# МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра политологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. В. Макаренко

«\_ » \_\_\_\_\_20 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Новые направления в исторической науке**

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки \_\_\_\_\_46.04.01 История \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр и название)

Образовательная программа \_\_\_\_\_\_\_\_\_История \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название)

Программа подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Академический бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_очная, заочная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Мариуполь, 2022 год

Рабочая программа дисциплины Новые направления в исторической науке

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы 46.04.01 История ,

 (название)

направления подготовки 46.04.01 История

 (шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 46.04.01 История,

 (шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; Порядка организации учебного процесса в Мариупольском государственном университете; учебных планов по направлению подготовки 46.04.01 История

 (шифр, название)

Разработчики: Татай Э. А., доктор философии в сфере политологии

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Протокол № \_\_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_

истории (подпись) (ФИО)

 (название)

# 1. Описание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки | Характеристика учебной дисциплины |
| Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц – 3 | Направление подготовки46.04.01 История(шифр и название) | Дисциплина базовой части образовательной программы |
| Семестровых модулей – 2 | Образовательная программаИстория(название) | Год подготовки |
| Содержательных модулей – 2 | 3-й | 4-й |
| Индивидуальное заданиедоклад по тематике(название) | Семестр |
| Общее количество часов – 108 | 6-й | 8-й |
| Недельное количество часов: аудиторныхх – 2Самостоятельной работы – 2 | Программа подготовкиакадемический бакалавр | Лекции |
| 12 часов | 6 часов |
| Практические, семинарские |
| 18 часов | 12 часов |
| Лабораторные |
| 0 часов  | 0 часов |
| Самостоятельная работа |
| 78 часа | 90 часов |
| Индивидуальное занятие 0 часов |
| Вид контроля |
| Зачет |

Примечание:

Соотношение количества часов аудиторных занятий к самостоятельной и индивидуальной работе составляет (%):

для дневной формы обучения получение высшего образования – 30/78 ч. (28/72%)

для заочной формы обучения получению высшего образования – 18/90 ч. (17/83%).

# 2. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель** – усвоение обучающимися базовых знаний о формировании основных направлений исторической науки в новейшее время и о современной историографической ситуации.

**Задачи** – овладеть базовыми понятиями и терминологией современных исторических исследований, быть способными к их применению в учебном процессе и научной деятельности.

**Место учебной дисциплины в образовательной программе.**

Дисциплина «Новые направления в исторической науке» является дисциплиной профессиональной и практической подготовки студентов по направлению подготовки 41.03.04 «История». Данная дисциплина является дисциплиной самостоятельного выбора учебного заведения.

Дисциплина «Новые направления в исторической науке» преподается на Факультете гуманитарных и социальных наук МГУ кафедрой истории.

Данная дисциплина преподается:

* для студентов дневной формы обучения на первому году обучения магистратуры во втором семестре;
* для студентов заочной формы обучения на первому году обучения магистратуры во втором семестре;

**Предпосылки для изучения учебной дисциплины.**

Изучение дисциплины «Новые направления в исторической науке» базируется на знаниях, полученных студентами ранее при изучении курса «История исторической науки: институциональный аспект».

**Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки):**

Компетенции

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);

- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6).

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);

- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

- владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);

- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5).

экспертно-аналитическая и консультационная деятельность.

- способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ (ПК-14).

Результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные теоретико-методологические подходы в рамках новых направлений исторической науки

основных представителей новой исторической науки в России и за рубежом

уметь:

верно подбирать и применять методологию исторических исследований, разработанную в рамках новых направлений исторической науки

# 3. Программа учебной дисциплины

**Содержательный модуль 1. Предпосылки формирования новых направлений исторической науки**

Тема 1. Введение в курс «Новые направления в исторической науке»

Традиционная структура исторической науки и «новые направления» (поля) исследования. Основная литература курса.

Тема 2. Формирование исторической науки «нового времени»

Историческая наука в контексте развития гуманитарного и социального знания XIX- первой половины ХХ вв. Позитивизм, неокантианство, марксизм. Социальный и политический заказ к исторической науке (Германия, Италия, Франция, Англия, США, Россия).

Тема 3. Историческая наука в социальном и интеллектуальном контексте второй половины ХХ – начала ХХI вв.

Историческая наука в контексте развития гуманитарного и социального знания II половины ХХ в. Социальный и политический заказ к исторической науке в годы «холодной войны». Историческая наука в эпоху глобализации. «Информационная революция» конца ХХ – начала XXI в. и ее значение для исторической науки.

Тема 4. Западная историография ХХ – начала ХХI вв. в контексте развития социального и гуманитарного знания.

Основные этапы эволюции школы «Анналов». Постмодернистская парадигма и историческая наука. Синергетическая парадигма и историческая наука. Цивилизационный подход к истории (О.Шпенглер, А.Тойнби, А. Ханингтон) и его влияние на историческую науку ХХ веке. Историческая наука в системе социальных и гуманитарных наук.

**Содержательный модуль 2. Новые направления исторической науки в России и за рубежом**

Тема 5. Западная историография ХХ – начала ХХI вв. и новые направления в исторической науке.

Поля исследования в «новой исторической науке» последней трети ХХ –начала ХХI вв. От истории ментальности к исторической антропологии, истории повседневности и микроистории. Количественная история. Демографическая история. Интеллектуальная история. Устная история. Психоистория. Экологическая история. Гендерная история. Городская и новая локальная история. История понятий: основные направления исследований второй половины ХХ –начала XXI в. Memorystudies.

Тема 6. Новые направления в российской исторической науке второй половины XX – начала XXI в.: методологические поиски в контексте мировой историографии

Западная историографическая традиция и советская историография. А.Я.Гуревич. Ю.Л. Бессмертный. М.Я. Гефтер. М.А. Барг. Школа Ю.М. Лотмана и ее значение для исторической науки. Современный этап развития исторической науки в России: историческая антропология, гендерные исследования, устная история. Историческое краеведение и новая локальная история. Memorystudies в современной российской историографии.

**4. Структура учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов |
| очная форма | заочная форма |
| всего | в том числе | всего | в том числе |
| л | п | лаб. | с.р. | л | п | лаб. | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Содержательный модуль 1.****Предпосылки формирования новых направлений исторической науки** |
| Тема 1. Введение в курс «Новые направления в исторической науке» | 18 | 2 | 2 |  | 14 | 18 | 1 | 2 |  | 15 |
| Тема 2. Формирование исторической науки «нового времени» | 18 | 2 | 2 |  | 14 | 18 | 1 | 2 |  | 15 |
| Тема 3. Историческая наука в социальном и интеллектуальном контексте второй половины ХХ – начала ХХI вв. | 18 | 2 | 2 |  | 14 | 18 | 1 | 2 |  | 15 |
| Тема 4. Западная историография ХХ – начала ХХI вв. в контексте развития социального и гуманитарного знания. | 18 | 2 | 4 |  | 12 | 18 | 1 | 2 |  | 15 |
| *Всего модуль 1* | *72* | *8* | *10* |  | *54* | *72* | *4* | *8* |  | *60* |
| **Содержательный модуль 2.****Новые направления исторической науки в России и за рубежом** |
| Тема 5. Западная историография ХХ – начала ХХI вв. и новые направления в исторической науке. | 18 | 2 | 4 |  | 12 | 18 | 1 | 2 |  | 15 |
| Тема 6. Новые направления в российской исторической науке второй половины XX – начала XXI в.: методологические поиски в контексте мировой историографии | 18 | 2 | 4 |  | 12 | 18 | 1 | 2 |  | 15 |
| *Всего модуль 2* | *36* | *4* | *8* |  | *24* | *36* | *2* | *4* |  | *30* |
| **Всего** | **108** | **12** | **18** |  | **78** |  | **6** | **12** |  | **90** |

**5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы и****краткое содержание работы** | **Цель работы** | **Количество часов** | **Результат обучения**  |
| **Очная** | **Заочная** |
| 1 | Тема 1. Введение в курс «Новые направления в исторической науке» | Изучить основные характеристики курса «Новые направления в исторической науке» | 2 | 2 |  |
| 2 | Тема 2. Формирование исторической науки «нового времени» | Выработать понимание того, как формировалась историческая наука «нового времени» | 2 | 2 |  |
| 3 | Тема 3. Историческая наука в социальном и интеллектуальном контексте второй половины ХХ – начала ХХI вв. | Выявить влияние социального и интеллектуального контекста второй половины XX – начала XXI вв. на историческую науку | 2 | 2 |  |
| 4 | Тема 4. Западная историография ХХ – начала ХХI вв. в контексте развития социального и гуманитарного знания. | Изучить особенности и основных представителей западной историографии ХХ – начала ХХI вв. в контексте развития социального и гуманитарного знания | 4 | 2 |  |
| 5 | Тема 5. Западная историография ХХ – начала ХХI вв. и новые направления в исторической науке. | Изучить основных представителей и работы в рамках новых направлений исторической науки в западной историографии ХХ – начала ХХI вв. | 4 | 2 |  |
| 6 | Тема 6. Новые направления в российской исторической науке второй половины XX – начала XXI в.: методологические поиски в контексте мировой историографии | Изучить основных представителей и работы в рамках новых направлений российской исторической науки ХХ – начала ХХI вв. | 4 | 2 |  |

# 6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий

Программой не предусмотрены лабораторные занятия

**7. Самостоятельная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Количество часов** |
| **очная** | **заочная** |
|  | Подготовка к лекциям | 0 | 0 |
|  | Подготовка к семинарским занятиям  | 68 | 80 |
|  | Выполнение индивидуального задания (доклад) | 10 | 10 |
|  | Всего | 78 | 90 |

# 8. Индивидуальное задание

# Индивидуальное задание является опциональной частью самостоятельной работы студента над материалами курса. Студент может выполнить данное задание в целях набора баллов

# *Методические рекомендации по выполнению учебно-исследовательского проекта*

# Студент готовит доклад и защищает его на семинарском занятии. Тезисы доклада могут иметь объем 7-20 страниц (структура доклада: титульный лист, содержание, вступление, основная часть, выводы, литература). Устное выступление должно занимать 8-15 минут. В первую очередь оценивается способность студента проанализировать вопрос и суметь логично аргументировать свои выводы.

# Темы доклада

1. Социальная история: общая характеристика
2. Историческая антропология: общая характеристика
3. «Новая локальная история»: общая характеристика
4. Микроподходы в исторической науке
5. Новые проблемы и новые подходы в исторической науке на рубеже XX-XXI вв.
6. Проблемы «кризиса» в социальной истории на рубеже 1980-1990-х годов
7. Историческая биография и «новая биографическая история»
8. Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы

**9. Методы обучения**

Учебная дисциплина включает в себя лекционные и семинарские занятия. На лекциях излагается основная информация по темам дисциплины. Семинарские задания предназначены для проверки знаний студентами по темам.

# 10. Средства диагностики результатов обучения

При изучении учебной дисциплины применяются:

- Устный опрос на семинарском занятии

- Письменный опрос для тех, кто не смог посетить семинарское занятие и желает набрать баллы (допускается отправка ответов с использованием онлайн-мессенджеров)

- Доклад (индивидуальное задание)

**11. Критерии оценивания**

Для получения оценки за зачет студент набирает баллы, отвечая на семинарских заданиях и выполняя индивидуальное задание.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип задания** | **Количество баллов** |
|  | Отлично | Хорошо | Удовле-твори-тельно | Не удовле-твори-тельно |
| **Содержательный модуль 1** |
| Семинар 1 | 8 | 4 | 2 | 0 |
| Семинар 2 | 8 | 4 | 2 | 0 |
| Семинар 3 | 8 | 4 | 2 | 0 |
| Семинар 4 | 16 | 8 | 4 | 0 |
| **Содержательный модуль 2** |
| Семинар 5 | 16 | 8 | 4 | 0 |
| Семинар 6 | 16 | 8 | 4 | 0 |
| **Индивидуальное задание 5** |
| Доклад | 28 | 14 | 7 | 0 |

Итоговая оценка за зачет определяется следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка по шкале ЕСТS** | **Оценка по 100- балльной шкале** | **Оценка по государственной шкале (дифференцированный****зачет)** | **Оценка по государственной шкале****(зачет)** | **Определение** |
| **А** | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| **В** | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| **С** | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| **D** | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | неплохо, но со значительным количеством ошибок |
| **E** | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| **FX** | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторнойсдачи | не зачтено | с возможностью повторной аттестации |
| **F** | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторнойсдачи при условии обязательного наборадополнительных баллов | не зачтено | с обязательным повторным изучением дисциплины(выставляется комиссией) |

# 12. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Доступ в Интернет всех участников курса: студентов, преподавателя. Для составления тезисов доклада студенты могут использовать удобный им текстовый редактор (например, MS Word, Yandex документы)

**13. Рекомендуемые источники**

**Обязательная литература**

1. Анкерсмит Ф. История и тропология: Взлет и падение метафоры. М., 2003.
2. Анкерсмит Ф. Нарративная логика: Семантический анализ языка историков. М., 2003.
3. Гуревич А. Я. Историческая наука и историческая антропология // Вопросы философии. 1988. № 1. С. 56-70.
4. Историография истории России : учеб. пособие для студ. вузов / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. Москва : Академия, 2008 .472 с.
5. История исторического знания : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 История / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова .Москва : Дрофа, 2004 . 288 с.
6. Лотман Ю.М Внутри мыслящих миров. Человек - текст - семиосфера - история. М., 1999.
7. Шлейермахер Ф. Герменевтика. СПб., 2004.

**Дополнительная литература**

1. Астафьев В.В. История исторической науки. Историография: Учебно-методическое пособие. Казань: КФУ, 2009
2. Блюхер Ф.Н.Философские проблемы исторической науки. М., 2004. - 197 с.
3. Гинзбург К. Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI веке. М., 2000.
4. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа "Анналов". М. 1993.
5. Зарецкий Ю.П. Стратегии понимания прошлого: Теория, история, историография. М.: Новое литературное обозрение, 2011. - 384 с.
6. История ментальностей, историческая антропология. Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. М.: РГГУ, 1996.
7. Копосов Н. Е. О невозможности микроистории // Казус: индивидуальное и уникальное в истории. М., 2000. Вып. 3. С. 33-51.
8. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье. Екатеринбург, 2000.
9. Людтке А. Что такое история повседневности? Ее достижения и перспективы в Германии // Социальная история. Ежегодник, 1998/99. М., 1999. С. 77-100.

**Информационные ресурсы**

1. Соколов В.Ю. Советская и российская историография отечественной истории (1917 начало 2000 гг.). Рабочая программа. Томск, 2005 [Электронный ресурс]. Режим доступа:

[https://history.tsu.ru/sites/default/files/ИФ/Образование/Рабочие%20программы/Sovetskaya%20i%20rossijskaya%20istoriografiya%20otechestvennoj%20istorii%201917%20–%20nachalo%202000%20gg..doc](https://history.tsu.ru/sites/default/files/%D0%98%D0%A4/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B/Sovetskaya%20i%20rossijskaya%20istoriografiya%20otechestvennoj%20istorii%201917%20%E2%80%93%20nachalo%202000%20gg..doc) (дата обращения: 05.09.2022).