# МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра педагогики и начального образования**



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Социальная педагогика**

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки \_\_\_44.03.01. Педагогическое образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр и название)

Образовательная программа\_\_\_\_\_\_\_\_**Начальное образование**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название)

Программа подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_академический бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(бакалавриат/магистратура)

Форма обучения очная, заочная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Мариуполь, 2022 год

Рабочая программа дисциплины

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Социальная педагогика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы **Начальное образование**,

(название)

направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование,

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Порядка организации учебного процесса в Мариупольском государственном университете»; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование .

(шифр, название)

Разработчики:

Сухинина-Болотова О.В., ассистент кафедры педагогики и начального образования.

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и начального образования. Протокол №1 от «21 » сентября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена ученым советом МГУ.

Протокол №2 от «22» сентября 2022 г.



# Описание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки | Характеристика учебной дисциплины |
| Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц – 1 | Направление подготовки:44.03.01 Педагогическое образование | Дисциплина базовой / вариативной частиОбразовательной программы |
| Семестровых модулей - 1 | Образовательная программа:Начальное образование | Год подготовки |
| Содержательных модулей – 1 |  4-й | 4-й |
| Индивидуальное задание(название) | Семестр |
| Общее количество часов - 110­ | 8-й | 8-й |
| Программа подготовки: бакалавриат | Лекции |
| 52 часов | 8 часов |
| Практические, семинарские |
| 56 часов | 8 часов |
| Лабораторные |
| 0 часов | 0 часов |
| Самостоятельная работа |
| часов | часов |
| Вид контроля |
|  Зачет |

# Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов представления о структуре профессиональной деятельности социального педагога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях.

**Задачи курса:**

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- дать обучаемым практическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности;

- развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социально-педагогической практики;

- сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания. Место учебной дисциплины в образовательной программе.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Декомпозиция компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** |
| УК – 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | **знать:** функции социального педагога в образовательных, социальных, медицинских учреждениях **уметь:** осуществлять социально-педагогическую деятельность в образовательных, социальных, медицинских учреждениях. **владеть:** методами социально-педагогической работы в образовательных, социальных, медицинских учреждениях. | ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИУК-2.2.Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3.Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИУК-2.4.Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. |
| УК – 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | **знать:**направления, формы и содержание социально-педагогической работы в образовательных, социальных, медицинских учреждениях. **уметь:**реализовывать основные направления работы в образовательных, социальных, медицинских учреждениях; планировать социально-педагогическую работу в образовательных, социальных, медицинских учреждениях. **владеть:** методами социально-педагогической работы в образовательных, социальных, медицинских учреждениях | ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. |

ИЛИ

 Для изучения учебной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов в общеобразовательной школе. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик. Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Компетенция** | **Универсальные дескрипторы сформированности компетенции** |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Знать: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения. Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи). Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. Уметь: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. Владеть: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности. |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | Знать: нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога. Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка. Владеть: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой. |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения детей. Уметь: применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности. Владеть: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками установления контактов с детьми и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. |

# 3. Программа учебной дисциплины

# Содержательный модуль: Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях

**Раздел 1. Социально-педагогическая работа в дошкольном образовательном учреждении**

**Тема 1. Работа социального педагога в дошкольном образовательном учреждении** Социально-педагогическая служба ДОУ, ее назначение. Основные задачи социально-педагогической работы в ДОУ. Типовые технологии деятельности социального педагога дошкольного образовательного учреждения. Изучение социально-педагогических проблем воспитанников, семей «группы риска» и их диагностика. Взаимодействие с семьями при решении социальных проблем детей. Защита прав ребенка в ДОУ. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка. Социальнопедагогическая помощь воспитателям при решении социальных проблем ребенка и его семьи. Особенности формирования правовой культуры дошкольников

**Раздел 2. Работа социального педагога в общеобразовательной школе**

**Тема 2. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной школе**

Общие аспекты работы социального педагога в общеобразовательных школах. Профориентационная работа школьного социального педагога. Формирования правовой культуры школьников средствами социально-педагогической деятельности. Организации коллективных творческих дел в работе социального педагога.

**Раздел 3. Особенности профессиональной деятельности социального педагога в учреждениях дополнительного и специального образования**

**Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования**

Учреждения дополнительного образования: понятие, основные задачи, виды деятельности, удовлетворение потребностей детей. Социальный педагог в учреждениях дополнительного образования.

**Тема 4. Профессиональной деятельность социального педагога в учреждениях специального образования**

Учреждения специального образования: понятие, основные задачи, виды деятельности. Особенности и специфика работы социального педагога в учреждениях специального образования различных типов

**Раздел 4. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях профессионального образования**

**Тема 5. Работа социального педагога в учреждениях начального профессионального образования**

Общая характеристика учащихся учреждений начального профессионального образования. Направления и методы работы социального педагога в учреждениях начального профессионального образования.

**Раздел 5. Работа социального педагога в социальных учреждениях**

**Тема 6. Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях**

Общее понятие о социальной службе. Виды и классификации социальных служб. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб. Социально-педагогическая помощь безнадзорным и беспризорным подросткам. Социально-педагогическая помощь детям группы риска. Носители девиантного поведения как категория, нуждающаяся в социально-педагогической помощи. Методика работы с несовершеннолетними правонарушителями.

**Раздел 6. Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях**

**Тема 7. Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях**

Социальный педагог учреждения здравоохранения и его назначение. Деятельность социального педагога в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного. Взаимодействие социального педагога и медицинских работников детской поликлиники. Деятельность социального педагога в стационарном детском лечебном учреждении. Особенности деятельности социального педагога в медицинском учреждении для взрослых. Деятельности социального педагога в медицинских учреждениях тяжелой патологии.

# Структура учебной дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов |
| очная форма | заочная форма |
| Всего  | в том числе | всего | в том числе |
| л | п | лаб. | с.р. | л | п | лаб. | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Содержательный модуль: Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях** |
| Тема1. Работа социального педагога в дошкольном образовательном учреждении |  |  |  | 0 |  |  |  |  | 0 |  |
| Тема2. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной школе |  |  |  | 0 |  |  |  |  | 0 |  |
| Тема3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образовани |  |  |  | 0 |  |  |  |  | 0 |  |
| Тема4. Профессиональной деятельность социального педагога в учреждениях специального образовани |  |  |  | 0 |  |  |  |  | 0 |  |
| Тема5. Работа социального педагога в учреждениях начального профессионального образования |  |  |  | 0 |  |  |  |  | 0 |  |
| Тема6. Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях |  |  |  | 0 |  |  |  |  | 0 |  |
| Тема7. Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях |  |  |  | 0 |  |  |  |  | 0 |  |
| Всего модуль 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Перечень тем и содержание практических(семинарских)занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы и****краткое содержание работы** | **Цель работы** | **Количество часов** | **Результат обучения** |
| 1 | Работа социального педагога в дошкольном образовательном учреждении |  |  | Знания, умения, навыки |
| 2 | Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной школе |  |  |  |
| 3 | Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образовани |  |  |  |
| 4 | Профессиональной деятельность социального педагога в учреждениях специального образовани |  |  |  |
| 5 | Работа социального педагога в учреждениях начального профессионального образования |  |  |  |
| 6 | Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях |  |  |  |
| 7 | Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях |  |  |  |

# Перечень тем и содержание лабораторных занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы и краткое содержание работы** | **Цель работы** | **Количество часов** | **Результат обучения** |
| 1 | Не предусмотрено |  |  | Знания, умения, навыки |
| 2 |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |

1. **Самостоятельная работа**

 Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями. Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине. Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Количество часов |
| **Очная форма обучения** |
| 1 | Подготовка к лекциям | ... |
| 2 | Подготовка к практическим/семинарским занятиям | … |
| 3 | Подготовка к экзамену | … |
| 4 | Выполнение индивидуальных заданий(указываются виды заданий) | … |
| 5 | Подготовка таблиц  |  |
| 6 | Составление тематического глоссария  |  |
| 7 | Подготовка графических материалов |  |
| 8 | Составление учебного кейса  |  |
| 9 | Составление комплекта тестов |  |
| 10 | Составление конспекта / технологической карты занятия  |  |
| 11 | Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки.  |  |
| 12 | Анализ кейс-случаев |  |
| Всего |  |
| **Заочная форма обучения** |
| 1 | Подготовка к лекциям |  |
| 2 | Подготовка к практическим/семинарским занятиям |  |
| 3 | Подготовка к экзамену |  |
| 4 | Выполнение индивидуальных заданий(указываются виды заданий) |  |
| 5 | Подготовка таблиц  |  |
| 6 | Составление тематического глоссария  |  |
| 7 | Подготовка графических материалов |  |
| 8 | Составление учебного кейса  |  |
| 9 | Составление комплекта тестов |  |
| 10 | Составление конспекта / технологической карты занятия  |  |
| 11 | Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки.  |  |
| 12 | Анализ кейс-случаев |  |
| Всего |  |

# Индивидуальные задания

#  Индивидуальный проект состоит из ..... заданий. Проект необходимо сдать за 2 недели до зачета.

#  Форма отчета тетрадь-глоссарий и отчет о выполнении 2 задания.

#  Задание 1.

#  Задание 2.

1. **Методы обучения**

 Словесные (лекция, беседа, дискуссия), практические: решение творческих заданий, конспектирование, написання реферата, составление глоссарию, наглядные: составление графических схем, инфографики, заполнение таблиць, тестовые задання. Интерактивные (работа в парах, дискусии).

# Средства диагностики результатов обучения

# Примерный перечень вопросов к зачету:

# 1. Профессиональные качества специалиста социальной работы. Понятие квалификационной характеристики.

# 2. Профессиограмма социального педагога.

# 3. Социализация человека, её факторы, механизмы, средства и направления. Привести примеры особенности социализации одного из её возрастных этапов

# 4. Особенности факторов и средств социализации в регионе проживания или обучения студентов.

# 5. Охарактеризовать мега, макро, меза и микрофакторы социализации.

# 6. Человек в процессе социализации. Коммуникация как стержень процесса социализации. 7. Виды и формы учреждений системы образования.

# 8. Цель, задачи и принципы профессиональной деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.

# 9. Функции и основные направления деятельности социального педагога в школе.

# 10. Социально-педагогическая модель учреждения дополнительного образования детей.

# 11. Работа социального педагога в микрорайоне.

# 12. Описание опыта работы социального педагога в микрорайоне ( по литературным источникам и по материалам экскурсии).

# 13. Школа- центр воспитательной работы в микрорайоне.

# 14. Работа социального педагога как организатора досуга.

# 15. Принципы работы социального педагога с детьми группы риска.Формы и методы работы социального педагога с детьми группы риска и их семьями.

# 16. Современные формы социальной помощи семье.

# 17. Технология уличной работы социального педагога.

# 18. Организационные социально-педагогические технологии: цель, функциональные направления (этапы) деятельности социального педагога.

# 19. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения детей.

# 20. Деятельность социального педагога в системе социальной защиты населения.

# 21. Виды и формы медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения.

# 22. Социально-педагогическая деятельность в учреждения здравоохранения.

# 23. Методика социального патронажа и надзора.

# 24. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

1. **Критерии оценивания**

В соответствии с нормативным документом «Порядок оценки знаний студентов МГУ с учетом требований Болонской декларации от 05.07.2006г.” Модульный контроль успеваемости по дисциплине «Социальная педагогика» студентов осуществляется согласно результатам текущего контроля за 100-балльной шкале с переводом данных оценивания в 4-балльную шкалу и шкалу ЕСТS в соответствии с таблицей:

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся Мариупольского государственного университета:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка по шкале ЕСТS** | **Оценка по 100- балльной шкале** | **Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)** | **Оценка по государственной шкале (зачет)** | **Определение** |
| **A** | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| **B** | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| **C** | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| **D** | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | неплохо, но со значительным количеством ошибок |
| **E** | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| **FX** | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдач | не зачтено | с возможностью повторной аттестации |
| **F** | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено | с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией) |

# Инструменты, оборудование и программное обеспечение

#  Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие инструменты:

* Компьютеры
* Проектор
* электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия;
* электронные презентации, выполненные студентами.

#  Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

#  Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля.

#  На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

1. **Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)**

**13.1. Основная литература**

1. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017 — 297 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38391.— ЭБС «IPRbooks»

2. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2018. — 193 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21235.— ЭБС «IPRbooks»

**13.2. Дополнительная литература**

1. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58113.— ЭБС «IPRbooks»

2. Хабибулина И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс]/ Хабибулина И.З.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2018.— 161 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49945.— ЭБС «IPRbooks»

3. Купалова В.А. Правовое обеспечение образования детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Купалова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2017.— 152 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26561.— ЭБС «IPRbooks»

**13.3 Перечень информационных ресурсов**

 Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;

- Электронный федеральный портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru));

- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru));

- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки ([www.nlr.ru](http://www.nlr.ru));

- Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>

- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov\_xrpsiholog/