|  |  |
| --- | --- |
| МИНОБРНАУКИ РОССИИ | Приложение \_\_\_ |
| Федеральное государственное  | Утверждено решением Ученого совета |
| бюджетное образовательное учреждение | МГУ имени А.И. Куинджи |
| высшего образования | (протокол от \_\_\_\_\_\_2023 № \_\_) |
| «Мариупольский государственный |  |
| университет имени А.И. Куинджи» | Введено в действие приказом |
| (ФГБОУ ВО «МГУ  | МГУ имени А.И. Куинджи» |
| имени А.И. Куинджи») | от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ |
| МИНОБРНАУКИ РОССИИ  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ  |
|   |   |

**Факультет: Педагогический**

**Кафедра дошкольного образования**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) Дошкольное образование и иностранный язык**

Уровень высшего образования – бакалавриат

#

Мариуполь, 2023

1. ***ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ***

1.1 Нормативные документы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Дошкольное образование и иностранный язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы, уровень высшего образования Бакалавриат (ФГОС ВО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017г. № 922 (зарегистрирован в Минюсте России 12.10.2017 № 48531) – с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2021 N 63650).

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана и календарного учебного графика (Приложение 1), рабочих программ дисциплин (модулей) и программ практик (Приложение 2), программы государственной итоговой аттестации (Приложение 3), оценочных и методических материалов.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровнем высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 (далее – Порядок ГИА);

Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390;

Приказом Минтруда России от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса утвержденными Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК44/05вн;

Федеральный закон Российской Федерации от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области»;

Уставом МГУ имени А.И. Куинджи;

иными локальными нормативными актами МГУ имени А.И. Куинджи.

1.2. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕКС – единый квалификационный справочник;

з.е. – зачетная единица;

НПР – научно-педагогические работники.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПКО - профессиональные компетенции обязательные;

ПКР - профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД - трудовое действие;

ТФ - трудовая функция;

УК - универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств (оценочные материалы);

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда.

|  |
| --- |
| 1. ***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП***
 |
| **2.1.**  | **Направленность (профиль) образовательной программы** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): (профиль: «Дошкольное образование и иностранный язык»)  |
| **2.2.** | **Цель (миссия) программы** | Цель (миссия) программы бакалавриата состоит в формировании у будущих педагогов общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Дошкольное образование и иностранный язык»; обеспечение системы образования Российской Федерации высококвалифицированными педагогическими кадрами, готовыми к профессиональной деятельности и самосовершенствованию. Обучение по данной ООП ориентировано на удовлетворение рынка труда г. Мариуполя, Донецкого региона и Российской Федерации в целом |
| * 1. **2.3.**
 | **Квалификация, присваиваемая выпускникам** | Бакалавр |
| **2.4.**  | **Объем образовательной программы** | 300 зачетных единиц за весь период обучения |
| **2.5.**  | **Формы обучения** | Очная, Заочная |
| **2.6.** | **Cрок освоения программы** | Очная форма: 5 летЗаочная форма:5 лет 6 месяцев |
| **2.7.** | **Язык реализации программы** | Образовательная программа реализуется на русском языке |
| **2.8.** | **Применение дистанционных образовательных технологий** | При реализации программы могут применяться дистанционные технологии  |
| **2.9.** | **Использование сетевой формы реализации образовательной программы** | *В соответствии с ФГОС ВО* |
| **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА** |
| **3.1.** | **Области и сферы профессиональной деятельности**  | Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: – 01 Образование и наукаОсновные объекты (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: социальная среда; воспитание; развитие; обучение; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области |
| **3.2.**  | **Задачи профессиональной деятельности**  | Задачи профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль: «Дошкольное образование и Иностранный язык»).**Педагогический** **тип задач профессиональной деятельности:** * Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
* Организация совместной и индивидуальной воспитательной и учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
* Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
* Осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция трудностей в обучении
* Использование в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
* Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
* Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
* Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, педагогическими рекомендациями специалистов и результатами педагогического мониторинга
* Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи
* Создание условий для организация разных видов деятельности и взаимодействия детей, создание широких возможностей для развития свободной игры, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
* Проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
* Обеспечение методического сопровождения дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дополнительного образования
* Разработка, организация и проведение досуговых и культурно-массовых мероприятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых.

**Проектный тип задач профессиональной деятельности:*** Разработка основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов, в том числе с использованием ИКТ
* Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

**Культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности:** * Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-деятельности
* Организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.
 |

***4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование категории (группы) универсальный компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
| *в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Дошкольное образование и иностранный язык»* |
| Системное икритическоемышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.  |
| Командная работа илидерство | УК-3. Способен осуществлятьсоциальное взаимодействие иреализовывать свою роль вкоманде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлятьделовую коммуникацию вустной и письменной формахна государственном языкеРоссийской Федерации ииностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| Межкультурноевзаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характер |
| Самоорганизация исаморазвитие (в томчислездоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач  |
| Самоорганизация исаморазвитие (в томчисле здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. |
| Безопасностьжизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных сферах жизнедеятельности | УК-9.1. Умеет проявлять социальную и личную ответственность, вырабатывать собственную человеческую позицию и проявлять себя в различных областях общественной и экономической жизниУК-9.2. Способен критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека на основе экономических, социальных, политических, экологических и этических факторов и приобретенных знаний |
| Гражданская позиция | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1. Способен объективно оценить ситуацию риска, связанную с проявлением экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и адекватно отреагировать.УК-10.2. Сознательно выбирает активно гражданскую позицию по противодействию явлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения |

**4.2.** **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Содержание | Индикаторы достижения |
| *в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Дошкольное образование и Иностранный язык»* |
| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Правовые и этические основы профессиональной деятельности |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативнымиправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Разработка основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. |
| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся |
| ОПК-3 | Способен организовыватьсовместную и индивидуальнуюучебную и воспитательнуюдеятельность обучающихся, в томчисле с особыми образовательнымипотребностями, в соответствии стребованиями федеральныхгосударственных образовательныхстандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Построение воспитывающей образовательной среды |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Контроль и оценка формирования результатов образования |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.  |
| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Взаимодействие с участниками образовательных отношений |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательныхпрограмм | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Научные основы педагогической деятельности |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. |
| ОПК-9 | Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности  | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |

**4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**4.3.1 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) |
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Организация совместной и индивидуальной воспитательной и учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция трудностей в обучении Использование в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, педагогическими рекомендациями специалистов и результатами педагогического мониторинга Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи Создание условий для организация разных видов деятельности и взаимодействия детей, создание широких возможностей для развития свободной игры, в том числе обеспечение игрового времени и пространства Проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста Обеспечение методического сопровождения дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дополнительного образования Разработка, организация и проведение досуговых и культурно-массовых мероприятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых | социальная среда воспитание развитие обучение образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные специальные научные знания, в том числе в предметной области  | ПКО-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу c детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | ПКО-1.1. Знает: -нормативноправовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития ПКО-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; -создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; -организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; -применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации ПКО-1.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего |  |
| ПКО-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей | ПКО-2.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; ПКО-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; ПКО-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей |  |
| ПКО-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста | ПКО-3.1. Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов ПКО-3.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых длядальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями ПКО-3.3. Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга |  |
|  | ПКО-4. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы по обучению детей иностранному языку на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся. | ПКО-4.1. Знает: историю, направления, перспективы развития профильного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе образования детей; программы иноязычного образования детей.ПКО-4.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению обучения детей иностранному языку (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области обучения детей иностранному языку на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности ПКО-4.3. Владеет: информационными технологиями, проектной деятельностью в области обучения детей иностранному языку. |  |
|  |
| **Тип задач профессиональной деятельности: проектный** |
| Разработка основных и вариативных образовательных программ, их отдельных компонентов, в том числе с использованием ИКТ; Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации | воспитание развитие обучение образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные | ПКО-5. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации | ПКО-5.1. Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся; ПКО-5.2. Умеет: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми; ПКО-5.3. Владеет навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность. | 01.001 Педагог(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,среднем общем образовании)(воспитатель, учитель) |
| ПКО-6. Способен разрабатывать, организовывать и проводить занятия по обучению иностранному языку с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей | ПКО-6.1. Знает: современные концепции детского развития, их социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения образовательной деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ; ПКО-6.2. Умеет: организовывать образовательные мероприятия с детьми; определять их цели и задачи, планировать мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить тематические занятия и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их(лиц, их заменяющих) к участию в тематических мероприятиях. ПКО-6.3. Владеет: ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания тематических занятий/мероприятий. |
| **Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский** |
| Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных возрастных групп  | социальная среда воспитание развитие обучение | ПКО-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных возрастных групп  | ПКО-7.1. Знает: технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды ПКО-7.2. Умеет: выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство ПКО-7.3. Владеет: современными технологиями разработки культурно-просветительских программ | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |

*\* в случае их отсутствия в ФГОС ВО, Примерной программе ОП по соответствующему направлению подготовки в п.3.3.1. прописывается «не определены»*

**4.3.2 Профессиональные компетенции выпускников, установленные образовательной организацией, и индикаторы их достижения**

Профессиональные компетенции определены на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Дошкольное образование и иностранный язык»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обобщенная трудовая функция (профессиональный стандарт) | Трудовая функция | Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС  | Обучение воспитаниеиндивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровьеобучающихся | ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК.Б-1.1. Знает современные требования к организации образовательной среды, в том числе полилингвальной среды ДОО и СОШ. Владеет навыками организации развивающей предметно-пространственной среды, в том числе билингвальной образовательной среды для достижения целевых ориентировПК.1.2. Проектирует и реализует образовательный процесс в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;ПК.1.3. Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |
| ПК-2 Способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. | ПК-2.1. Знает методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей;ПК-2.2. Умеет общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;ПК-2.3. Владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в детском коллективе; опытом работы в коллективе |
| Организация сотрудничества обучающихся, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ПК 3 - Готовность организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства | ПК.3.1. Владеет формами организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространстваПК. 3.2. Выбирает технологии для организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте;ПК 3.3. Владеет технологиями обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 4. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования, среднего общего образования и иностранного языка | ПК 4.1. Владеет системой теоретических и практических знаний, необходимых для решения исследовательских задач в области дошкольного образования, среднего общего образования и иностранного языкаПК 4.2. Способен составить и реализовать программу исследования по проблеме, актуальной для образованияПК 4.3. Владеет навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы. |

*\*В соответствии с п. 3.2 настоящей ОПОП*

***5.******СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

**5.1.** **Структура программы и объем по блокам** *(согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль: «Дошкольное образование и иностранный язык»))*

|  |  |
| --- | --- |
| Структура программы бакалавриата | Объем программы и ее блоков (з.е.) |
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 237 |
| Обязательная часть | 180 |
| Часть, формируемая участникамиобразовательных отношений | 57 |
| Блок 2 | Практика | 60 |
| Обязательная часть | 51 |
| Часть, формируемая участникамиобразовательных отношений | 9 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 9 |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации) | 3 |
| Выполнение и защита выпускнойквалификационной работы | 6 |
| Объем программы бакалавриата | 300 |

Согласно ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (уровень – бакалавриат), профиль: Дошкольное образование и иностранный язык, структура программы, представленная в учебном плане, включает *обязательную часть* и *часть, формируемую участниками образовательных отношений*. ООП имеет модульную структуру. Модуль представляет собой практико-теоретическую единицу, нацеленную на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих профессиональному стандарту.

В рамках Блока 1 реализуется содержание Модуля 1 «Мировоззренческий» (12 з.е.), направленное на формирование у бакалавров гуманистически-ориентированного мировоззрения, овладение культурой мышления, методологией теоретической и практической деятельности на основе базовых знаний о мире, человеке и обществе. В ходе освоения модуля студенты учатся осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Модуль 1 «Мировоззренческий» включает обязательные для изучения дисциплины: история (история России, всеобщая история), философия, основы права и политология, культурология, естественнонаучная картина мира, социология. Модуль 2 «Коммуникативный» (20 з.е.) предполагает формирование у студентов основ коммуникативной компетентности, обеспечивает целостное представление об основных проблемах, видах и формах профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной. Задачи Модуля 2 реализуются через учебные курсы: иностранный язык, русский язык и культура речи, информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, педагогическая риторика. Модуль 3 «Здоровья и безопасности» (8 з.е.) направлен на формирование у студентов личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, его обеспечению в обществе, в различных социальных средах и институтах.Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций, которые распределяются между такими учебными курсами: возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы медицинских знаний, безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт (в объеме 328 часов). Модуль 4 «Психолого-педагогический модуль» (28 з.е.). Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Предполагаемые учебные курсы: психология (психология общая, возрастная психология и психология развития, социальная психология детства, педагогическая психология), педагогика (педагогика общая, история педагогики, сравнительная педагогика), обучение лиц с ОВЗ, организация психолого-педагогических исследований. Модуль 5 «Воспитательная деятельность» (6 з.е.) – при изучении данного модуля бакалавры осваивают теорию и практику воспитательной работы с детьми. Содержание Модуля 5 представлено в учебных курсах: социокультурные модели воспитания, основы духовно-нравственного воспитания, основы вожатской деятельности. Модуль 6 «Введение в профессиональную деятельность» (4 з.е.) реализует содержание через учебные курсы: педагог в глобальном мировом пространстве, детство как социокультурный феномен. Модуль 7 «Дошкольное образование» (49 з.е.) предполагает реализацию содержания в учебных курсах: Системы дошкольного образования, Психология дошкольного детства, Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения, Дошкольная педагогика с диагностикой, Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации, Образовательные программы дошкольного образования, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, развитие речи в дошкольном возрасте, литературное образование дошкольников, экологическое образование детей дошкольного возраста, математическое развитие дошкольников, художественно-эстетическое развитие дошкольников, партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста. Модуль 8. «Иностранный язык» (53 з.е.) направлен на формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, реализующую сопровождение процесса билингвального развития, обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников в соответствии с требованиями Федеральных Государственных Образовательных Стандартов общего образования соответствующего уровня. Реализуется через учебные курсы: практическая фонетика, практическая грамматика, теоретический курс иностранного языка, психолого-педагогические основы иностранного языка.

Часть Блока1, формируемая участниками образовательных отношений предполагает перечень элективных курсов и составляет 57 з.е.

**5.2. Виды и типы практик**

Блок 2 «Практика» содержит общее количество зачетных единиц – 60 з.е., которые реализуются в содержании обязательных видов практик – 51 з.е. и в части, формируемой участниками образовательных отношений – 9 з.е.

Обязательная часть ОПОП:

1. Типы учебной практики:
* Учебная (ознакомительная) практика, (относится к обязательной части программы). Ее содержание позволяет сформировать способность студентов понимать высокую социальную значимость педагогической профессии, первичные профессиональные умения и навыки на основе актуализации теоретических знаний. Структурно практика состоит их двух частей: ознакомительной и активной. Студенты приобретают первичный опыт работы с документами, наблюдения за деятельностью педагога и детей, профессионального взаимодействия с воспитателями и воспитанниками. В ходе практики у них формируются способности практического решения задач проектирования собственного образовательного маршрута и маршрута саморазвития.
* Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичного опыта). (относится к обязательной части программы). Способствует формированию у обучающихся первичного опыта по сбору фактического материла для научно-исследовательской работы по теме квалификационного исследования.
* Технологическая (проектно-технологическая) практика. (относится к обязательной части программы). Организуется на базе дошкольных образовательных организаций. Содержание практики предусматривает овладение умениями решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный. Основными направлениями деятельности практикантов являются: изучение, анализ, оценивание традиционных и современных технологий д образования детей; проектирование содержания, форм деятельности детей,
* Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичного опыта (относится к обязательной части программы). Обеспечивает подготовку к проведению диагностики развития и достижений детей (разработка процедуры, подбор инструментария и др.); обработку и анализ полученных в результате диагностики результатов с использованием количественных и качественных методов, в том числе с использованием ИКТ; анализ развивающей среды в возрастных группах; разработка проблемных ситуаций для проведения профессиональных проб.
* Учебная практика по иностранному языку (часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений). Целью практики является овладение знаниями и умениями эффективного иноязычного речевого воздействия и взаимодействия с целью формирования развитой коммуникативной личности, способной к продуктивному устному и письменному речевому общению в профессионально и социально значимых ситуациях. Речевая практика представляет собой выполнение студентами индивидуальных дополнительных заданий по изучаемой тематике. В конце практики студенты готовят итоговый проект по одной из предложенных руководителем практики тем и представляют его в виде мультимедийной презентации. После окончания практики студенты представляют на кафедру письменный отчет.
1. Типы производственной практики:
* Производственная (педагогическая) практика (адаптационная) (относится к обязательной части программы). Направлена на выявление общих и специфических характеристик организаций образования, ознакомление в установленном порядке с правилами охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующими в учреждениях и организациях; предполагает ежедневное ведение студентами-практикантами дневника установленного образца по практике, включающего упорядоченные и обработанные данные, собранные во время практики; знакомство студентов-практикантов с нормативно-правовой базой сферы образования, изучение основных нормативных российских законодательных актов и актов РФ; выполнение индивидуальных заданий руководителя практики.
* Производственная практика (научно-исследовательская работа) (относится к обязательной части программы). Производственная практика имеет научно-исследовательский характер и организуется на базе научных библиотек, библиотек и кафедр ВУЗа. Содержание практики ориентировано на овладение студентами навыками разработки конкретного педагогического исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. В процессе практики у студентов формируется интерес к научно-исследовательской работе, понимание специфики теоретического и прикладного исследования, значения научного исследования для практики дошкольного образования
* Производственная (педагогическая) практика по организации воспитательной деятельности. (относится к обязательной части программы). Производственная (педагогическая) практика направлена на овладение навыками осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации. Содержание практики ориентировано на достижение образовательных результатов, позволяющих студентам обоснованно использовать в профессиональной деятельности совокупность методов, приемов, форм воспитательной работы на основе специальных научных знаний. Содержание практики предусматривает ознакомительную работу студентов с воспитательной средой, системой воспитания в разных моделях образовательных организаций, изучения документации, активного наблюдения, профессиональных проб. По способу проведения практика является стационарной, по форме – дискретной. Практика организуется еженедельно, путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий. Практика проводится на базе школ (для ознакомления студентов с разными социокультурными моделями воспитания), дошкольных образовательных организаций.
* Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), относится к обязательной части программы. Предполагает разработку программ наблюдения за поведением детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации, подготовку диагностических карт для изучения уровня предметной деятельности детей раннего возраста, разработку конспектов занятий, досугов, театрализованных игр для детей, подготовку к проведению открытых мероприятий с детьми раннего возраста
* Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях относится к обязательной части программы. Производственная(педагогическая) практика имеет завершающий характер в освоении дисциплин профиля «Дошкольное образование» на базе дошкольных образовательных организаций. Содержание практики предусматривает овладение умениями решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, культурно-просветительский. Основным направлением деятельности практикантов является: планирование и организация образовательного процесса в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, ФГОС дошкольного образования. Производственная практика направлена на углубление и закрепление теоретической подготовки студентов; приобретение опыта практической деятельности по взаимодействию с детьми дошкольного возраста, профессиональным сообществом и родителями воспитанников.
* Производственная практика (педагогическая) по профилю «Иностранный язык» (относится к обязательной части программы). Целями практики являются: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; развитие и накопление специальных навыков по месту прохождения практики; изучение организационной структуры дошкольного учреждения, начальной школы и действующей в нём системы управления; ознакомление с содержанием учебно-воспитательного процесса по месту прохождения практики; изучение особенностей участия в конкретном учебно-воспитательном процессе; усвоение приёмов, методов и способов учения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности учителя иностранного языка ДОУ и начальной школы.
* Производственная практика (летняя вожатская) практика (относится к обязательной части программы). Летняя (вожатская) практика имеет профессиональный характер и организуется на базе детских оздоровительных лагерей. Основным видом деятельности практикантов является педагогический: воспитательная работа, направленная на личностное развитие подрастающего поколения и формирование у детей системы нравственных ценностей, гражданской позиции, ответственного отношения к себе, своему здоровью и обществу.
* Производственная практика (преддипломная) относится к обязательной части программы. Направлена на углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для предпринятого выпускного квалификационного исследования.

**5.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Фонд оценочных средств – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Дошкольное образование и иностранный язык. ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося. Для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям данной образовательной программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разработаны и утверждены Мариупольский государственным университетом имени А.И. Куинджи. ФОС содержит в себе все задания, выполнение которых предусмотрено образовательной программой.

В контексте деятельностного подхода спроектированы и разработаны компенентностно-ориентированные средства оценивания результатов обучения. Основной целью ФОС является формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой педагогической деятельности. Условием успешности выполнения заданий из фонда оценочных средств является их единообразная структура, которая включает следующие элементы:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;

- цель выполнения задания (четкая её постановка должна способствовать пониманию студентом необходимости выполнения задания для формирования компетенций);

 - описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата; степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);

- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний на литературу и источники);

- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах.

Наличие уже в самом задании заранее сформулированных критериев его оценки не только обеспечивает объективность и транспарентность процесса проверки, но и задает обучающемуся четкие ориентиры качественного выполнения задания. Оптимальным способом определения результатов учебной деятельности является критериально-ориентированное оценивание, которое позволяет определить качество выполнения задания относительно идеального образца. Критериально-ориентированное оценивание опирается на четко сформулированные и проверяемые требования к результатам обучения и позволяет сделать вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Каждый уровень достижения студента при выполнении задания содержательно описан в компетентностном формате. Конкретный набор критериев соответствует специфике задания (его содержанию, типу, уровню сложности и т.п.) и содержанию обучения.

Оценка выполнения задания в соответствии с выбранными критериями двумя основными способами: 1) через целостное описание уровней выполнения задания; 2) через суммирование баллов за достижение каждого из поставленных критериев. Оптимальным механизмом контроля достижения обучающимися планируемых результатов обучения является балльно-рейтинговая система. Эта система отличается от рейтинга отдельного студента, выраженного в баллах и фиксирующего оценку всех видов деятельности по дисциплинам учебного плана, а также участие в общественной работе. Рейтинг студента позволяет ранжировать обучающихся по достигнутым результатам и определять успешность их обучения в университете. Целью же балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости по дисциплине является комплексная оценка качества работы студентов в процессе освоения ими образовательной программы. Специфика балльно-рейтинговой системы заключается в переходе к накопительной системе оценивания учебных достижений студентов: оценка по дисциплине, которая вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, отражает не только итоги сдачи экзамена или зачета, но и результаты учебной работы в течение всего семестра.

**5.4. Государственная итоговая аттестация**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача) выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника Мариупольского государственного университета имени А.И. Куинджи осуществляется по окончании освоения ОПОП бакалавриата в соответствии с утвержденным порядком проведения государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации составляется высшим учебным заведением в соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, а также локальными нормативными актами МГУ имени А.И. Куинджи. Государственная итоговая аттестация выпускников Мариупольского государственного университета имени А.И. Куинджи является составной частью образовательной программы высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОПОП по направленности (профилям) подготовки и требованиям профессионального стандарта. Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОПОП и ПС;

- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;

- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся. ГИА обучающихся проводится в форме:

 - государственного экзамена (ГЭ) по профилям подготовки;

 - защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Цель ГЭ заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП, которые обусловливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций. ГЭ должен содержать задания интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП. ГЭ носит комплексный деятельностный характер и дублирует промежуточные дисциплинарные экзамены, его содержание формируется на междисциплинарной основе, используя разделы психолого-педагогических, методических компонентов и дисциплин предметной подготовки обоих профилей, связанных непосредственно с профессиональной деятельностью.

***6.*** ***УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

**6.1.** **Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Помещения для реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Мариупольского государственного университета имени А.И. Куинджи. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах модулей (дисциплин) и подлежит обновлению (при необходимости). Возможность доступа обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, регламентируется федеральным государственным органом. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**6.2.** **Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками МГУ имени А.И. Куинджи, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Квалификация педагогических работников МГУ имени А.И. Куинджи отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии). 70 процентов численности педагогических работников МГУ имени А.И. Куинджи, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемого модуля (дисциплины). Не менее 10 процентов численности педагогических работников МГУ имени А.И. Куинджи, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3лет). Не менее 65 процентов численности педагогических работников МГУ имени А.И. Куинджи и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности МГУ имени А.И. Куинджи на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации). К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности МГУ имени А.И. Куинджи на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации: «Народный учитель Российской Федерации», лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиля Дошкольное образование и иностранный язык, направленности программы бакалавриата.

**6.3.** **Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.005 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» предусматривает реализацию организационной модели инклюзивного образования – обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

МГУ имени А.И. Куинджи обеспечивает (при необходимости и наличии соответствующего заявления со стороны лица, признанного инвалидом или имеющего ОВЗ) разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения (как с установленным сроком освоения ОПОП, так и с увеличением срока освоения ОПОП). Срок получения высшего образования при освоении образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и иностранный язык» по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на один год. Решение о продлении срока обучения принимается на основании личного заявления, обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в академической группе или индивидуально; на дому с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Выбор методов обучения при составлении индивидуального графика осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ. В образовательном процессе могут быть использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. При проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учитываются особенности нозологии инвалидов и лиц с ОВЗ (в том числе проведение контрольных мероприятий в дистанционном формате при необходимости и наличии соответствующего заявления, обучающегося).

Университет обеспечивает инвалидов и лиц с ОВЗ специальными материально-техническими средствами обучения (включая специальное программное обеспечение) при наличии обучающихся соответствующих нозологий и получении их заявлений о необходимости предоставления специальных материально-технических средств обучения.

Университет обеспечивает инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, при наличии обучающихся соответствующих нозологий и получении их заявлений о необходимости предоставления специализированных электронных образовательных ресурсов.

Используемые в Университете ЭБС позволяют реализовать следующие возможности инклюзивного образования: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» располагает специальной версией для использования слабовидящими обучающимися;

Освоение дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в рамках образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Дошкольное образование и иностранный язык» обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико- социальной экспертизы на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. При обращении инвалидов и лиц с ОВЗ к председателю экзаменационной комиссии им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении ИА председатель экзаменационной комиссии обеспечивает соблюдение следующих общих требований: проведение ИА для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ИА; присутствие в аудитории ассистента (по заявлению выпускника), оказывающего необходимую техническую помощь выпускнику с учетом его индивидуальных особенностей (занять место в аудитории, прочитать доклад, передвигаться, общаться с членами экзаменационной комиссии); пользование выпускниками необходимыми им техническими средствами при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников-инвалидов и имеющих ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

Выпускники-инвалиды или их законные представители не менее чем за один месяц до начала ИА подают руководству Университета заявление о необходимости создания им специальных условий при проведении ИА.

**6.4.** **Финансовое обеспечение образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемым Министерством образования и науки Российской Федерации.

***7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ***

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график.

В виде отдельного документа.

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик.

В виде отдельного документа.

Приложение 3. Программа государственной итоговой аттестации.

В виде отдельного документа.