# МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра педагогики и начального образования**



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Основы педагогического мастерства

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (шифр и название)

Образовательная программа Начальное образование

 (название)

Программа подготовки бакалавриат (бакалавриат/магистратура)

Форма обучения очная, заочная

г. Мариуполь, 2022 год

Рабочая программа дисциплины

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Основы педагогического мастерства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (название учебной дисциплины)

направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование ,

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование,

 (шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Порядка организации учебного процесса в Мариупольском государственном университете»; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

(шифр, название)

Разработчики:

Сухинина-Болотова О.В., ассистент кафедры педагогики и начального образования.

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и начального образования. Протокол №1 от «21» сентября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена ученым советом МГУ

Протокол №2 от «22» сентября 2022 г.



# Описание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Направление подготовки, образовательнаяпрограмма, программа подготовки | Характеристикаучебной дисциплины |
| Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц – 1 | Направление подготовки: 44.03.01Педагогическое образование | Дисциплина базовой / вариативной части Образовательной программы |
| Семестровых модулей – 1 | Образовательная программа:Начальное образование | Год подготовки |
| Содержательных модулей – 3 | 3-й | 3-й |
| Общее количество часов -73,96 | Семестр |
| 5-й | 6-й |
| Программа подготовки: академическийбакалавр | Лекции |
| 10 часов | 10 часов |
| Практические, семинарские |
| 32 часов | 14 часов |
| Лабораторные |
| 0 часов | 0 часов |
| Самостоятельная работа |
| 0 часов | 0 часов |
| Вид контроля |
| Экзамен | Зачет |

1. **Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – воспитание гармоничного человека, формирование его педагогической культуры; творческое отношения к действительности; развитие способностей к самостоятельному восприятию; знание сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности будущего профессионала.

# Задачи курса:

Основными задачами изучения дисциплины являются:

* повышение уровня педагогической культуры студентов;
* знание структурных элементов педагогического мастерства и их содержание;
* накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
* овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающейся деятельности обучающихся в процессе учебного знания, внеучебной деятельности;
* совершенствование профессионального мастерства педагога; организация учебно- воспитательной деятельности студентов;
* формирование личностной педагогической культуры.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Компетенция** | **Универсальные дескрипторы сформированности компетенции** |
| ОПК-1 | Способность осуществлять профессиональнуюдеятельность всоответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать:* историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними;
* способы, методы и формы ведения научной дискуссии;
* основы эффективного научно- профессионального общения;
* законы риторики и требования к публичному выступлению.

Уметь:* реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав. Владеть:
* современными информационно- коммуникационными технологиями.
 |
| УК-6 | Способность управлять своим временем, выстраивать иреализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знать:* возможности социокультурной среды образовательной организации;
* основные поглотители времени;
* методы эффективного планирования времени;
* потенциальные сильные и слабые стороны личности;
* эффективные способы самообучения;
* критерии оценки успешности личности и т.д Уметь:
* составлять долгосрочные и краткосрочные планы;
* анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты);
* организовывать свое время;
* формировать портфолио;
* планировать свою профессиональную траекторию;
* планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации;
* определять препятствия, которые мешают достичь успеха;
* оценивать свою конкурентоспособность и т.д.

Владеть:- навыками долгосрочного и краткосрочного планирования. |

# Программа учебной дисциплины

**Содержательный модуль: Основы педагогического мастерства Тема 1. Введение. Характеристика учебной дисциплины.**

Предмет и задачи курса "Основы педагогического мастерства" Место и роль учебной дисциплины "Основы педагогического мастерства" в системе профессиональной подготовки педагога в соответствии с требованиями ФГОС и Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12 г. No 273-ФЗ. Связь учебной дисциплины "Основы педагогического мастерства" с: психологией, педагогикой и другими дисциплинами.

# Модуль 1: Общие основы педагогического мастерства. Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы

Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Психолого- педагогическая и специальная подготовка педагога .К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, Н.В.Кузьмина, В.А. Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, способности к педагогической деятельности. Условия развития способностей, педагогическая техника, педагогическая технология. Профессионально значимые качества педагога в условиях реализации ФГОС. Любовь к детям, склонность к педагогической работе - фундамент педагогического мастерства

# Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства

Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Выдающиеся мыслители, педагоги, исследователи, психологи о педагогической технике. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути владения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. Культура учителя: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности.

# Модуль 2: Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе.

**Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми.**

Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Педагогическая этика, такт - умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях "человек- человек". Разумная требовательность к ребёнку в сочетании с уважением к нему. Убеждение и внушение - умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Формы убеждения, словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.

# Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения

Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно- стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе педагогического взаимодействия. Способы разрешения конфликтов.

# Тема 2.3. Организация групповой деятельности, её основные функции

Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального "Я". Определение места ребёнка в

общем деле группы. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество

# Модуль 3: Эффективность целостного педагогического процесса, показатель педагогического мастерства.

**Тема 3.1. Мастерство учителя на уроке**

Педагогика сотрудничества, новшество, новаторство, методический прием, технология. Идеи педагогов-новаторов. Современные педагогические технологии, их использование в условиях реализации ФГОС. Культура педагогического труда учителя: учет психологических аспектов урока, характер требований учителя к учащимся, создание эмоционально-интеллектуального фона на уроке, чувство юмора, темп урока, самоконтроль, качественная сторона урока

# Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей

Ребёнок как субъект и объект целостного педагогического процесса. Личностно- ориентированный подход в процессе обучения детей. Многоплановость задач обучения и разнообразие способов их реализации. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе игры, учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях - условия активной творческой работы детей. Создание ситуации успеха - залог творческой активности детей. Зависимость способов обучения от мастерства воспитателя. Психолого- педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

# Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства

Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самовоспитание и самообразование - проявление педагогической зрелости и гражданственности. Личностная и профессиональная концепция воспитателя как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию. Саморазвитие - высшие формы проявления познавательной активности педагога. Самооценка. Самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Разработка программ саморазвития, самообразования, самовоспитания

# Темы докладов:

**Задание 1:** Конфликты и способы их разрешения

**Задание 2:** Организация групповой деятельности, её основные функции

# Структура учебной дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов |
| очная форма | заочная форма |
| Всего | в том числе | Всего | в том числе |
| л | п | лаб. | с.р. | л | п | лаб. | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Тема1. Введение.Характеристика учебной дисциплины. | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| **Содержательный модуль 1: Общие основы педагогического мастерства** |
| Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарийпедагогического мастерства | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |

|  |
| --- |
| **Содержательный модуль 2: Характер, специфика взаимоотношений педагога в****педагогическом процессе** |
| Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении сдетьми. | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Тема 2.3. Организация групповой деятельности, еёосновные функции | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **Содержательный модуль 3: Эффективность целостного педагогического процесса, показатель педагогического мастерства.** |
| Тема 3.1. Мастерство учителя на уроке | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Тема 3.2. Учебная ивнеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательнойдеятельности детей |  | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование какфакторы совершенствования педагогического мастерства | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Всего модуль 3 | 42 | 10 | 32 | 0 | 0 | 24 | 10 | 14 | 0 | 0 |

1. **Перечень тем и содержание практических(семинарских) занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы и краткое содержание работы** | **Цель работы** | **Количество часов** | **Результат обучения** |
| 1 | Введение. Характеристика учебной дисциплины. | Подготовка к устному опросу | 1 | Приобретены навыки по эффективным способам самообучения |
| 2 | Педагогическое мастерство и его элементы | Подготовка к письменной работе | 1 | Приобретены навыки по эффективным способам самообучения |
| 3 | Педагогическая техника как инструментарийпедагогического мастерства | Подготовка к реферату | 1 | Приобретены знания по способам, методам и формам ведения научной дискуссии |
| 4 | Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми. | Подготовка к устному опросу | 1 | Приобретены знания по способам, методам и формам ведения научной дискуссии |
| 5 | Конфликты и способы их разрешения | Подготовка к письменной работе | 1 | Приобретены знания по способам, методам и формам ведения научной дискуссии |
| 6 | Организация групповойдеятельности, её основные функции | Подготовка к реферату | 1 | Приобретены навыки по составлению долгосрочных и краткосрочных планов |
| 7 | Мастерство учителя на уроке | Подготовка к устному опросу | 1 | Приобретены навыки по эффективным способам самообучения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Учебная и внеучебная деятельность как путьстимулирования активной познавательной деятельностидетей | Подготовка к письменной работе | 1 | Приобретены навыки по эффективным способам самообучения |
| 9 | Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствованияпедагогического мастерства | Подготовка к реферату | 1 | Приобретены навыки по эффективным способам самообучения |

# Перечень тем и содержание лабораторных занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/ п** | **Название темы и краткое содержание****работы** | **Цель работы** | **Количество часов** | **Результат обучения** |
| 1 | Не предусмотрено |  |  | Знания, умения, навыки |
| 2 |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |

1. **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями. Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов |
| **Очная форма обучения** |
| 1 | Подготовка к лекциям | 1 |
| 2 | Подготовка к практическим/семинарским занятиям | 1 |
| 3 | Подготовка к экзамену | 2 |
| 4 | Выполнение индивидуальных заданий(указываются виды заданий) | 1 |
| 5 | Подготовка таблиц | 1 |
| 6 | Составление тематического глоссария | 1 |
| 7 | Подготовка графических материалов | 1 |
| 8 | Составление учебного кейса | 1 |
| 9 | Составление комплекта тестов | 1 |
| 10 | Составление конспекта / технологической карты занятия | 1 |
| 11 | Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. | 2 |
| 12 | Анализ кейс-случаев | 1 |
| Всего: | 14 |
| **Заочная форма обучения** |
| 1 | Подготовка к лекциям | 1 |
| 2 | Подготовка к практическим/семинарским занятиям | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Подготовка к экзамену | 2 |
| 4 | Выполнение индивидуальных заданий(указываются виды заданий) | 1 |
| 5 | Подготовка таблиц | 1 |
| 6 | Составление тематического глоссария | 1 |
| 7 | Подготовка графических материалов | 1 |
| 8 | Составление учебного кейса | 1 |
| 9 | Составление комплекта тестов | 1 |
| 10 | Составление конспекта / технологической карты занятия | 1 |
| 11 | Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. | 2 |
| 12 | Анализ кейс-случаев | 1 |
| Всего: | 14 |

# Индивидуальные задания

Индивидуальный проект состоит из 2 заданий. Проект необходимо сдать за 2 недели до зачета.

Форма отчета: доклад-отчет о выполнении 2 заданий.

# Задание 1:

Доклад по теме: Конфликты и способы их разрешения

# Задание 2:

Доклад по теме: Организация групповой деятельности, её основные функции

Для поиска литературы и источников используйте фонды всех доступных Вам библиотек и образовательные информационные ресурсы.

# Требования к оформлению работы

Придерживайтесь следующих правил оформления работы:

1. На титульном листе укажите свою фамилию, имя, отчество, название факультета, свой адрес, место трудоустройства (для студентов заочной формы обучения), тему работы.
2. Объём работы -12-15 страниц печатного текста.
3. Текст должен быть написан грамотно. Записи располагайте с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2см.

Не допускайте произвольного сокращения слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.

1. Не переписывайте текст учебников или учебных пособий. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).
2. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников.

# Методы обучения

Словесные (лекция, беседа, дискуссия), практические: решение творческих заданий, конспектирование, написания реферата, составление глоссарию, наглядные: составление графических схем, инфографики, заполнение таблиц, тестовые задания. Интерактивные (работа в парах, дискуссии).

# Средства диагностики результатов обучения

**Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену:**

1. Что означает понятие «профессионально-педагогическая деятельность»?
2. Раскройте сущность функций учителя.
3. Какая функция педагога является главной?
4. Что означают требования к учителю?
5. Какова структура педагогических способностей?
6. Раскройте содержание профессиональных качеств педагога.
7. Что означает понятие «педагогическое мастерство»?
8. Что означает «педагогическая техника»?
9. Понятие педагогической техники.
10. Принципы педагогической техники.
11. Педагогическое мастерство учителя.
12. Компоненты педагогической деятельности.
13. Педагогическая техника, ее компоненты.
14. Общение как педагогическая проблема.
15. Коммуникативные способности педагога.
16. Структура педагогического общения. Характеристика его этапов.
17. Основные барьеры, препятствующие продуктивному педагогическому общению.
18. Стили общения педагога.
19. Индивидуальный стиль общения и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности.
20. Особенности общения педагога с учащимися разного возраста.
21. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры учителя.
22. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе.
23. Особенности воображения учителя. Пути развития воображения в педагогическом процессе.
24. Организаторские способности педагога. Пути их совершенствования.
25. Убеждение и внушение в системе коммуникативного воздействия. Перестройка ложных убеждений, ее приемы.
26. Психолого-педагогические особенности организации игровой деятельности на уроке и вне урока.
27. Конфликты и способы разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе.
28. Эмоции и эмоциональные проявления. Волевая саморегуляция.
29. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Информационно- речевое воздействие педагога на аудиторию.
30. Речь учителя в профессиональном общении. Техника и культура речи.
31. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
32. Планирование воспитательной работы: виды, структура планов.
33. Основные направления взаимодействия школы и семьи.
34. Основы педагогического самообразования и самовоспитания.
35. Организация и проведение беседы, классного часа, экскурсии.
36. Организация и проведение родительского собрания.

# Критерии оценивания

В соответствии с нормативным документом «Порядок оценки знаний студентов МГУ с учетом требований Болонской декларации от 05.07.2006г.” Модульный контроль успеваемости по дисциплине «Социальная педагогика» студентов осуществляется согласно результатам текущего контроля за 100-балльной шкале с переводом данных оценивания в 4- балльную шкалу и шкалу ЕСТS в соответствии с таблицей:

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся Мариупольского государственного университета:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка по шкале ЕСТS** | **Оценка по 100- балльной шкале** | **Оценка по государственной шкале (экзамен,****дифференцированный зачет)** | **Оценка по государственной шкале (зачет)** | **Определение** |
| **A** | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| **B** | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа снезначительнымколичеством ошибок (до 10%) |
| **C** | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа снезначительным количеством ошибок (до 15%) |
| **D** | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | неплохо, но со значительным количествомошибок |
| **E** | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | выполнение удовлетворяетминимальные критерии |
| **FX** | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдач | не зачтено | с возможностью повторной аттестации |
| **F** | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено | с обязательным повторным изучениемдисциплины (выставляется комиссией) |

# Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие инструменты:

* + Компьютеры;
	+ Проектор;
	+ Электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия;
	+ Электронные презентации, выполненные студентами.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с

докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

# Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)

**Основная литература:**

1. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - Москва : Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5- 91134-207-4. - Текст : электронный. - URL:https://new.znanium.com/catalog/product/327687 (дата обращения: 08.08.2019)
2. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства: Учебник / Андриади И.П. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 209 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011222-0. - Текст :электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/517427 (дата обращения: 08.08.2019)

# Дополнительная литература:

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / А. И. Кравченко. - Москва : ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. - (Карманное учебное пособие). - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/175559 (дата обращения: 08.08.2019)
2. Арябкина, И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 184 с.ISBN 978-5-9765-1013-

5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/319931 (дата обращения: 08.08.2019)

# Перечень информационных ресурсов:

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

* Библиотека в школе - [www.newseducation.ru](http://www.newseducation.ru/)
* Научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей - [www.obruch.ru](http://www.obruch.ru/)
* Учительская газета - [www.ug.ru](http://www.ug.ru/)