК-УК-6.4.** Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития. |
| УК-7. Способен  поддерживать должный  уровень физической  подготовленности для  обеспечения  полноценной  социальной и  профессиональной деятельности | **ИДК-УК-7.1.** Умеет использовать основы физической  культуры для осознанного выбора и применения  здоровьесберегающих технологий с учетом  внутренних и внешних условий реализации  конкретной профессиональной деятельности.  **ИДК-УК-7.2.** Поддерживает должный уровень  физической подготовленности для обеспечения  полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового  образа жизни. |
| Безопасность  жизнедеятельности | УК-8. Способен  создавать и  поддерживать в  повседневной жизни и в  профессиональной  деятельности  безопасные условия  жизнедеятельности для  сохранения природной  среды, обеспечения  устойчивого развития  общества, в том числе  при угрозе и  возникновении  чрезвычайных ситуаций  и военных конфликтов | **ИДК-УК-8.1.** Выявляет возможные угрозы для жизни  и здоровья человека, в том числе при  возникновении чрезвычайных ситуаций.  **ИДК-УК-8.2.** Понимает принципы создания и  поддержания безопасных условий  жизнедеятельности, в том числе при  возникновении чрезвычайных ситуаций.  **ИДК-УК-8.3.** Анализирует факторы вредного влияния  элементов среды обитания (технических средств,  технологических процессов, материалов, зданий  и сооружений, природных и социальных  явлений).  **ИДК-УК-8.4.** Разъясняет правила поведения при  возникновении чрезвычайных ситуаций  природного и техногенного происхождения;  оказывает первую помощь, описывает способы  участия в восстановительных мероприятиях. |
| Инклюзивная  компетентность | УК-9. Способен  использовать базовые  дефектологические  знания в социальной и  профессиональных  сферах. | **ИДК-УК-9.1.** Знает человеческие ценности и готов  опираться на них в своем личностном и  профессиональном развитии.  **ИДК-УК-9.2.** Умеет применять адекватные способы  организации совместной профессиональной  деятельности при участии в ней лиц с  ограниченными возможностями здоровья  **ИДК-УК-9.3.** Имеет практический опыт позитивного  отношения к людям с ограниченными  возможностями здоровья и к конструктивному  сотрудничеству с ними в социальной и  профессиональной сферах |
| Экономическая  культура, в том числе  финансовая грамотность | УК-10. Способен  принимать  обоснованные  экономические решения  в различных областях  жизнедеятельности | **ИДК-УК-10.1.** Знает закономерности  функционирования современной экономики на  макро – и микроуровне, основные особенности  ведущих школ и направлений экономической  науки  **ИДК-УК-10.2.** Умеет анализировать во взаимосвязи  экономические явления, процессы и институты  на микро- и макроуровне  **ИДК-УК-10.3.** Имеет практический опыт применения  методологии экономического исследования |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен  формировать  нетерпимое отношение к  проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | **ИДК-УК-11.1.** Знает основные нормативные правовые  документы  **ИДК-УК-11.2.** Знает основные признаки  коррупционного поведения, правила и способы  противодействия  **ИДК-УК-11.3.** Способен обоснованно  аргументировать неприемлемость  коррупционного поведения в профессиональной  деятельности |

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория**  **общепрофессиональных**  **компетенций** | **Код и наименование**  **общепрофессиональной**  **компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения общепрофессиональной компетенции** |
|  | ОПК-1. Способен применять  систему лингвистических  знаний об основных  фонетических, лексических,  грамматических,  словообразовательных явлениях,  орфографии и пунктуации, о  закономерностях  функционирования изучаемого  иностранного языка, его  функциональных  разновидностях. | **ИДК-ОПК-1.1.** Обладает системными знаниями о  фонетических, лексических, грамматических,  словообразовательных явлениях в синхронии и  диахронии и закономерностях функционирования  изучаемого иностранного языка,  его функциональных разновидностей.  **ИДК-ОПК-1.2.** Применяет систему лингвистических  знаний в процессе коммуникации корректно,  оформляет свою речь в соответствии с нормами  изучаемого языка.  **ИДК-ОПК-1.3.** Демонстрирует умение использовать  разноуровневые средства языка для выражения  разных значений для решения широкого круга  коммуникативных задач, включая  профессиональные. |
|  | ОПК-2. Способен применять в  практической деятельности  знание психолого-  педагогических основ и  методики обучения  иностранным языкам и  культурам. | **ИДК-ОПК-2.1.** Демонстрирует знание психолого-  педагогических основ и методики обучения  иностранным языкам и культурам.  **ИДК-ОПК-2.2.** Применяет коммуникативный,  деятельностный, когнитивный и социокультурный  подходы при обучении иностранным языкам и  культурам.  ОПК-2.3. Использует эффективные образовательные  технологии и приемы обучения для формирования  способности к межкультурной коммуникации |
|  | ОПК-3. Способен порождать и  понимать устные и письменные  тексты на изучаемом  иностранном языке  применительно к основным  функциональным стилям в  официальной и неофициальной  сферах общения. | **ИДК-ОПК-3.1.** Демонстрирует умение анализировать  основные явления и процессы, отражающие  функционирование изучаемого иностранного языка в  разных регистрах.  **ИДК-ОПК-3.2.** Умеет интерпретировать основные  проявления взаимосвязи языковых уровней и  взаимоотношения подсистем языка.  **ИДК-ОПК-3.3.** Способен создавать логичные,  содержательные, обладающие смысловой и  структурной завершенностью устные и письменные  тексты в соответствии с языковой нормой,  прагматическими и социокультурными параметрами  коммуникации. |
|  | ОПК-4. Способен осуществлять  межъязыковое и межкультурное  взаимодействие в устной и  письменной формах как в  общей, так и профессиональной  сферах общения. | **ИДК-ОПК-4.1.** Умеет определять лингвокультурную  специфику вербальной и невербальной деятельности  участников межкультурного взаимодействия.  **ИДК-ОПК-4.2.** Способен реализовывать собственные цели  взаимодействия, учитывая ценности и  представления, присущие культуре изучаемого  языка, а также социокультурные и этические нормы  поведения, принятые в иноязычном социуме.  **ИДК-ОПК-4.3.** Использует модели типичных социальных  ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной  и письменной межъязыковой и межкультурной  коммуникации в разных сферах, включая  профессиональную. |
|  | ОПК-5. Способен работать с  компьютером как средством  получения, обработки и  управления информацией для  решения профессиональных  задач. | **ИДК-ОПК-5.1.** Умеет пользоваться профильными  информационными ресурсами Интернет, знает  программные лингвистические продукты.  **ИДК-ОПК-5.2.** Умеет применять современные  информационные технологии для решения задач  профессиональной деятельности.  **ИДК-ОПК-5.3.** Владеет навыками использования  современных информационных технологий при  решении задач профессиональной деятельности.  **ИДК-ОПК-5.4.** Владеет технологиями информационной  безопасности. |

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача ПД** | **Объект или область знания** | **Категория**  **профессиональных**  **компетенций** | **Код и**  **наименование**  **профессиональной**  **компетенции** | **Код и**  **наименование**  **индикатора**  **достижения**  **профессиональной**  **компетенции** | **Основание**  **(ПС,**  **анализ**  **опыта и**  **пр.)** |
| **Тип задач профессиональной деятельности – педагогическая** | | | | | |
| 1. Организация  процесса обучения  и воспитания в  сфере иноязычного  образования с  использованием  современных  педагогических  технологий,  соответствующих  возрастным и  психофизиологическим особенностям обучающихся, в  том числе их  особым  образовательным  потребностям.  2. Организация  взаимодействия с коллегами,  родителями,  социальными  партнерами, в том  числе  иностранными.  3. Осуществление  профессионального самообразования  и личностного  роста. | Обучение,  воспитание,  развитие,  проектирование  и реализация  программ начального общего, основного общего, среднего общего образования |  | ПК-1. Способен  осуществлять  педагогическую  деятельность по  проектированию  и реализации  образовательных  программ в заведениях  начального общего, основного общего, среднего общего образования в  мультикультурной и  мультиязыковой  среде. | **ИДК-ПК - 1.1.** Готов к  планированию и  проведению  учебных занятий на  иностранных языках  в рамках основной  образовательной  программы  **ИДК-ПК - 1.2.** Готов  осуществлять  объективную  оценку  сформированности  способности к иноязычной  коммуникации  **ИДК-ПК - 1.3.** Способен  развивать у  обучающихся  мотивацию к  изучению  иностранных  языков и культур,  познавательную  активность,  самостоятельность,  творческие  способности | Профессиональный  стандарт  «Педагог  (педагогическая  деятельность  в сфере  дошкольного  , начального  общего,  среднего  общего образования)  (воспитатель,  учитель)»,  утвержденный приказом  Министерств  а труда и  социальной  защиты  Российской  Федерации  от 18.10.2013  г. №544н |
| **Тип задач профессиональной деятельности-** | | | | | |
| 1.  Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития  2. Определение, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся  3.  Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | Проектирование  и реализация  программ начального общего, основного общего, среднего общего образования |  | ПК – 2. Способен разрабатывать программы развития образовательной организации, образовательные программы, индивидуальный профессиональный маршрут, индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальные программы развития обучающихся | **ИДК - ПК – 2.1.** Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, индивидуальными особенностями обучения и развития учеников.  **ИДК - ПК – 2.2.** Владеть **с**овременными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.  **ИДК - ПК – 2.3.** Способен разработать собственный профессиональный маршрут учителя иностранных языков |  |
| **Тип задач профессиональной деятельности- научно-исследовательская** | | | | | |
| 1. Осуществление научных исследований в области лингвистики и, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.  2. Анализ,  систематизация и  обобщение  результатов  научных  исследований в области лингвистики и, теории и методики преподавания иностранных языков и культур  путём применения  комплекса  исследовательских  методов при  решении  конкретных  научно-  исследовательских  задач.  3. Осуществление научных  исследований и  анализ их результатов  в области лингвистики и, теории и методики преподавания иностранных языков и культур  с использованием  современных  научных методов и  технологий. | Общая и частная лингвистика, методика преподавания иностранных языков, лингводидактика |  | ПК-3. Способен  эффективно  планировать и  осуществлять  научно-  исследовательскую деятельность в  области  лингвистики, методике преподавания иностранных языков, лингводидактике | **ИДК-ПК - 2.1.** Владеет  соответствующим  терминологическим  аппаратом и  способен  сформулировать и  последовательно  аргументировать  гипотезу научного  исследования.  **ИДК-ПК - 2.2.** Способен  осуществлять  поиск, анализ и  обработку  теоретического и  эмпирического  (фактического)  материала  **ИДК-ПК - 2.3.** Владеет  библиографической  культурой,  методологией в выбранной сфере научных исследований, методами  лингвистического  анализа (общими и  частными) |  |

4.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная дисциплина** | **Компетенции** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Универсальные компетенции**  **(УК)** | | | | | | | | | | | **Общепрофессиональные компетенции**  **(ОПК)** | | | | | **Профессиональные компетенции (ПК)** | | |
|  | УК1 | УК2 | УК3 | УК4 | УК5 | УК6 | УК7 | УК8 | УК9 | УК10 | УК11 | ОПК1 | ОПК2 | ОПК3 | ОПК4 | ОПК5 | ПК1 | ПК2 | ПК3 |
| Б1.Б.1. История России | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б1. Б.2. Основы российской государственности |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б.1.Б.3. Философия | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б.1.Б.4. Психология | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Б.1.Б.5. Педагогика |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  |
| Б.1.Б.6. Экономическая теория | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б.1.Б.7. Основы межкультурной коммуникации |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |
| Б.1.Б.8. Правоведение | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б.1.Б.9. Литература стран изучаемого языка | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| Б.1.Б.10. Введение в языкознание | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Б.1.Б.11. Русский язык и культура речи |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б.1.Б.12. Практический курс основного иностранного языка (немецкий) |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |
| Б.1.Б.13. Практический курс второго иностранного языка (новогреческий) |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |
| Б.1.Б.14. Основы теории основного языка | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Б.1.Б.15. Основы теории второго иностранного языка | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б.1.Б.16. Латинский язык |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Б.1.Б.17. Безопасность жизнедеятельности |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б.1.Б.18. Физическая культура |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б.1.Б.19. Лингвострановедение регионов основного иностранного языка | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| Б.1.Б.20. Лингводидактика и образовательные технологии | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
| Б.1.Б.21. Практикум по культуре речевого общения (на немецком языке) |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |
| Б.1.Б.22. Методика воспитательной работы | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
| Б.1.Б.23. Технология решения педагогического конфликта |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
| Б.1.Б.24. Информационные системы и технологии | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Б.1.Б.25. Внеурочная деятельность по иностранному языку | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Б.1.Б.26. Возрастная психология | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Б.1.Б.27. Основы педмастерства | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |
| Б.1.Б.28. Методика преподавания иностранных языков | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
| Б.1.Б.29. Информационные технологии в лингвистике | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| Б.1.Б.30. Коммуникативная грамматика немецкого языка |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Б.1.Б.31. Методы научных исследований в лингвистике | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| Б.1.Б.32. Курсовая работа | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Б.1.Б.33. Курсовая работа | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| Б.1.ДВ.01. История и культура Германии | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Б.1.ДВ.02. Методика использования мультимедиа в учебном процессе | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + |  |
| Б.1.ДВ.03. Цифровые технологии в преподавании лингвистических дисциплин | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| Б.1.ДВ.04. Основы культурологии |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Б.1.ДВ.05. Русская культура (на немецком языке) |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |
| Б.1.ДВ.06. Социолингвистика |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Б.1.ДВ.07. Тайм-менеджмент педагогика | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Б.1.ДВ.08. Академическое письмо | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Б.1.ДВ.09. Метаязык современной лексикографии | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б.1.ДВ.10. Языковая личность: уровни и подсистемы |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |
| Б.1.ДВ.11. Особенности управления проектами в профессиональной деятельности | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |
| Б.1.ДВ.12. Региональная лингвистика (на материале немецкого языка) | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| Б.1.ДВ.13. Эффективная презентация проекта |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Б.1.ДВ.14. Психолингвистика | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
| Б.1.ДВ.15. Современные средства оценивания результатов обучения | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |
| Б.1.ДВ.16. Литература стран изучаемых языков |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| Б.2.Б.1. Учебная (консультативная) практика |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Б.2.Б.2. Производственная (педагогическая по основному иностранному языку)практика |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  |
| Б.2.Б.3. Производственная (педагогическая по второму иностранному языку) практика |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  |
| Б.2.Б.4. Производственная практика (НИР) |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  |
| Б.3. Выпускная квалификационная работа | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ФТД.01. Третий иностранный язык (новогреческий) |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |
| ФТД.02. Организация дистанционного обучения | + |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |
| ФТД.03. Мировая художественная литература | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  | + |  |
| ФТД.04. Когнитивная лингвистика |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| ФТД.05. Иностранный язык в формате международных экзаменов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |

**РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.02. ЛИНГВИСТИКА (БАКАЛАВРИАТ)**

**5.1.** **Структура программы и объем по блокам** *(согласно ФГОС ВО)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура программы бакалавриата | | Объем программы и ее блоков (з.е.) |
| Блок 1 | Дисциплины (модули) |  |
| Обязательная часть | 187 з.е. |
| Часть, формируемая участниками  образовательных отношений | 32 з.е. |
| Блок 2 | Практика | 12 з.е. |
| Блок 3 | Выполнение и защита выпускной  квалификационной работы | 9 з.е. |
| Объем программы бакалавриата | | 240 з.е. |

**5.2. Объем обязательной части образовательной программы**

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану. Величина зачетной единицы (1з.е.) равна 36 академическим часам.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения).

В объем (годовой объем) образовательной программы не включаются факультативные дисциплины.

**5.3.1. Учебный план**

В учебном плане представлены дисциплины (модулей), практики, итоговая государственная аттестация (выпускная квалификационная работа) обучающихся, другие виды учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и академических часах, последовательности и распределения по периода обучения (курсам и семестрам). Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся. Структура учебного плана соответствует структуре образовательной программы, которая включает: Блок 1 «Дисциплины (модули)», состоящий из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 2 «Практика», состоящий из практик, относящихся к базовой части программы и к вариативной части программы.

Во время реализации образовательной программы, обучающиеся имеют возможность освоить элективные дисциплины (модули), избираемые в обязательном порядке, и факультативные дисциплины (модули), являющиеся необязательными для освоения. Факультативные дисциплины не включены в объем образовательной программы и предлагаются для углубления научных и прикладных знаний, умений и навыков обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения

**5.3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется на весь период обучения ежегодно по всем курсам обучения и утверждается ректором сроком на один учебный год (по семестрам). Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточных аттестаций (при наличии), практик, государственной итоговой аттестации, каникул студентов.

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика при освоении ОПОП для студентов всех форм обучения (очная, заочная) и формируется на учебный год на основе требований ФГОС.

**5.3.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Рабочие программы дисциплин ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» разработаны для всех дисциплин каждого цикла в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание рабочих программ дисциплин профилей составлено на основании рекомендаций учебного отдела МГУ им. А.И.Куинджи. Оригиналы рабочих программ дисциплин хранятся на кафедре немецкой филологии.

**5.3.4. Программы практик**

***Базовые учебные практики***

*Учебная (консультативная) практика* является составной частью основной образовательной программы по направлению подготовки Лингвистика, профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)» и направлена на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в части видов профессиональной деятельности бакалавра. Практика проводится в 4 семестре в течение 10 дней.

При проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения студентами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Учебная (консультативная) практика имеет своей целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в работе по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Задачи практики:

- совершенствование навыков работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

- приобретение навыков и умений самостоятельной работы;

- практическое применение знаний о принципах работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности%;

- овладение содержанием и различными формами и методами работы по сбору эмпирического материала по содержанию практики.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

- прикладная;

и задачами профессиональной и научно-исследовательской деятельности:

- анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных

языковых и литературных явлений и процессов, различных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

- сбор научной информации;

в прикладной деятельности:

- сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

- понимание своего места и роли в организации; описание собственных функциональных обязанностей как будущего преподавателя; определение практической пользы практики как будущего специалиста в области педагогики.

Учебная (ознакомительная) практика включает в себя научно-исследовательскую работу обучающихся на кафедре немецкой филологии, самостоятельную работу по сбору, обработке, анализу и систематизации научно-исследовательской информации по теме.

Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Данная учебная практика входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02– «Лингвистика».

Программа учебной практики способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК3);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК6);

- способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач (ОПК);

- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в заведениях начального общего, основного общего, среднего общего образования в мультикультурной и мультиязыковой среде (ПК1).

*Производственная (педагогическая по основному иностранному языку) практик*а имеет своей целью закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по методике преподавания иностранных языков (немецкого), по педагогике и психологии; овладение практическими навыками, освоение профессиональных компетенций, приумножение личного опыта, развитие личностного самосознания и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

Задачи практики:

- уметь планировать урочную и внеурочную работу по основному иностранному языку в ориентации на интересы развивающейся личности школьника;

- уметь проектировать целостные отрезки учебного процесса в рамках той или иной дидактической системы (традиционной, развивающей, личностно ориентированной) и реализовывать созданные проекты на основе педагогического творчества;

- уметь организовывать и проводить внеклассную воспитательную работу;

- уметь осуществлять целостный анализ и самоанализ урока иностранного языка;

- уметь анализировать собственную профессиональную деятельность с точки зрения традиций и инноваций в образовании.

Производственная (педагогическая по основному иностранному языку) практика входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02– «Лингвистика» и проводится в 6 семестре в течение 10 дней.

Программа учебной практики способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиля подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)»:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК3);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК6);

- способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач (ОПК1);

- способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам (ОПК2);

- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в заведениях начального общего, основного общего, среднего общего образования в мультикультурной и мультиязыковой среде (ПК1).

*Производственная (педагогическая по второму иностранному языку) практик*а имеет своей целью закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по методике преподавания иностранных языков (английскому), по педагогике и психологии; овладение практическими навыками, освоение профессиональных компетенций, приумножение личного опыта, развитие личностного самосознания и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

Задачи практики:

- уметь планировать урочную и внеурочную работу по второму иностранному языку (английскому) в ориентации на интересы развивающейся личности школьника;

- уметь проектировать целостные отрезки учебного процесса в рамках той или иной дидактической системы (традиционной, развивающей, личностно ориентированной) и реализовывать созданные проекты на основе педагогического творчества;

- уметь организовывать и проводить внеклассную воспитательную работу;

- уметь осуществлять целостный анализ и самоанализ урока иностранного языка;

- уметь анализировать собственную профессиональную деятельность с точки зрения традиций и инноваций в образовании.

Производственная (педагогическая по второму иностранному языку) практика входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02– «Лингвистика» и проводится в 7 семестре в течение 10 дней.

Программа учебной практики способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)»:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК3);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК6);

- способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач (ОПК1);

- способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам (ОПК2);

- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в заведениях начального общего, основного общего, среднего общего образования в мультикультурной и мультиязыковой среде (ПК1).

*Производственная практика (научно-исследовательская работа)* по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)», имеет целью выполнение выпускной квалификационной работы и формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в части видов профессиональной деятельности бакалавра. Задача преддипломной практики – путем всестороннего развития навыков и практического применения освоенных теоретических положений теории коммуникации и иных теоретических дисциплин подготовить бакалавров к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, консультативно-коммуникативная, научно-исследовательская.

Преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)», входит в Блок 2 «Практики»: «Б2. Б.4».

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)», студенты проходят преддипломную практику на завершающем этапе обучения в соответствии с графиком учебного процесса.

Преддипломная практика обучающихся базируется на знании следующих дисциплин: «Основы теории новогреческого языка», «Основы теории второго иностранного языка (немецкого)», «Методы научных исследований в лингвистики», «Эффективная презентация проекта», «Особенности управления проектами в профессиональной деятельности», «Академическое письмо», «Методика преподавания иностранных языков», а также на практических навыках, полученных в ходе предыдущих практик и выполнения курсовых работ.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)», приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении прохождении преддипломной практики, являются:

* способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и

выбору путей ее достижения в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания;

* способность анализировать социально значимые и актуальные проблемы и процессы, происходящие в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания, прогнозировать их возможное развитие в дальнейшем;
* владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
* обладать навыками анализа данных в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания;
* уметь анализировать содержание и формы изменений, происходящих в области лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
* способность анализировать и интерпретировать достижения в области лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, выявлять тенденции изменения в области лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

При прохождении практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК1);

- способность разрабатывать программы развития образовательной организации, образовательные программы, индивидуальный профессиональный маршрут, индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальные программы развития обучающихся (ПК2);

- способность эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики, методике преподавания иностранных языков, лингводидактике (ПК3).

**5.3.5. Фонды оценочных средств (материалов) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике**

Оценочные материалы (фонды оценочных средств) по дисциплинам (модулям) и практикам разработаны и утверждены для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика в целях организации аттестации обучающихся. Текущий контроль по успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи».

Студенты МГУ при промежуточной аттестации сдают не более 10 форм контроля (экзаменов и зачетов) в одном семестре. В указанное число не входят зачеты по факультативным дисциплинам, элективным дисциплинам по физической культуре и спорту и практикам.

Оценочные материалы (фонды оценочных средств) по дисциплинам (модулям), по практикам, а также для государственной итоговой аттестации хранятся на кафедре немецкой филологии, которая реализует направление подготовки 45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)», и могут быть размещены в электронной информационно- образовательной среде Университета.

ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации может включать:

– контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ;

– экзаменационные билеты;

– аттестационные тесты;

– комплекты заданий для самостоятельной работы;

– сборники проектных заданий;

– перечни тем рефератов и направлений исследовательской работы;

– примерная тематика выпускных квалификационных работ, проектов, рефератов и т.п.;

– иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**5.3.6 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам**

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала. Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум и др.

**5.3.7 Программа государственной итоговой аттестации**

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета. В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма (ы) ГИА | Количество зачетных единиц | Перечень проверяемых компетенций |
| Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 9 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |

Целью ВКР являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Копия программы ГИА ( в виде приложение) размещается на официальном сайте Университета.

Фонды оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся разрабатываются научно-педагогическими работниками выпускающей кафедры с учетом необходимости контроля сформированности компетенций в соответствии с требованиями образовательных стандартов и учебного плана.

К защите выпускной квалификационной работы допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение ОПОП, разработанной вузом в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России.

**5.3.8. Рабочая программа воспитания**

Воспитательная работа -это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся. Рабочая программа воспитания, как часть ОП, разрабатывается на период реализации ОП и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Университета, в том числе принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты. Программа ориентирована на целенаправленную и результативную организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности университета должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Рабочая программа воспитания представлена на сайте Университета.

***6.*** ***УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

**6.1. Характеристика общесистемных условий осуществления образовательной деятельности по ОПОП**

Согласно ФГОС ВО соответствующего направления подготовки

**6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы (бакалавриат)**

Согласно ФГОС ВО соответствующего направления подготовки

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)». Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Реализация программы подготовки бакалавров обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронной библиотечной системе ГОУ ВПО «МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.А.И.КУИНДЖИ», к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости). Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**6.3.** **Кадровые условия реализации образовательной программы**

Квалификация педагогических работников МГУ им.А.И.Куинджи отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)» представлена на сайте МГУ им. А.И.Куинджи.

**6.4. Финансовые условия реализации программы (объем средств на реализацию ОПОП ВО) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика (бакалавриат)**

Согласно ФГОС ВО соответствующего направления подготовки: финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

**6.7. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)» по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика (бакалавриат)**

**6.7.1 Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

**Внутренняя независимая оценка качества образования** направлена на совершенствование образовательной деятельности университета, повышение качества подготовки обучающихся и реализации ООП.  Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется с привлечением преимущественно внутренних ресурсов университета.

**Основная цель внутренней оценки качества образования** - повышение качества образования и совершенствования управления ими, а также представления всем участникам образовательного процесса комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающихся в Университете сервиса.

Предметом оценки качества образования являются: качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС ВО); качество организации образовательного процесса, включающая условия организации образовательного процесса.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

**6.7.2 Система внешней оценки качества образовательной деятельности**

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, анализ эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: Ученый совет МГУ им. А.И.Куинджи, Учебно-методический совет, центр по лицензированию и аккредитации, научно-педагогические и педагогические работники университета, обучающиеся и их родители. Результаты системы оценки качества образования оперативно учитываются в деятельности МГУ им. А.И.Куинджи.

Внешняя независимая оценка качества образовательной деятельности проводится по таким критериям, как открытость и доступность информации, комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; удовлетворенность качеством образовательной деятельности института внешними потребителям. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования может осуществляться путем предоставления информации основным потребителям результатов системы оценки качества образования, средствам массовой информации, а также путем размещения аналитических материалов, результатов системы оценки качества образования на официальном сайте МГУ.

**7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

(В данном разделе могут быть представлены документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах ООП, например: – описание механизмов функционирования при реализации данной ООП системы обеспечения качества подготовки, созданной в университете, в том числе: мониторинга и периодического рецензирования образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самоанализа по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии); системы внешней оценки качества реализации ОП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса); положение о балльно-рейтинговой системе оценивания; соглашения (при их наличии) о порядке реализации совместных мероприятий и др.).

Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, владения и уровень формируемых компетенций.

**8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

Выпускающая кафедра (а именно кафедра немецкой филологии МГУ) имеют право ежегодно обновлять (с утверждением внесённых изменений и дополнений в установленном порядке) данную ОПОП ВО (в части состава дисциплин (модулей) учебного плана и/или содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Изменение | Реквизиты распорядительного документа | Подпись председателя Ученого совета | Подпись руководителя структурного подразделения, отвественного за разработку и реализацию ОПОП ВО | Дата введения изменения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |