# МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра политологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. В. Макаренко

«\_ » \_\_\_\_\_20 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**История мировых цивилизаций**

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки \_\_\_\_\_43.03.02 Туризм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр и название)

Образовательная программа \_\_\_\_\_\_\_\_\_Туризм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название)

Программа подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Академический бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_очная, заочная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Мариуполь, 2022 год

Рабочая программа дисциплины История мировых цивилизаций

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы 43.03.02 Туризм ,

 (название)

направления подготовки 43.03.02 Туризм

 (шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм,

 (шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; Порядка организации учебного процесса в Мариупольском государственном университете; учебных планов по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

 (шифр, название)

Разработчики: Татай Э. А., доктор философии в сфере политологии

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Протокол № \_\_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_

менеджмента (подпись) (ФИО)

 (название)

# 1. Описание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки | Характеристика учебной дисциплины |
| Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц – 3 | Направление подготовки43.03.02 Туризм(шифр и название) | Дисциплина базовой части образовательной программы |
| Семестровых модулей – 2 | Образовательная программаТуризм(название) | Год подготовки |
| Содержательных модулей – 4 | 3-й | 4-й |
| Индивидуальное заданиедоклад по тематике(название) | Семестр |
| Общее количество часов – 108 | 6-й | 8-й |
| Недельное количество часов: аудиторныхх – 2Самостоятельной работы – 2 | Программа подготовкиакадемический бакалавр | Лекции |
| 36 часов | 12 часов |
| Практические, семинарские |
| 18 часов | 6 часов |
| Лабораторные |
| 0 часов  | 0 часов |
| Самостоятельная работа |
| 54 часа | 90 часов |
| Индивидуальное занятие 0 часов |
| Вид контроля |
| Зачет |

Примечание:

Соотношение количества часов аудиторных занятий к самостоятельной и индивидуальной работе составляет (%):

для дневной формы обучения получение высшего образования – 54/54 ч. (50/50%)

для заочной формы обучения получению высшего образования – 18/90 ч. (17/83%).

# 2. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель** – формирование у студентов представлений об истории мировых цивилизаций (аграрной, индустриальной, постиндустриальной), в том числе – истории России, основных событиях, их движущих силах и внутренней логике. Дисциплина способствует воспитанию уважения к истории, культуре, традициям России. Дисциплина помогает понять особенности и закономерности научно-технического и общественного развития, историю мировой культуры, а также социальных противоречий в прошлом и современности. Дисциплина также формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

**Задачи**

Сформировать у студентов такие компетенции и навыки, которые помогли бы им:

- знать основные характеристики аграрной цивилизации;

- понимать основные события и закономерности исторического развития древнего мира

- понимать основные события и закономерности исторического развития человечества в эпоху средневековья

- понимать основные события и закономерности исторического развития человечества в новое время

- понимать причины, сущность и последствия промышленной революции

- знать основные характеристики индустриальной цивилизации;

- понимать основные события и закономерности исторического развития человечества в новейшее время

- знать основные характеристики постиндустриальной цивилизации;

**Место учебной дисциплины в образовательной программе.**

Дисциплина «История мировых цивилизаций» является дисциплиной профессиональной и практической подготовки студентов по направлению подготовки 41.03.04 «Туризм». Данная дисциплина является дисциплиной самостоятельного выбора студента.

Дисциплина «История мировых цивилизаций» преподается на Факультете гуманитарных и социальных наук МГУ кафедрой истории.

Данная дисциплина преподается:

* для студентов дневной формы обучения на третьем году обучения в шестом семестре;
* для студентов заочной формы обучения на четвертом году обучения в восьмом семестре;

**Предпосылки для изучения учебной дисциплины.**

Изучение дисциплины «История мировых цивилизаций» базируется на знаниях, полученных студентами ранее при изучении курса «История (Всеобщая история)».

**Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки):**

Компетенции

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью к разработке туристского продукта (ОПК-2);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности (ПК-6);

Результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

Основные закономерности исторического развития мировых цивилизаций

Особенности исторического развития отдельных регионов и культур мира

уметь:

профессионально оперировать исторической информацией относительно определения аттрактивности туристических ресурсов стран и регионов;

использовать историческую информацию при формировании конкурентоспособного туристического продукта и повышения качества туристического обслуживания.

# 3. Программа учебной дисциплины

**Содержательный модуль 1. Аграрная цивилизация: история древнего мира и средневековья**

Тема 1. Основные характеристики аграрной цивилизации

Экономика и технологии аграрной цивилизации. Закономерности устройства общества аграрной цивилизации. Особенности культуры аграрной цивилизации.

Тема 2. История государств древнего мира

Становление древневосточных цивилизаций: основные центры и характерные черты. Особенности взаимодействия человека и природной среды. Экономика древневосточных обществ. Специфика восточной общины. Социально-политическое устройство. Возникновение деспотии. Феномен "власти-собственника". Особенности культурного развития. Характерные черты менталитета. Особенности отдельных государств Древнего Востока

Древние цивилизации западного типа развития. Античный мир: периодизация, общая характеристика. Социально-экономические и политические структуры, их эволюция. Афины и Спарта. Изменения в структурах античного общества периода эллинизма. Римский мир В системе античной цивилизации. Культурное наследие античности. Мифология древних Греции и Рима. Значение античной культуры для развития Западной цивилизации. Появление христианства и его распространение в Римской империи.

Тема 3. История Европы, Ближнего востока и Руси в эпоху Средневековья

Великое переселение народов: причины, ход, результаты. "Варвары" и галло-римляне: этногенез европейских народов. Синтез античного и варварского укладов - основа своеобразия исторического пути Западной Европы. Падение западной Римской империи. Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность. Христианская церковь в раннее средневековье. Складывание Франкского государства и его эволюция. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого.

Викинги. Венгры в Европе. Восточная Римская империя. Юстиниан и его эпоха.

Ислам и образование первых халифатов

Становление древнерусского государства. Расцвет Киевской Руси

Феодальное землевладение. Вассально-ленная система. Крестовые походы. Инквизиция. Империя Чингиз-хана. Монголо-татарское нашествие. Раздробленность Руси в условиях монголо-татарского ига.

Столетняя война. Крестьянское восстание Уота Тайлера и жакерия. Падения Константинополя. Раннее возрождение. Изменения в военном деле. Становление абсолютизма.

Взаимоотношения Руси и Орды. Возвышение Москвы среди северо-восточных русских земель.

Тема 4. История Азии, Африки и Южной Америки эпоху Средневековья

Асинхронность в развитии социально-экономических и политических структур в европейской и азиатской "моделях" феодализма. Китай, Индия, Сасанидский Иран, Африка в средневековье

**Содержательный модуль 2. Аграрная цивилизация и промышленная революция: история нового времени до конца XIX века**

Тема 5. История мира в XVI-XVII веках. Московское княжество и Русское царство в XVI-XVII веках

Великие географические открытия и их последствия. Колонизация. Реформация. Буржуазные революции. Нидерландская Революция. 30-летняяя война. Английская революция. Московское княжество и Русское царство в XVI-XVII веках: правление Василия III. Политика Ивана IV. Смута. Политика первых царей из династии Романовых.

Тема 6. История мира в XVIII веке. Велика Французская Революция и начало правления Наполеона. Реформы Петра I. Российская империя в XVIII веке

Война за Испанское наследство. Семилетняя война. Борьба за независимость США. Великая Французская революция. Приход к власти наполеона I, его реформы. Правление Петра 1. Северная война Значение петровских реформ. Эпоха дворцовых переворотов. Политика Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II и Павла.

Тема 7. Промышленная революция XVIII-XIX веков

Причины и факторы промышленного переворота

Первая и вторая промышленная революция: изобретения и инновации

Социальные и экономические последствия промышленной революции

Тема 8. История мира и России в XIX веке

Наполеоновские войны. Священный союз. Революции в Европе. Европа и ближний восток в 1820-1830-е годы. Латинская Америка на пути к независимости.

Промышленная революция и ее последствия. Правление Александра I. Отечественная война 1812 года. Восстание декабристов. Правление Николая I. Крымская война 1853-1856

Гражданская война в США. Национальные вопросы и национальные государства. Колониализм. Большая игра. История стран востока во второй половине XIX века. Реформы Александра II. Контрреформы Александра III

**Содержательный модуль 3. Индустриальная цивилизация**

Тема 9. Основные характеристики индустриальной цивилизации.

Экономика и технологии индустриальной цивилизации. Закономерности устройства общества индустриальной цивилизации. Особенности культуры индустриальной цивилизации.

Тема 10. История мира в 1900-1918 годах. Первая мировая война. Две революции 1917 года в России.

Первая мировая война. Две революции 1917 года в России.

Европейский мир в канун I мировой войны. Российская империя в 1894-1914 годах. Политические движения Революция 1905 – 1907 годов. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации. Ее причины, характер, этапы. Итоги войны. Февральская революция в России. Временное правительство. Октябрьский переворот (революция) в России. Ноябрьская революция в Германии.

Тема 11. История мира в 1918-1939 году. Гражданская война в России. История советского государства в 1917-1939 годах.

Итоги Первой мировой войны. Эпидемия гриппа. Причины прихода национал-социалистов к власти в германии. Германия под властью нацистов. Экономика США после первой мировой войны. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США: поиск выхода из «великой рецессии». «Новый курс». Ф. Рузвельт. Гражданская война в России. НЭП. Политика И. В. Сталина. Индустриализация. Голод. Репрессии. Япония и Китай в 1918-1939 годах.

Тема 12. Вторая мировая война (1939-1941). Великая Отечественная война (1941-1945).

Причины и характер Второй мировой войны. Начальный период войны. Ход Второй мировой войны в 1941-1945 гг. Итоги войны. Великая Отечественная война. Причины неудач Советского Союза в начальный период войны. Основные события, причины и значение победы Советского Союза во Великой Отечественной войне

**Содержательный модуль 4. Мир после Второй Мировой войны и постиндустриальная цивилизация**

Тема 13. История мира в 1945-1991 годах. Холодная война. СССР в 1945-1991 годах.

Складывание и развитие системы международных отношений во второй половине ХХ в. «Холодная война». Карибский кризис. США во второй половине XX в.: внутренняя и внешняя политика. Союза. Процесс деколонизации в XX в.: этапы, характер, результаты. Становление Европейского союза. Период «Оттепели» в СССР. Период «Застоя» в СССР. Попытка «Перестройки». Распад СССР. Китай во второй половине XX века. Арабо-израильские войны.

Тема 14. Основные характеристики постиндустриальной цивилизации

Экономика и технологии постиндустриальной цивилизации. Закономерности устройства общества постиндустриальной цивилизации. Особенности культуры постиндустриальной цивилизации.

Тема 15. История мира и России после 1991 года.

Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Создание Европейского Союза. Глобализация. Многополярный мир, его основные центры. Россия в 1991-1998 годах. Экономический кризис 1998 года. Истории России с 1991 года по наше время

**4. Структура учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов |
| очная форма | заочная форма |
| всего | в том числе | всего | в том числе |
| л | п | лаб. | с.р. | л | п | лаб. | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Содержательный модуль 1. Аграрная цивилизация:****история древнего мира и средневековья** |
| Тема 1. Основные характеристики аграрной цивилизации | 2 | 0,5 | 0,5 |  | 1 | 2 | 0,5 | 0,25 |  | 1,25 |
| Тема 2. История государств древнего мира | 5 | 1,5 | 1,5 |  | 2 | 5 | 0,5 | 0,25 |  | 4,25 |
| Тема 3. История Европы, Ближнего востока и Руси в эпоху Средневековья | 11 | 4 | 1 |  | 6 | 11 | 0,5 | 0,25 |  | 10,25 |
| Тема 4. История Азии, Африки и Южной Америки эпоху Средневековья | 6 | 2 | 1 |  | 3 | 6 | 0,5 | 0,25 |  | 5,25 |
| *Всего модуль 1* | *24* | *8* | *4* |  | *12* | *24* | *2* | *1* |  | *21* |
| **Содержательный модуль 2. Аграрная цивилизация и промышленная революция:****история нового времени до конца XIX века** |
| Тема 5. История мира в XVI-XVII веках. Московское княжество и Русское царство в XVI-XVII веках | 6 | 2 | 1 |  | 3 | 6 | 0,5 | 0,25 |  | 5,25 |
| Тема 6. История мира в XVIII веке. Велика Французская Революция и начало правления Наполеона. Реформы Петра I. Российская империя в XVIII веке | 6 | 2 | 1 |  | 3 | 6 | 0,5 | 0,25 |  | 5,25 |
| Тема 7. Промышленная революция XVIII-XIX веков | 3 | 1 | 0,5 |  | 1,5 | 3 | 0,5 | 0,25 |  | 2,25 |
| Тема 8. История мира и России в XIX веке | 15 | 5 | 1,5 |  | 8,5 | 15 | 0,5 | 0,25 |  | 14,25 |
| *Всего модуль 2* | *30* | *10* | *4* |  | *16* | *30* | *2* | *1* |  | *27* |
| **Содержательный модуль 3. Индустриальная цивилизация** |
| Тема 9. Основные характеристики индустриальной цивилизации. | 2 | 0,5 | 0,5 |  | 1 | 2 | 0,5 | 0,25 |  | 1,25 |
| Тема 10. История мира в 1900-1918 годах. Первая мировая война. Две революции 1917 года в России. | 10 | 3,5 | 1,5 |  | 5 | 10 | 1 | 0,5 |  | 8,5 |
| Тема 11. История мира в 1918-1939 году. Гражданская война в России. История советского государства в 1917-1939 годах. | 12 | 4 | 2 |  | 6 | 12 | 1,5 | 0,75 |  | 9,75 |
| Тема 12. Вторая мировая война (1939-1941). Великая Отечественная война (1941-1945). | 12 | 4 | 2 |  | 6 | 12 | 1 | 0,5 |  | 10,5 |
| *Всего модуль 3* | *36* | *12* | *6* |  |  | *36* | *4* | *2* |  | *30* |
| **Содержательный модуль 4. Мир после Второй Мировой войны и постиндустриальная цивилизация** |
| Тема 13. История мира в 1945-1991 годах. Холодная война. СССР в 1945-1991 годах. | 12 | 4 | 2 |  |  | 12 | 2,5 | 1,25 |  | 8,25 |
| Тема 14. Основные характеристики постиндустриальной цивилизации | 3 | 1 | 1 |  |  | 3 | 0,5 | 0,25 |  | 2,25 |
| Тема 15. История мира и России после 1991 года. | 3 | 1 | 1 |  |  | 3 | 1 | 0,5 |  | 1,5 |
| *Всего модуль 4* | *18* | *6* | *4* |  |  | *18* | *4* | *2* |  | *12* |
| **Всего** | **108** | **36** | **18** |  | **54** | **108** | **12** | **6** |  | **90** |

**5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы и****краткое содержание работы** | **Цель работы** | **Количество часов** | **Результат обучения**  |
| **Очная** | **Заочная** |
| 1 | Тема 1. Основные характеристики аграрной цивилизации | Изучить основные характеристики аграрной цивилизации; | 0,5 | 0,25 | В результате обучения студент должензнать:Основные закономерности исторического развития мировых цивилизаций |
| 2 | Тема 2. История государств древнего мира | Изучить основные события и закономерности исторического развития древнего мира | 1,5 | 0,25 | В результате обучения студент должензнать:Основные закономерности исторического развития мировых цивилизацийОсобенности исторического развития отдельных регионов и культур мирауметь:профессионально оперировать исторической информацией относительно определения аттрактивности туристических ресурсов стран и регионов;использовать историческую информацию при формировании конкурентоспособного туристического продукта и повышения качества туристического обслуживания. |
| 3 | Тема 3. История Европы, Ближнего востока и Руси в эпоху Средневековья | Изучить основные события и закономерности исторического развития человечества в эпоху средневековья | 1 | 0,25 | В результате обучения студент должензнать:Основные закономерности исторического развития мировых цивилизацийОсобенности исторического развития отдельных регионов и культур мирауметь:профессионально оперировать исторической информацией относительно определения аттрактивности туристических ресурсов стран и регионов;использовать историческую информацию при формировании конкурентоспособного туристического продукта и повышения качества туристического обслуживания. |
| 4 | Тема 4. История Азии, Африки и Южной Америки эпоху Средневековья | Изучить основные события и закономерности исторического развития человечества в эпоху средневековья | 1 | 0,25 | В результате обучения студент должензнать:Основные закономерности исторического развития мировых цивилизацийОсобенности исторического развития отдельных регионов и культур мирауметь:профессионально оперировать исторической информацией относительно определения аттрактивности туристических ресурсов стран и регионов;использовать историческую информацию при формировании конкурентоспособного туристического продукта и повышения качества туристического обслуживания. |
| 5 | Тема 5. История мира в XVI-XVII веках. Московское княжество и Русское царство в XVI-XVII веках | Изучить основные события и закономерности исторического развития человечества в новое время | 3 | 0,25 | В результате обучения студент должензнать:Основные закономерности исторического развития мировых цивилизацийОсобенности исторического развития отдельных регионов и культур мирауметь:профессионально оперировать исторической информацией относительно определения аттрактивности туристических ресурсов стран и регионов;использовать историческую информацию при формировании конкурентоспособного туристического продукта и повышения качества туристического обслуживания. |
| 6 | Тема 6. История мира в XVIII веке. Велика Французская Революция и начало правления Наполеона. Реформы Петра I. Российская империя в XVIII веке | Изучить основные события и закономерности исторического развития человечества в новое время | 3 | 0,25 | В результате обучения студент должензнать:Основные закономерности исторического развития мировых цивилизацийОсобенности исторического развития отдельных регионов и культур мирауметь:профессионально оперировать исторической информацией относительно определения аттрактивности туристических ресурсов стран и регионов;использовать историческую информацию при формировании конкурентоспособного туристического продукта и повышения качества туристического обслуживания. |
| 7 | Тема 7. Промышленная революция XVIII-XIX веков | Изучить причины, сущность и последствия промышленной революции | 1,5 | 0,25 | В результате обучения студент должензнать:Основные закономерности исторического развития мировых цивилизацийОсобенности исторического развития отдельных регионов и культур мирауметь:профессионально оперировать исторической информацией относительно определения аттрактивности туристических ресурсов стран и регионов;использовать историческую информацию при формировании конкурентоспособного туристического продукта и повышения качества туристического обслуживания. |
| 8 | Тема 8. История мира и России в XIX веке | Изучить основные события и закономерности исторического развития человечества в новое время | 8,5 | 0,25 | В результате обучения студент должензнать:Основные закономерности исторического развития мировых цивилизацийОсобенности исторического развития отдельных регионов и культур мирауметь:профессионально оперировать исторической информацией относительно определения аттрактивности туристических ресурсов стран и регионов;использовать историческую информацию при формировании конкурентоспособного туристического продукта и повышения качества туристического обслуживания. |
| 9 | Тема 9. Основные характеристики индустриальной цивилизации. | Изучить основные характеристики индустриальной цивилизации; | 0,5 | 0,25 | В результате обучения студент должензнать:Основные закономерности исторического развития мировых цивилизаций |
| 10 | Тема 10. История мира в 1900-1918 годах. Первая мировая война. Две революции 1917 года в России. | Изучить основные события и закономерности исторического развития человечества в новое время Изучить основные события и закономерности исторического развития человечества в новейшее время | 1,5 | 0,5 | В результате обучения студент должензнать:Основные закономерности исторического развития мировых цивилизацийОсобенности исторического развития отдельных регионов и культур мирауметь:профессионально оперировать исторической информацией относительно определения аттрактивности туристических ресурсов стран и регионов;использовать историческую информацию при формировании конкурентоспособного туристического продукта и повышения качества туристического обслуживания. |
| 11 | Тема 11. История мира в 1918-1939 году. Гражданская война в России. История советского государства в 1917-1939 годах. | Изучить основные события и закономерности исторического развития человечества в новейшее время | 2 | 0,75 | В результате обучения студент должензнать:Основные закономерности исторического развития мировых цивилизацийОсобенности исторического развития отдельных регионов и культур мирауметь:профессионально оперировать исторической информацией относительно определения аттрактивности туристических ресурсов стран и регионов;использовать историческую информацию при формировании конкурентоспособного туристического продукта и повышения качества туристического обслуживания. |
| 12 | Тема 12. Вторая мировая война (1939-1941). Великая Отечественная война (1941-1945). | Изучить основные события и закономерности исторического развития человечества в новейшее время | 2 | 0,5 | В результате обучения студент должензнать:Основные закономерности исторического развития мировых цивилизацийОсобенности исторического развития отдельных регионов и культур мирауметь:профессионально оперировать исторической информацией относительно определения аттрактивности туристических ресурсов стран и регионов;использовать историческую информацию при формировании конкурентоспособного туристического продукта и повышения качества туристического обслуживания. |
| 13 | Тема 13. История мира в 1945-1991 годах. Холодная война. СССР в 1945-1991 годах. | Изучить основные события и закономерности исторического развития человечества в новейшее время | 2 | 1,25 | В результате обучения студент должензнать:Основные закономерности исторического развития мировых цивилизацийОсобенности исторического развития отдельных регионов и культур мирауметь:профессионально оперировать исторической информацией относительно определения аттрактивности туристических ресурсов стран и регионов;использовать историческую информацию при формировании конкурентоспособного туристического продукта и повышения качества туристического обслуживания. |
| 14 | Тема 14. Основные характеристики постиндустриальной цивилизации | Изучить основные характеристики постиндустриальной цивилизации; | 1 | 0,25 | В результате обучения студент должензнать:Основные закономерности исторического развития мировых цивилизаций |
| 15 | Тема 15. История мира и России после 1991 года. | Изучить основные события и закономерности исторического развития человечества в новейшее время | 1 | 0,5 | В результате обучения студент должензнать:Основные закономерности исторического развития мировых цивилизацийОсобенности исторического развития отдельных регионов и культур мирауметь:профессионально оперировать исторической информацией относительно определения аттрактивности туристических ресурсов стран и регионов;использовать историческую информацию при формировании конкурентоспособного туристического продукта и повышения качества туристического обслуживания. |

# 6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий

Программой не предусмотрены лабораторные занятия

**7. Самостоятельная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Количество часов** |
| **очная** | **заочная** |
|  | Подготовка к лекциям | 0 | 0 |
|  | Подготовка к семинарским занятиям  | 44 | 80 |
|  | Выполнение индивидуального задания (доклад) | 10 | 10 |
|  | Всего | 54 | 90 |

# 8. Индивидуальное задание

# Индивидуальное задание является опциональной частью самостоятельной работы студента над материалами курса. Студент может выполнить данное задание в целях набора баллов

# *Методические рекомендации по выполнению учебно-исследовательского проекта*

# Студент готовит доклад и защищает его на семинарском занятии. Тезисы доклада могут иметь объем 7-20 страниц (структура доклада: титульный лист, содержание, вступление, основная часть, выводы, литература). Устное выступление должно занимать 8-15 минут. В первую очередь оценивается способность студента проанализировать вопрос и суметь логично аргументировать свои выводы.

# Темы доклада

1. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
2. Значение Древнего Рима в истории Европы
3. Феодализм, вассально-ленная система и натуральное хозяйство: взаимосвязь явлений и их последствия
4. Основные причины и последствия крестовых походов
5. Эпоха возрождения: характеристика и значение
6. История и значение трансатлантической работорговли
7. Первая и вторая промышленная революция: их сущность и влияние на жизнь людей
8. Реформация и контрреформация: основные события
9. Великая Французская революция: достижения и противоречия
10. Историческое значение Гражданского кодекса Наполеона Бонапарта
11. Политика колониализма в XIX веке
12. Деколонизация: основные этапы, последствия
13. Причины экономического подъема современного Китая
14. Роль норманнов в образовании Древнерусского государства.
15. Принятие христианства на Руси: предпосылки и последствия
16. Расцвет Киевской Руси во времена Ярослава Мудрого
17. Значение и последствия монголо-татарского игра (ордынского владычества) для Руси
18. Борьба за политическое лидерство на Руси (XIV – XV вв.)
19. Значение правления Ивана III для истории России.
20. Иван IV как государственный деятель.
21. Опричнина Ивана Грозного: ее предпосылки и последствия.
22. Феномен самозванства в период Смуты в Росси
23. Становление абсолютизма в России: правление первых Романовых.
24. Церковная реформа и раскол середины XVII в.
25. Восстание Степана Разина
26. Реформы Петра I как попытка модернизации России.
27. Северная война: причины и следствия.
28. Фаворитизм как явление эпохи дворцовых переворотов.
29. Внутренняя и внешняя политика России в период дворцовых переворотов.
30. Особенности «просвещенного абсолютизма» в России
31. Екатерина II и Просвещение в России.
32. Жизнь крепостных в России
33. Внешняя политика Екатерины II.
34. Генералиссимус Суворов, адмирал Ушаков и русское военное искусство второй половины XVIII в.
35. Павел I как государственный деятель.
36. Противоречия царствования Александра I.
37. М.М. Сперанский – реформатор России.
38. Отечественная война 1812 г.
39. Восстание декабристов
40. Николай I и его время.
41. Значение реформ Александра II
42. «Царь-Контрреформатор» Александр III.
43. Николай II в истории России.
44. С. Ю. Витте – реформатор царской России.
45. Причины Февральской революции и октябрьской революции
46. Временное правительство А.Ф. Керенского.
47. Командарм Л.Г. Корнилов.
48. Личность И.В. Сталина в истории России: основные споры
49. Г.К. Жуков: жизнь и историческое значение его деятельности
50. К.К. Рокоссовский: жизнь и историческое значение его деятельности
51. «Оттепель» Н.С. Хрущева. Достижения и противоречия
52. Эпоха «застоя» Л.И. Брежнева. Достижения и противоречия
53. «Перестройка». Достижения и причины неудачи процесса
54. Причины распада Советского Союза
55. Политическая и экономическая жизнь в России 1992-1999 годов
56. Россия в системе международных отношений: 1992 – 2014 гг.

**9. Методы обучения**

Учебная дисциплина включает в себя лекционные и семинарские занятия. На лекциях излагается основная информация по темам дисциплины. Семинарские задания предназначены для проверки знаний студентами по темам.

# 10. Средства диагностики результатов обучения

При изучении учебной дисциплины применяются:

- Устный опрос на семинарском занятии

- Письменный опрос для тех, кто не смог посетить семинарское занятие и желает набрать баллы (допускается отправка ответов с использованием онлайн-мессенджеров)

- Доклад (индивидуальное задание)

**11. Критерии оценивания**

Для получения оценки за зачет студент набирает баллы, отвечая на семинарских заданиях и выполняя индивидуальное задание.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип задания** | **Количество баллов** |
|  | Отлично | Хорошо | Удовле-твори-тельно | Не удовле-твори-тельно |
| **Содержательный модуль 1** |
| Семинар 1 | 4 | 2 | 1 | 0 |
| Семинар 2 | 4 | 2 | 1 | 0 |
| Семинар 3 | 4 | 2 | 1 | 0 |
| Семинар 4 | 4 | 2 | 1 | 0 |
| **Содержательный модуль 2** |
| Семинар 5 | 4 | 2 | 1 | 0 |
| Семинар 6 | 4 | 2 | 1 | 0 |
| Семинар 7 | 4 | 2 | 1 | 0 |
| Семинар 8 | 4 | 2 | 1 | 0 |
| **Содержательный модуль 3** |
| Семинар 9 | 4 | 2 | 1 | 0 |
| Семинар 10 | 8 | 4 | 2 | 0 |
| Семинар 11 | 6 | 6 | 3 | 0 |
| Семинар 12 | 8 | 4 | 2 | 0 |
| **Содержательный модуль 4** |
| Семинар 13 | 20 | 10 | 5 | 0 |
| Семинар 14 | 4 | 2 | 1 | 0 |
| Семинар 15 | 8 | 4 | 2 | 0 |
| **Индивидуальное задание 5** |  |  |  |
| Доклад | 10 | 8 | 4 | 0 |

Итоговая оценка за зачет определяется следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка по шкале ЕСТS** | **Оценка по 100- балльной шкале** | **Оценка по государственной шкале (дифференцированный****зачет)** | **Оценка по государственной шкале****(зачет)** | **Определение** |
| **А** | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| **В** | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| **С** | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| **D** | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | неплохо, но со значительным количеством ошибок |
| **E** | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| **FX** | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторнойсдачи | не зачтено | с возможностью повторной аттестации |
| **F** | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторнойсдачи при условии обязательного наборадополнительных баллов | не зачтено | с обязательным повторным изучением дисциплины(выставляется комиссией) |

# 12. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Доступ в Интернет всех участников курса: студентов, преподавателя. Для составления тезисов доклада студенты могут использовать удобный им текстовый редактор (например, MS Word, Yandex документы)

**13. Рекомендуемые источники**

**Обязательная литература**

1. Буреева Е.В., Мухинова Н.А., Никонова С.И. Истории России. Хрестоматия: Пособие для студентов 1 курса обучения. / С. И. Никонова, Е. В. Буреева, Н.А.Мухинова. – Казань: КазГАСУ, 2017. – 170 с.
2. Девятов С.В., Македонская В.А., Швец Т.Д. История России: учебно-методическое пособие для студентов технического университета. – М.:НИЯУ МИФИ, 2018. – 477 с.
3. История России с древнейших времен до 1861 года : метод. указания / сост. Н. В. Обнорская, А. В. Борисова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — 2-е изд., доп. — Ярославль : ЯрГУ, 2014. — 52 с.
4. История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб. для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. Б. Кобрин, В. А. Федоров; Под ред. Н. И. Павленко. — 2-е изд., испр. — М.: Высш. шк., 2001. — 560 с: карты.
5. История России: учеб. — 2-е изд., перераб. и доп. / И90 А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.
6. История: XX век. Курс лекций. / отв. редактор А.Ф. Поломошнов. - п. Персиановский, 2015, 268 с.
7. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций: [учеб. пособие] / С. В. Рыбаков. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 192 с.

**Дополнительная литература**

1. Алаев Л.Б. Средневековая Индия
2. Вагин И. С. Эволюция развития избирательной системы в России // И. С. Вагин. – Пермский юридический альманах. – 2019. –С.63-69 <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-razvitiya-izbiratelnoy-sistemy-v-rossii>
3. Васильев Л.С. История Востока. В 2-х тт. М., 2008
4. Востокова Е. Неизвестная Африка: От древности до наших дней. Ростов-на-Дону, 2005.
5. Графский В.Г. Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов / Графский В. Г. - 3-е изд., доп. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 816 с.
6. Исторические источники по истории России в ХХ века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
7. Кольцов И.А., Судариков А.М., Дмитриева М.А. Всеобщая история: учебное пособие. – СПб.: РГГМУ, 2020. – 150 с.
8. Кредер А.А. Курс лекций по новейшей истории стран Европы и Америки. Для студентов высших учебных заведений. М., 2004.
9. Крыштановская О. Анатомия российской элиты [Электронный ресурс] / О.Крыштановская. – Электрон. текстовые дан – М. : Захаров, 2005. – 384. – Режим доступа: https://bookscafe.net/read/kryshtanovskaya\_olga-anatomiya\_rossiyskoy\_elity-166529.html#p1 (дата обращения : 08.09.2022).
10. Кузнецов, И. Н. История государства и права России [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. - 696 с.
11. Мигранян З.А. История западной культуры: Античность, Средние века, Возрождение. М., 2008.
12. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с.
13. Тарле Е.В. Наполеон. М., 2008.
14. Шефов Н.А. Вторая мировая. 1939-1945. История великой войны. М., 2010.