#  МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

 **Кафедра истории**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. В. Макаренко

«\_ » \_\_\_\_\_20 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**История России**

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_46.03.01 История \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр и название)

Образовательная программа История

 (название)

Программа подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ академический бакалавр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения очная, заочная

г. Мариуполь, 2022 год

Рабочая программа дисциплины «История России»

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы \_\_\_\_\_\_ История \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, направления

(название)

Подготовки 46.03.01.История \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 46.03.01. История,

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики»; учебных планов по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(шифр, название)

Разработчики:

Ст. препод. Гончаренко И.Н.

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории. Протокол № 4 от « 12 » октября 2022 г.

Заведующий кафедрой истории \_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Рябуха

 (название) (подпись) (ФИО)

# Описание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки | Характеристика учебной дисциплины |
| Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц –2 | Направление подготовки 46.03.01 История(шифр и название) | Дисциплина базовой / образовательной программы |
| Семестровых модулей - 7 | Образовательная программа\_\_\_\_\_\_\_История\_\_\_\_\_\_\_\_\_(название) | Год подготовки |
| Содержательных модулей – 2 | 1-й | 1-й |
| Индивидуальное задание**реферат**(название) | Семестр |
| Общее количество часов – 72 | 1-й | 1-й |
| Недельное количество часов: аудиторных – 2Самостоятельной работы – 2  | Программа подготовкиакадемический бакалавр | Лекции |
| 18 часов | 8 часов |
| Практические, семинарские |
| 18 часов | 4 часов |
| Лабораторные |
| часов | часов |
| Самостоятельная работа |
| 36 часов | 60 часов |
| Вид контроля |
| - |

# Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель** Сформировать комплексные представления о процессах складывания и развития русской государственности в эпоху Средневековья, об особенностях социального устройства традиционного общества, специфике его экономического уклада; научиться применять полученные знания при анализе исторических источников и исследовательской литературы, при составлении обзоров, аннотаций, рефератов.

**Задачи**

* Выявить мотивацию студентов в изучении истории
* Изучить свидетельства о славянах в источниках
* Выявить особенности образования Древнерусского государства
* Проанализировать деятельность князей в строительстве государства, внешней политике и культурной сфере
* Рассмотреть причины децентрализации Древнерусского государства
* Выявить причины раздробленности Руси и оценку этого явления в историографии
* Проанализировать международную обстановку и внутриполитическое состояние русских княжеств, методы борьбы с иностранными захватчиками и оценку этих явлений в историографии

**Место** учебной дисциплины в образовательной программе

Данная дисциплина входит в раздел «Общепрофессиональный цикл. Базовая часть» по направлению 46.03.01 История

 **Предуслови**я для изучения учебной дисциплины: Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе, в ходе освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по истории русской средневековой культуры, истории первобытного общества, истории Древнего мира, археологии.

**Компетенции** (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки)

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции** | **Результаты обучения** |
| **общекультурные компетенции (ОК**):способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); | **знать:** - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; - основные механизмы социализации личности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия **уметь:** - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации народном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; **владеть:** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |
| **общепрофессиональные компетенции (ОПК):** способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2) | **знать:** - основные периоды истории человечества; - закономерности становления и развития общества и государства с древнейших времен до сегодняшнего дня; - конкретно фактологический материал в рамках соответствующих периодов; - систему исторических и общенаучных терминов и дефиниций; - закономерности социокультурного развития человечества на протяжении истории. **уметь:** - анализировать, систематизировать и обобщать исторический материал в социально-экономической, общественно-политической и духовной сферах жизни общества; - на основе системного анализа делать выводы; - применять современные методы и подходы к анализу исторического материала; - выявлять причинно-следственные связи в историческом прошлом и современности. **владеть:** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |
| **профессиональные компетенции (ПК)**: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2); способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3); способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4); способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7); способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8); способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9); способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10); способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12); способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13); способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14); способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15). |

# Программа учебной дисциплины

# Содержательный модуль 1. История нашей страны в догосударственный период

Тема 1. Теоретические подходы к изучению истории

Предмет, задачи, функции и структура исторической науки. Важнейшие методологические концепции исторической науки: теории стадийного развития общества и их влияние на изучение истории в России; цивилизационные теории; современные теоретические концепции исторического процесса

 Понятие истории России и его основные элементы (народ, территория, формы социальной общности). Связь отечественной истории со всеобщей. Значение научного изучения прошлого России в наши дни.

 Основные этапы отечественной истории. Историография истории России. Ключевые проблемы курса истории России.

 Понятие исторического источника. Типовая и видовая классификация источников. Роль вещественных, лингвистических и фольклорных источников в изучении истории России. Характеристика важнейших письменных источников по курсу: отечественные источники; иностранные источники. Проблема фальсифицированных и спорных источников.

Тема 2 . Древнейший период в истории нашей страны

Древнейшие культурно-языковые общности на территории России: понятие культурно-языковой общности; ноостратическая гипотеза; индоевропейская общность - вопрос о прародине индоевропейцев (переднеазиатская, дунайско-карпатская, гиперборейская теории), индоиранцы и древние европейцы, индоарии и древние иранцы, становление иранских языков; древнейшие финно-угорские и северокавказские народы.

 Первые письменные свидетельства о народах Восточной Европы. Вопрос о киммерийцах. Древнегреческая колонизация Восточной Европы. Греческие города-колонии: местоположение, формы социально-политического строя, хозяйство и торговля, взаимоотношения с соседями.

 Скифы; их происхождение. Образование скифского государства; скифо-персидская война конца VI в. до нашей эры. Общественный строй, хозяйство, верования, духовная культура Скифии. Основные вехи политической истории.

 Сарматы и их происхождение. Специфика общественного строя, хозяйство, этническая структура; сармато-скифские взаимоотношения. Аланы в начале I тысячелетия нашей эры.

 Римская экспансия в Северное Причерноморье в первые века нашей эры. Великое переселение народов.

 Готы, их происхождение; миграция в Северное Причерноморье. Держава Германариха. Готско-аланские взаимоотношения.

 Гунны: империя Хунну. Миграция на запад и вторжение в Восточную Европу. Известия Аммиана Марцеллина о гуннах: разгром алан и готов; поход в Центральную Европу; Аттила; Гуннская империя. Последствия и историческое значение гуннского нашествия.

 Народы лесной зоны Восточной Европы первой половины I тысячелетия нашей эры.: письменные свидетельства о балтах и финно-уграх, их хозяйстве и уровне общественного развития.

Тема 3. Эпоха великого переселения народов. Этногенез славян

Индоевропейская общность. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян и возникновение праславянской ветви. Проблемы происхождения восточного славянства и формирования древнерусской народности.

Методики изучения этногенеза славян: комплексное исследование археологических, лингвистических, фольклорных и письменных источников; вопрос о становлении этнического самосознания; гипотетичность теорий этногенеза.

Письменные источники о происхождении славян: известия античных авторов о венедах (Геродот, Плиний Старший, Тацит, Птолемей, Певтингерова карта); первые свидетельства о славянах (Иордан, Прокопий Кесарийский, “Стратегикон”, Иоанн Малала и др.); арабские источники (ал-Ахталь, ал-Фазари, Ибн-Хордадбех, Ибн-Руст и др.); латинские источники; “Повестьвременных лет”.

Хозяйственный и общественный строй восточных славян в VI – начале IX вв. Союзы племен и правящая элита. Возникновение протогородов. Образ восточнославянского мира в источниках неславянского происхождения.

**Содержательный модуль 2.**

**Киевская Русь**

Тема 4. Образование Древнерусского государства

Возникновение государственности у восточных славян. Дискуссии о происхождении древнерусского государства и слова «Русь». Современные трактовки «норманнской проблемы».

 Центры ранней государственности у восточных славян – Киев и Новгород. Формирование территорий Киевской Руси. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки.

 Принятие христианства. «Языческая реформа» князя Владимира. Причины принятия православия. Образование и положение древнерусской церкви. Христианизация Древней Руси. Значение принятия христианства.

 Внешняя политика Киевской Руси. Отношения с Византией, Хазарским каганатом. Славяне и варяги. Киевская Русь и Степь.

Тема 5. Русь при Владимире и Ярославе

Политическое развитие Руси после гибели Святослава: наследники Святослава и княжение Ярополка; начало усобиц и борьба князя Владимира за Киев.

 Киевская Русь времени правления Владимира Святославича – укрепление центральной власти, завоевательные походы первой половины 980 годов, “языческая реформа“. Крещение Руси (источники, причины, поход на Корсунь, политика христианизации и церковного строительства; историческое значение крещения Руси). Русь и печенеги. Международное положение Руси в конце X-начале XI в. Князь Владимир в оценках историков.

 Децентрализация Руси в первой трети XI в.: князь Святополк; братоубийства; борьба Святополка и Ярослава. Усобицы 1020 годов (князь Мстислав, битва на Листвене, соглашение 1026 г.).

 Киевская Русь в эпоху Ярослава Мудрого – восстановление политического единства Руси, разгром печенегов, продвижение в Прибалтику и конфликт с Византией. Международное положение и династические связи Руси в середине XI в. Законодательная деятельность Ярослава, политика просвещения. Митрополит Илларион. “Ряд Ярослава”.

Тема 6. Древняя Русь на пути к раздробленности

Князья Ярославичи. Система правящего “триумвирата“. Половцы и Русь. Князья-изгои. Всеслав Полоцкий. Политические смуты и социальные движения конца 1060-х-начала 1070-х гг. Вышгородский съезд. “Правда Ярославичей“.

Союз Святослава и Всеволода. Усобицы второй половины 1070-х годов, князья

Святославичи. Правление Всеволода Ярославича. Святополк II. Княжеские съезды и антиполовецкие походы конца XI-начала XII в.

 Киевское восстание 1113 г. Владимир Мономах. Укрепление центральной власти. “Устав” и “Поучение” Владимира Мономаха. Мстислав Великий.

Международное положение Руси в начале XII в. Утверждение системы полицентризма.

Тема 7. Период раздробленности Руси

Общая характеристика политической раздробленности Руси домонгольского времени: сущность, причины и периодизация политической раздробленности. Основные черты политического и социального развития Руси в XII-начале XIII в. - борьба за Киев в 1132-1169 гг., система полицентризма, вопрос о политической роли Киева, подъем общинно-вечевой активности народа, вопрос о характере социальных конфликтов.

 Владимиро-Суздальская земля: территория, население, хозяйство, общественный строй, политические центры. Основные вехи политической истории - обособление земли, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и его политика, заговор 1174 г., усобицы 1174-1177 гг., Всеволод III, укрепление княжеской власти. Отношения с русскими землями и Волжской Болгарией.

Наследники Всеволода Большое Гнездо. Муромо-Рязанская земля.

 Новгородская земля: территория и население, хозяйство, торговля, колонизация. Борьба за независимость. Особенности политического строя, “право вольности в князьях“ и его практическая реализация. Отношения со скандинавскими странами, немецкими и русскими землями.

 Юго-Западная Русь и особенности ее геополитического положения. Население и хозяйство. Владимиро-Волынское и Галицкое княжества в XII в. -политические центры, усобицы середины XII в., Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович и объединение княжеств, усобицы начала XIII в. Даниил Галицкий.

 Южные и западные русские земли. Киевское княжество (утрата статуса общерусского центра, система политического дуумвирата, борьба за Киев во второй половине XII в., упадок Киева). Чернигово-Северская земля -территория, население, города; политическое обособление, отношения с русскими землями и половцами. Полоцко-Минская земля: территория, население, хозяйство и торговля, колонизация Прибалтики, политические центры, междукняжеские конфликты середины XII в. Владимир Всеславович, отношения с немецкими землями, утрата самостоятельности. Смоленское княжество: территория, население, хозяйство, политическое обособление, Ростислав Мстиславович, экспансия в Полоцкую землю, Мстислав Удалой.

Тема 8. Борьба Руси с иноземными завоевателями

Оценка завоевательных походов монголов на русские земли в исторической литературе. «Батыев погром» и его последствия. Вооруженные силы монголов в начале XIII в. Боевой потенциал русских княжеств. Поход туменов Бату-хана на Северо-Восточную Русь (осень 1237 – весна 1238 гг.). Монгольское завоевание Юго-Западной Руси (осень 1240 – весна 1241 гг.). Восприятие древнерусскими летописцами реалий русско-монгольской войны 1237–1241 гг. Последствия монгольского завоевания для русских земель.

# Структура учебной дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов |
| очная форма | заочная форма |
| всего | в том числе | всего | в том числе |
| л | п | лаб. | с.р. | л | п | лаб. | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Модуль 1** |
| **Содержательный модуль 1**. История нашей страны в догосударственный период |
| Тема 1. Теоретические подходы к изучению истории | 8 | 2 | 2 |  | 4 | 8 | 2 |  |  | 6 |
| Тема 2. Древнейший период в истории нашей страны | 8 | 2 | 2 |  | 4 | 8 | 2 |  |  | 6 |
| Тема 3. Эпоха великого переселения народов. Этногенез славян | 8 | 2 | 2 |  | 4 | 8 | 2 |  |  | 6 |
| Всего модуль 1 | 24 | 6 | 6 |  | 12 | 24 | 6 | 0 |  | 18 |
| **Содержательный модуль 2.** Киевская Русь |
| Тема 1. Образование Древнерусского государства | 8 | 2 | 2 |  | 4 | 8 | 2 |  |  | 6 |
| Тема 2. Русь при Владимире и Ярославе | 8 | 2 | 2 |  | 4 | 10 |  | 2 |  | 8 |
| Тема 3. Древняя Русь на пути к раздробленности | 12 | 2 | 4 |  | 6 | 10 |  | 2 |  | 8 |
| Тема 4. Период раздробленности Руси | 12 | 4 | 2 |  | 6 | 10 |  |  |  | 10 |
| Тема 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями | 8 | 2 | 2 |  | 4 | 10 |  |  |  | 10 |
| Всего модуль 2 | 48 | 12 | 12 |  | 24 | 48 | 2 | 4 |  | 42 |
| ***Всего часов*** | 72 | 18 | 18 |  | 36 | 72 | 8 | 4 |  | 60 |

1. **Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы и****краткое содержание работы** | **Цель работы** | **Количество часов** | **Результат обучения**  |
| 1 | Написание эссе «Почему люди изучают историю?» | Выявить мотивацию студентов в изучении истории | 2 | **знать:** - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; - основные механизмы социализации личности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия;**уметь:** - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации народном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;**владеть:** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |
| 2 | Эпоха великого переселения народов. Этногенез славян (*Образ восточнославянского мира в источниках)*  | Изучить свидетельства о славянах в источниках  | 2 | **знать:** - основные периоды истории человечества; - закономерности становления и развития общества и государства с древнейших времен до сегодняшнего дня; - конкретно фактологический материал в рамках соответствующих периодов; - систему исторических и общенаучных терминов и дефиниций; - закономерности социокультурного развития человечества на протяжении истории. **уметь:** - анализировать, систематизировать и обобщать исторический материал в социально-экономической, общественно-политической и духовной сферах жизни общества; - на основе системного анализа делать выводы; - применять современные методы и подходы к анализу исторического материала; - выявлять причинно-следственные связи в историческом прошлом и современности. **владеть:** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |
| 3 | Образование Древнерусского государства | Выявить особенности образования Древнерусского государства | 2 | **знать:** - основные периоды истории человечества; - закономерности становления и развития общества и государства с древнейших времен до сегодняшнего дня; - конкретно фактологический материал в рамках соответствующих периодов; - систему исторических и общенаучных терминов и дефиниций; - закономерности социокультурного развития человечества на протяжении истории. **уметь:** - анализировать, систематизировать и обобщать исторический материал в социально-экономической, общественно-политической и духовной сферах жизни общества; - на основе системного анализа делать выводы; - применять современные методы и подходы к анализу исторического материала; - выявлять причинно-следственные связи в историческом прошлом и современности. **владеть:** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |
| 4 | Русь при Владимире и Ярославе | Проанализировать деятельность князей в строительстве государства, внешней политике и культурной сфере | 2 | **знать:** - основные периоды истории человечества; - закономерности становления и развития общества и государства с древнейших времен до сегодняшнего дня; - конкретно фактологический материал в рамках соответствующих периодов; - систему исторических и общенаучных терминов и дефиниций; - закономерности социокультурного развития человечества на протяжении истории. **уметь:** - анализировать, систематизировать и обобщать исторический материал в социально-экономической, общественно-политической и духовной сферах жизни общества; - на основе системного анализа делать выводы; - применять современные методы и подходы к анализу исторического материала; - выявлять причинно-следственные связи в историческом прошлом и современности. **владеть:** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |
| 5 | Древняя Русь на пути к раздробленности | Рассмотреть причины децентрализации Древнерусского государства | 4 | **знать:** - основные периоды истории человечества; - закономерности становления и развития общества и государства с древнейших времен до сегодняшнего дня; - конкретно фактологический материал в рамках соответствующих периодов; - систему исторических и общенаучных терминов и дефиниций; - закономерности социокультурного развития человечества на протяжении истории. **уметь:** - анализировать, систематизировать и обобщать исторический материал в социально-экономической, общественно-политической и духовной сферах жизни общества; - на основе системного анализа делать выводы; - применять современные методы и подходы к анализу исторического материала; - выявлять причинно-следственные связи в историческом прошлом и современности. **владеть:** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |
| 6 | Период раздробленности Руси | Выявить причины раздробленности Руси и оценку этого явления в историографии  | 4 | **знать:** - основные периоды истории человечества; - закономерности становления и развития общества и государства с древнейших времен до сегодняшнего дня; - конкретно фактологический материал в рамках соответствующих периодов; - систему исторических и общенаучных терминов и дефиниций; - закономерности социокультурного развития человечества на протяжении истории. **уметь:** - анализировать, систематизировать и обобщать исторический материал в социально-экономической, общественно-политической и духовной сферах жизни общества; - на основе системного анализа делать выводы; - применять современные методы и подходы к анализу исторического материала; - выявлять причинно-следственные связи в историческом прошлом и современности. **владеть:** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |
| 7 | Борьба Руси с иноземными завоевателями | Проанализировать международную обстановку и внутриполитическое состояние русских княжеств, методы борьбы с иностранными захватчиками и оценку этих явлений в историографии | 2 | **знать:** - основные периоды истории человечества; - закономерности становления и развития общества и государства с древнейших времен до сегодняшнего дня; - конкретно фактологический материал в рамках соответствующих периодов; - систему исторических и общенаучных терминов и дефиниций; - закономерности социокультурного развития человечества на протяжении истории. **уметь:** - анализировать, систематизировать и обобщать исторический материал в социально-экономической, общественно-политической и духовной сферах жизни общества; - на основе системного анализа делать выводы; - применять современные методы и подходы к анализу исторического материала; - выявлять причинно-следственные связи в историческом прошлом и современности. **владеть:** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля |

# Перечень тем и содержание лабораторных занятий

# *Не предусмотрены учебным планом*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы та краткое содержание работы** | **Цель работы** | **Количество часов** | **Результат обучения**  |
| 1 |  |  |  | Знания, умения, навыки |
| 2 |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |

1. **Самостоятельная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Количество часов |
| 1 | Подготовка к лекциям | 10 |
| 2 | Подготовка к практическим/семинарским/лабораторным занятиям | 20 |
| 3 | Подготовка к экзамену | - |
| 4 | Выполнение индивидуальных заданий (указываются виды заданий) | 6 |
|  | Всего | 36 |

# Индивидуальные задания

# Письменная работа, которую выполняет студент, представляется в виде реферата.

# Работа состоит из следующих частей: заглавие, текст реферата, выводы, список использованных источников и литературы.

# Форма представления - компьютерный набор, отпечатанный на листах формата А-4, кегль 14, шрифт – Times New Roman, интервал – 1,5, язык – русский. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры чистых полей листа: левый – 30 мм, правый – 10 мм, верхний – 15 мм, нижний – 20 мм. Объем работы до 20 страниц. Список литературы размещается в конце материала в порядке упоминания или по алфавиту.

**Темы рефератов**

1. Влияние природно-климатического фактора на историю России
2. Роль варяжского фактора в образовании древнерусского государства
3. Русь и Хазария – проблемы взаимоотношений
4. Города Древней Руси
5. Русь и Степь – проблемы взаимовлияния
6. Русско-византийские связи
7. **Методы обучения**

Учебная дисциплина включает в себя лекционные и практические занятия. В лекциях излагаются теоретические разделы курса. Практические занятия предназначены для приобретения и закрепления студентом знаний и навыков по темам.

При реализации различных видов учебной работы дисциплины используются как стандартные методы обучения, так и интерактивные формы проведения занятий. Ведущими методами являются: методы проблемного обучения, технология развития критического мышления

# Средства диагностики результатов обучения

# При изучении учебной дисциплины «История России» применяется текущий и итоговый контроль знаний студента.

# При текущем контроле используется устный и письменный опрос.

# Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена во втором семестре.

1. **Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка по шкале ЕСТS** | **Оценка по 100- балльной шкале** | **Оценка по государственной шкале (экзамен,****дифференцированный****зачет)** | **Оценка по государственной шкале****(зачет)** | **Определение** |
| **А** | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| **В** | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| **С** | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| **D** | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | неплохо, но со значительным количеством ошибок |
| **E** | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| **FX** | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторнойсдачи | не зачтено | с возможностью повторной аттестации |
| **F** | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторнойсдачи при условии обязательного наборадополнительных баллов | не зачтено | с обязательным повторным изучением дисциплины(выставляется комиссией) |

# Инструменты, оборудование и программное обеспечение

# – сетевое коммутационное оборудование

# – программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи

# − система Internet

# − беспроводная сеть Wi-Fi

1. **Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)**

**Обязательная литература**

1. Буреева Е.В., Мухинова Н.А., Никонова С.И. История России. Хрестоматия: Пособие для студентов 1 курса обучения. / С. И. Никонова, Е. В. Буреева, Н.А.Мухинова. – Казань: КазГАСУ, 2017. – 170 с.
2. Девятов С.В., Македонская В.А., Швец Т.Д. История России: учебно-методическое пособие для студентов технического университета. – М.: НИЯУ МИФИ, 2018. – 477 с.
3. История России с древнейших времен до 1861 года : метод. указания / сост. Н. В. Обнорская, А. В. Борисова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — 2-е изд., доп. — Ярославль : ЯрГУ, 2014. — 52 с.
4. История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб. для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. Б. Кобрин, В. А. Федоров; Под ред. Н. И. Павленко. — 2-е изд., испр. — М.: Высш. шк., 2001. — 560 с: карты.
5. История России: учеб. — 2-е изд., перераб. и доп. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004
6. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций: [учеб. пособие] / С. В. Рыбаков. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 192 с.
7. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А.С.Орлов; сост.: В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. – М.: Проспект, 2013. – 592 с.

**Дополнительная литература**

1. Буганов В.И., Преображенский А.А., Тихонов Ю.А. Эволюция феодализма в России: Социально-экономические проблемы. М., 1980.
2. Введение христианства на Руси / отв. ред. А.Д. Сухов. М., 1987.
3. Вернадский Г. Монголы и Русь. – М.: Ломоносовъ, 2011. – 506 с.
4. Вернадский Г.В. История России: Древняя Русь. Тверь – М., 1996.
5. Горский А.А. «Всего еси исполнена земля русская…» Личности и ментальность русского Средневековья. Очерки. М., 2001.
6. Горский А.А. Древняя дружина. М., 1989.
7. Горский А.А. Москва и Орда. М., 2000.
8. Горский А.А. Русские земли в XIII–XIV вв.: Пути политического развития. М., 1996.
9. Горский А.А., Кучкин В.А., Лукин П.В., Стефанович П.С. Древняя Русь: очерки социального и политического строя. М., 2008.
10. Греков Б.Д. Киевская Русь (любое издание).
11. Гумилев Л. От Руси к России. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 411 с.
12. Древняя Русь в свете зарубежных источников / Под ред. Е.А. Мельниковой. М., 2001
13. Зеленин Д.К. Восточнославянская этнография. М., 1991.
14. Зимин А.А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. М., 1991.
15. Зимин А.А. Россия на рубеже XV–XVI столетий: (Очерки социально-политической истории). М., 1982.
16. История России с древнейших времен до начала XXI в. / ред. А.Н. Сахаров. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. – 1263 с.
17. История России с позиций разных идеологий: учебное пособие / Б.В. Личман. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 461 с. 14. Карамзин Н.М. История государства Российского. – М.: Эксмо, 2009. – 335 с.
18. Каштанов С.М. Финансы средневековой Руси. М., 1984.
19. Ключевский В.О. Избранное [Текст] / Василий Осипович Ключевский ; сост., автор вступ. ст. и коммент.: О. В. Волобуев, А. Ю. Морозов. - М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. - 743 с.
20. Кобрин В.Б., Юрганов А.Л. Становление деспотического самодержавия в средневековой Руси: К постановке проблемы // История СССР. 1991. № 4.
21. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей: в 4 т. – М.: РИПОЛ классик, 2001.
22. Кучкин В.А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X – XIV вв. М., 1984.
23. Кучкин В.А. Формирование и развитие государственной территории восточных славян в IX–XIII вв. // Отечественная история. 2003. № 3.
24. Ловмяньский Х. Русь и норманны. М., 1985.
25. Мартышин О.В. Вольный Новгород: Общественно-политический строй и право феодальной республики. М., 1992.
26. Милов Л.В. Исследование по истории памятников средневекового права. М., 2009.
27. Рапов О.М. Русская церковь в IX – первой трети XII в.: Принятие христианства. М., 1988.
28. Русское православие: Вехи истории. М., 1989.
29. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII–XIII вв. Изд. 2-е, доп. М., 1993.
30. Сахаров А.Н. Дипломатия Древней Руси: IX – первая половина X в. М., 1982.
31. Сахаров А.Н. Образование и развитие Российского государства в XIV–XVII вв. М., 1969.
32. Свердлов М.Б. Домонгольская Русь. СПб., 2003.
33. Свердлов М.Б. Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII–ХХ вв. СПб., 1996.
34. Сельская Русь в IX–XVI вв. М., 2008.
35. Татищев В.Н. Избранные труды [Текст] /; сост., автор вступ. ст. и коммент. А. Б. Каменский. - М. : Рос. полит. энциклопедия (РОССПЭН), 2010. - 487 с.
36. Тихомиров М.Н. Древнерусские города. М.. 1956.
37. Феодализм перед судом историков // Одиссей. Человек в истории. М., 2006.
38. Феодализм: понятие и реалии. Материалы круглого стола. М., 2008.
39. Фроянов И.П. Древняя Русь: опыт исследования истории социальной и политической борьбы. М. – СПб., 1995.
40. Фроянов И.П. Киевская Русь: очерки социально-политической истории. Л., 1980.
41. Фроянов И.П. Киевская Русь: очерки социально-экономической истории. Л., 1974.
42. Черепнин Л.В. Образование Русского централизованного государства в XIV – XV вв. М., 1960.
43. Щапов Я.Н. Государство и церковь Древней Руси X–XIII вв. М.:1989.

**Информационные ресурсы**

1. http://dic.academic.ru – Библиотека им. В.И. Ленина
2. http://www.magister.msk.ru/library/history/ – Материалы русской истории
3. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
4. http://www.humanities.edu.ru/ – единый образовательный сервер Минобрнауки РФ, посвященный социально-гуманитарному и политологическому образованию.
5. http://www.historia.ru/ – Электронный журнал «Мир истории ».