**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по молодежной политике, социально-воспитательной работе и безопасности

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Иванюта

«\_\_\_» \_\_\_\_20 г.

**Рабочая программа воспитания**

Основная образовательная программа высшего профессионального образования

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ** 45.03.01 Филология , 45.03.02 Лингвистика, 45.04.01 Филология, 45.04.02 Лингвистика.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)** Филология (профиль: русский язык и литература), Теория и методика преподавания языка, литературы и культуры (русский язык и литература, английский / новогреческий язык).

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** бакалавриат, магистратура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мариуполь, 2023

Рабочая программа воспитания утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой Абузова Л.Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

1. Паспорт рабочей программы воспитания
2. Цели и задачи воспитания, требования к формированию личностных результатов
3. Направления, виды, формы и содержание деятельности
4. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания
5. Ресурсное обеспечение воспитательной работы
6. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

**1. ПАСПОРТ рабочей программы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание**  |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания основной образовательной программы высшего образования 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика, 45.04.01 Филология, 45.04.02 Лингвистика |
| Основание для разработки программы воспитания  | - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223- ФЗ; - Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"; - Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;* Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;
* Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);
* Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
* Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
* План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
* постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
* Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;
* - Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09);
* Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология.
* Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.
* Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология.
* Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.
* Устав Мариупольского государственного университета имени А.И. Куинджи;
* иные локальных нормативных актов Мариупольского государственного университета имени А.И. Куинджи.
 |
| Цель программы | Цель воспитательной работы – создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания студентов в процессе образовательной деятельности, для успешной социализации студентов, их самореализации, адаптации на рынке труда, становления творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности с активной жизненной позицией, ориентированной на российские традиционные ценности, любящей свою Родину и семью, ответственной за судьбу страны, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека |
| Задачи программы | – всестороннее развитие личности на всех этапах ее жизнедеятельности, обогащение ее творческого потенциала и возможностей во все более полной реализации ее сил и способностей, профессионального и общекультурного роста; - воспитание и уважение к личному и общественному благу - как к ключевой жизненной цели гражданина России, как гармоническое соединение в жизни обучающихся личностного и коллективного начала, свобода и ответственность, право выбора - как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в университете демократического уклада жизни;- обеспечение развития студента как личности - в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; – воспитание общечеловеческих ценностей утверждает, что воспитание должно основываться на духовно-нравственных традициях и нормах национальной и мировой культуры, обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства в университете;– формировать мотивационное пространство, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, способствовать формированию её информационной культуры; – создание условий для снижение уровня неблагополучного поведения в среде студентов, формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, воспитания нетерпимого отношения к антиобщественному поведению. |
| Сроки реализации программы | Программа воспитания реализуется в течение всего периода обучения |
| Ожидаемые результаты | Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:– формирование у обучающихся национального содержания, направленного на формирование национального сознания, создание условий для всех граждан учиться и общаться на родном языке, изучать традиции, обычаи, обряды своего народа;- формирование у обучающихся инициативности и самостоятельности каждого из участников воспитательного процесса; - всестороннего развития личности на всех этапах ее жизнедеятельности, обогащения ее творческого потенциала и возможностей во все более полной реализации ее сил и способностей, профессионального и общекультурного роста; - формирование принципа общечеловеческих ценностей, понимание того, что воспитание должно основываться на духовно-нравственных традициях и нормах национальной и мировой культуры, обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства в университете;- ценностные установки на творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса. |

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ, ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Целью воспитательной работы является создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания студентов в процессе образовательной деятельности, для успешной социализации студентов, их самореализации, адаптации на рынке труда, становления творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности с активной жизненной позицией, ориентированной на российские традиционные ценности, любящей свою Родину и семью, ответственной за судьбу страны, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека.

 Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к культурным традициям и историческому прошлому России;

2. способствать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни нашего общества;

3. формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками;

4. создание условий для снижение уровня неблагополучного поведения в среде студентов, формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, воспитания нетерпимого отношения к антиобщественному поведению;

5. способствовать ориентации личности на общечеловеческие инациональные ценности, уважение к родному языку и культуре русского народа;

6. формировать трудовые навыки, экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру;

7. формировать мотивационное пространство, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, способствовать формированию её информационной культуры;

8. способствовать созданию в организациях образования поликультурной среды, формировать общекультурные навыки поведения, развивать готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности;

9. создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью;

10. формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;

11. сохранение и приумножение традиций факультета и университета, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности;

12. создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи

Цель и задачи воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника направления подготовки 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика, 45.04.01 Филология, 45.04.02 Лингвистика.

**Методологические подходы к организации воспитания.**

Концептуальные основы опираются на следующие методологические подходы:

- ценностный (аксиологический) подход – опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе;

- антропологический подход – системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении целостного педагогического процесса;

- личностно-ориентированный подход – опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности;

- деятельностный подход – требует специальной работы по формированию деятельности студента, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы преподаватель обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности;

- компетентностный подход – учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности;

- социальный подход – учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества;

- системный подход – предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, установление функционально-иерархических связей, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей;

- целостный подход – отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося;

- синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, не основанный на прямых причинно-следственных зависимостях, а протекающий неоднозначно; процесс, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

**3. НАПРАВЛЕНИЯ, ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приоритетными направлениями воспитательной работы выступают:

– гражданско-патриотическое;

– духовно-нравственное;

– культурно-творческое;

– научно-образовательное;

– профессионально-трудовое;

- экологическое;

– спортивно-оздоровительное.

Приоритетными видами деятельности обучающихся выступают:

– проектная деятельность;

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– научно-исследовательская деятельность;

– студенческое самоуправление и объединение;

– досуговая, культурно-творческая и общественно-полезная деятельность по организации и проведению мероприятий;

– профориентационная деятельность;

– спортивная деятельность, а также деятельность, направленная на популяризацию здорового образа жизни;

– другие виды деятельности обучающихся.

Практическая реализация задач, установленных в каждом направлении, осуществляется путем организации деятельности в рамках следующих модулей:

**Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание**

|  |
| --- |
| Направления и формы работы:- лекции, кураторские часы, вечера, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России;- круглые столы, групповые и индивидуальные беседы, по вопросам оценки обучающимися своих гражданских позиций, по проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др. - участие обучающихся в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам; - лекции, беседы по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России; - организация экскурсий для студентов на мемориалы, в музеи; - участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, в Днях воинской славы России; - организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, Дню Конституции Российской Федерации, массовое исполнение Гимна Российской Федерации;- разработка и реализация студенческих проектов, направленных на включение обучающихся в социально- значимую деятельность и т. д.  |
| Цель  | - патриотизм – национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;- целостное мировоззрение, российская идентичность, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремление к его сохранению и развитию; - правовая и политическая культура студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;- нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям. |
| Задачи | - формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, умения реализовывать свои конституционные права, исполнять конституционные обязанности и уважать права других лиц;- развитие личной ответственности за принятие решений и свои поступки;- освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве университета;- формирование готовности противостоять правонарушениям.- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории России, готовности к защите Отечества и труду на его благо. |
| Прогнозируемый результат | - развитие у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям; способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, социально-значимые проблемы; готовности к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей; - сформированность у выпускников социально-значимых качеств: патриотизма (любовь к Отечеству, осознание российской и этнической идентичности, готовность защищать интересы Родины и содействовать её профессиональному развитию), гражданственности (активная жизненная позиция, гражданское самосознание, законопослушность), уверенности в себе (здравомыслие, чувство собственного достоинства, оптимизм);- знание обучающимися истории символов российского государства (герб, флаг, гимн); - опыт и готовность участвовать в студенческих общественных объединениях и органах студенческого самоуправ лени.  |

# Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание

|  |
| --- |
| Направления и формы работы: - лекции, кураторские часы, вечера, встречи, направленные на культурные, нравственные, эстетические элементы воспитания с целью формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств личности;- круглые столы, кураторские часы, групповые и индивидуальные беседы, направленные на решение глобальных вопросов о чести, нравственном достоинстве человека, совести, неприятие несправедливости, фальши;- лекции, беседы на тему доблести, мужества, честности, стойкости и благородстве. |
| Цель  | - воспитание толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;- формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств личности. |
| Задачи | - формирование, нравственных, эстетических элементов воспитания;- осознание понятий доблесть, мужество, честность, стойкость и благородство. |
| Прогнозируемый результат | - более полное и глубокое освоение ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры, музыки, танца, театра и кино);- формирование уважения к родителям, преподавателям, людям старшего поколения, другим людям, душевное признание их достоинств. |

# Модуль 3. Культурно-творческое воспитание

|  |
| --- |
| Направления и формы работы:  - лекции, кураторские часы, вечера, встречи, направленные на культурные, эстетические элементы воспитания с целью формирования культурного и эстетического сознания и высоких моральных качеств личности; - круглые столы, кураторские часы, групповые и индивидуальные беседы, направленные развитие понимания искусства, культуры разных стран, богатства родноого края и исторического и культурного наследия России; - лекции, беседы на тему творчества и искусства разных эпох и направлений. |
| Цель  | - приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развитие студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах творческой деятельности. |
| Задачи | - приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;- воспитание нравственных качеств и этического сознания путём использования искусства и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня студентов;- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; |
| Прогнозируемый результат | - повышение культурного уровня и развитие творческих способностей обучающихся;- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;- воспитание у обучающихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество. |

# Модуль 4. Научно-образовательное воспитание

|  |
| --- |
| Направления и формы работы:  - научно-практические конферении направленные на развитие научно-практического потенциала обучающихся; - круглые столы, направленные на формирование критического мышления; - лекции, беседы на тему самоорганизации, готовности к научно-исследовательской деятельности. |
| Цель  | - сформировать исследовательское и критическое мышление;- сформировать навыки к высокой работоспособности и самоорганизации;- сформировать умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. |
| Задачи | - развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения у студентов;- формирование способности обучающихся самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи;- формирование у будущих специалистов готовности к научно-исследовательской деятельности к творческой реализации полученных в университете знаний, умений и навыков. |
| Прогнозируемый результат | - овладение обучающимися методологией научного поиска, обретение исследовательского опыта; - создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;- повышение престижа познавательной и проектно-конструкторской деятельности в повседневной жизни студентов. |

# Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание

|  |
| --- |
| Направления и формы работы:- лекции, кураторские часы, вечера, встречи, направленные осознание ценности своей профессии; - круглые столы, кураторские часы, групповые и индивидуальные беседы, направленные на понимание необходимости в постоянном повышении профессионального роста; - лекции, беседы на тему «Твоя профессия – твое будущее».. |
| Цель  | - формирования у обучающихся внутренней потребности в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях;- формирования у обучающихся развития психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной специальности или направлению подготовки. |
| Задачи | - выявление и развитие творческих способностей студентов;- формирование готовности к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;- сформировать у обучающихся внутренней потребности в постоянном повышении профессионального уровня. |
| Прогнозируемый результат | - формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности; - развитие профессионального творчества студентов, формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности студентов. |

# Модуль 6. Экологическое воспитание

|  |
| --- |
| Направления и формы работы:  - лекции, кураторские часы, направленные на фрмирование у обучающихся экологической культуры;- лекции, беседы на тему «Земля – наш общий дом»;- субботники. |
| Цель  | - развитие в личности чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. |
| Задачи | - становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. |
| Прогнозируемый результат | - приобретение опыта эколого-направленной деятельности. |

# Модуль 7. Спортивно-оздоровительное воспитание

|  |
| --- |
| Направления и формы работы: - лекции, кураторские часы, направленные на фрмирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью;- лекции, беседы на тему «О впеде курения и алкоголя», «Стоп наркотики» и др.»- спартакиады. |
| Цель  | - способствовать актуализации потребности студентов в хорошем здоровье, физическом благополучии как средстве достижения жизненно важных ценностей.  |
| Задачи | - мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культура здорового питания и трезвости. |
| Прогнозируемый результат | - ответственное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни. |

**4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

- внесение вклада в создание в университете единого воспитательного пространства;

- владение нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (программы, локальные акты и положения);

- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-творческой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности на кафедре русского языка и литературы;

- совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной работы на кафедре русского языка и литературы;

- укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;

- внесение вклада в развитие и в эффективно действующую структуру студенческого самоуправления;

- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;

- развитие общественно-значимых инициатив проектов студенчества кафедры русского языка и литературы;

- способствование росту количества социально-активных обучающихся, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;

- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и непосредственно уровня университета;

- повышение результативности участия обучающихся во внутриуниверститетских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);

- рост числа участников творческих коллективов университета и их исполнительского мастерства;

- сформированные, профессионально и социально-значимые личностные качества выпускников;

- активная пропаганда позитивного образа выпускника университета, ценностей гражданственности, патриотизма, социальной ответственности;

- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;

- обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;

- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики.

**5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

**5.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы.**

Для реализация рабочей программы воспитания кафедра русского языка и литературы укомплектована квалифицированными специалистами. Направление воспитательной работой обеспечивается профильным кадровым составом заместителем декана по воспитательной работе; кураторами, преподавателями.

**5.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Инфраструктура МГУ им. А.И. Куинджи, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения; помещения различного назначения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование; службы обеспечения и иное.

**5.3. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

**6. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Способами оценки результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- анализ результатов различных видов деятельности, включая оценку уровня удовлетворенности;

- анкетирование и беседа;

- тестирование и самооценка;

- анализ продуктов проектной деятельности и др.

Ключевыми качественными показателями эффективности воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности в рамках образовательной программы могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности МГУ им. А.И. Куинджи (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры МГУ им. А.И. Куинджи (здания и сооружения, помещения различного назначения, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование; службы обеспечения и иное);

- качество воспитательной среды и воспитательного процесса на факультете, в МГУ им. А.И. Куинджи (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурной среды, взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания);

- качество управления системой воспитательной работы в МГУ им. А.И. Куинджи (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в МГУ им. А.И. Куинджи коллегиальными органами, организация мониторинга воспитательной деятельности в МГУ им. А.И. Куинджи, стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной работы);

- качество студенческого самоуправления в МГУ им. А.И. Куинджи (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией МГУ им. А.И. Куинджи (участие в работе коллегиальных органов МГУ им. А.И. Куинджи, в том числе ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений на информационных ресурсах МГУ им. А.И. Куинджи).

Ключевыми количественными показателями эффективности воспитательной работы в рамках образовательной программы являются:

- количество участников мероприятий;

- количество мероприятий по всем направлениям воспитательной работы;

- доля участников мероприятий от общего числа обучающихся очной формы обучения;

- количество студентов-победителей и студентов-призеров соревнований и конкурсов университетского, регионального, всероссийского и международного уровней по соответствующим направлениям воспитательной работы;

- количество студентов, которым оказано содействие в трудоустройстве;

- количество студенческих объединений, действующих на постоянной основе;

- количество участников (обучающихся образовательной программы) во внеуниверситетских мероприятиях;

- количество студентов, прошедших социально-психологическое тестирование;

- количество студентов, удовлетворенных внеучебной жизнью в университете;

- количество спортивных секций и сборных команд по различным видам спорта;

- количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и являющихся членами сборных команд МГУ им. А.И. Куинджи по различным видам спорта на постоянной основе.