# МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра педагогики и начального образования**



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Современные тенденции развития начального образования**

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01\_Педагогическое образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр, название)

Образовательная программа Начальное образование, Менеджмент в образовании\_\_\_\_

 (название)

Программа подготовки \_\_\_магистратура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (бакалавриат/магистратура)

Форма обучения очная, заочная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Мариуполь, 2022 год

Рабочая программа дисциплины

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Современные тенденции развития начального образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (название учебной дисциплины)

направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование ,

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование,

 (шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Порядка организации учебного процесса в Мариупольском государственном университете»; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

(шифр, название)

Разработчики:

Дяченко Е.Ю., ассистент кафедры педагогики и начального образования.

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и начального образования. Протокол №1 от «21» сентября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена ученым советом МГУ

Протокол №2 от «22» сентября 2022 г.



# Описание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки | Характеристика учебной дисциплины |
| Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц –3 | Направление подготовки44.04.01. Педагогическое образование(шифр и название) | Дисциплина базовой / вариативной частиобразовательной программы |
| Семестровых модулей -1 | Начальное образование(название)Менеджмент в образовании(название) | Год подготовки |
| Содержательных модулей –2 | 1-й | 1-й |
| Индивидуальное заданиепроект(название) | Семестр |
| Общее количество часов –108 | 1-й | 1-й |
| Программа подготовкимагистратура | Лекции |
| 10 часов | 6 часов |
| Практические, семинарские |
| 12 часов | 12 часов |
| Лабораторные |
| часов | часов |
| Самостоятельная работа |
| 86 часов | 90 часов |
| Вид контроля |
| экзамен |

**2. Цель освоения дисциплины:**

* оказание педагогам теоретической и практической помощи в осмыслении государственных приоритетов в модернизации начального образования, в понимании концептуальных основ федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.
* осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**Задачи дисциплины:**

* изучить российские тенденции развития современной педагогическое науки и образования;
* сформировать умение анализировать и критически оценивать состояния современной теории и практики обучения в начальной школе, предлагаемых инноваций, программ, научной, методической и учебной литературы;
* обеспечить осмысление обучающимися значения образования в развитии общества знаний и жизни человека, понимание его целей, содержания, роли педагога в национальной системе образования и обществе;
* сформировать способность к анализу тенденций развития образования в России и мире, к оценке практики его реформирования на современном этапе;
* продолжить работу над развитием аналитического, рефлексивного мышления обучающихся, формированием их педагогической культуры.

**Место учебной дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина «Современные тенденции развития начального образования» относится к базовой части блока дисциплин общепрофессиональной подготовки. Для освоения дисциплины «Современные тенденции развития начального образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Основы профессионального развития учителя начальных классов», «Управление образовательными системами», «Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов», «Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении», прохождения практики «Научно-исследовательская практика».

**В результате изучения дисциплины «Современные тенденции развития
начального образования» магистр формирует и демонстрирует следующие компетенции:**

* способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование,
проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
(ОПК-4);
* готовность использовать знание современных проблем науки и образования при
решении профессиональных задач (ОПК-2);
* способность применять современных методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательных программам (ПК-1).

**Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистр должен**

**знать:** современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

**уметь:** использовать знание современных проблем науки и образования при решении
профессиональных задач.

**владеть:** современными методиками и технологиями организации образовательной
деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по
различным образовательным программам.

# 3. Программа учебной дисциплины

**Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной и воспитательной деятельности в начальной школе**

**Тема 1. Нормативное и методическое обеспечение введения обновленного** [**ФГОС НОО**](#_bookmark1)**.** Нормативно-правовые основы образовательной системы. Актуальные проблемы начального общего образования и пути его модернизации. Изучение особенностей, назначения, роли и функций федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; их структуры и содержания. Изучение документов и материалов, обеспечивающих нормативное и инструментальное сопровождение введения ФГОС. Использование знаний ФГОС в практической деятельности. Педагогам будут предложены для изучения нормативные документы, аналитические материалы по итогам апробации ФГОС, словарь понятий и терминов.

**Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе.** Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность в начальной школе. Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта. Стратегия развития воспитания в РФ и концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Концепция модернизации образования Российской Федерации в системе начального образования. Характеристика современного этапа в реформировании системы образования. Методологические основы реформирования образовательного процесса. Функции образования в контексте модернизации системы образования России. Место и роль начального образования в достижении целей модернизации российской образовательной системы, её интегрирующая роль в формировании научной картины мира. Гуманизация содержания и методов обучения предметам в начальной школе. Ключевые проблемы обновления содержания, способов организации и педтехнологий образовательного процесса

**Модуль 2. Концепция модернизации образования Российской Федерации в системе начального образования.**

**Тема 3. Инновационные подходы к конструированию содержания начального образования.** Стратегии развития образования. Базисный учебный план как механизм регулирования учебной нагрузки. Цели начального общего образования. Требования к минимальной подготовке учащихся. Ключевые проблемы обновления содержания, способов организации и педтехнологий образовательного процесса. Базисный учебный план как механизм регулирования учебной нагрузки: Федеральный и национально-региональный компоненты начального образования. Парадигмы обучения в начальной школе: традиционная педагогика, гуманистическая педагогика. Вариативность начального образования. Проблемы вариативности начального образования. Личностноориентированное и личностно-развивающее обучение в массовой начальной школе. Современные системы и модели обучения младших школьников

**Тема 4. Дидактическое сопровождение современного начального обучения.** Характеристика вариативных систем обучения в начальной школе. Общая характеристика возможностей вариативных УМК как инструмента реализации основных положений ФГОС начального общего образования. Концептуальные, теоретикометодические и предметно-содержательные аспекты образовательных систем обучения младших школьников («Школа 21 века», «Перспектива», «Школа России»)системы учебников и отдельных предметных линий в начальной школе. Дидактические основания отдельных предметных линий в начальной школе (дидактические и методические особенности предметной линии Л.В. Занкова, «Планеты знаний», «Перспективной начальной школы», «Гармонии» и др.). Анализ примерных (базисных) программ.

# 4. Структура учебной дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов |
| очная форма | заочная форма |
| всего | в том числе | всего | в том числе |
| л | п | лаб. | с.р. | л | п | лаб. | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной и воспитательной деятельности в начальной школе |
| Тема 1. Нормативное и методическое обеспечение введения обновленного [ФГОС НОО](#_bookmark1) | 26 | 2 | 4 |  | 20 | 26 | 2 | 4 |  | 20 |
| Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе | 28 | 2 | 2 |  | 24 | 28 | 2 | 2 |  | 24 |
| Всего модуль 1 | 54 | 4 | 6 |  | 44 | 54 | 4 | 6 |  | 44 |
| **Модуль 2. Концепция модернизации образования Российской Федерации в системе начального образования.** |
| Тема 3. Инновационные подходы к конструированию содержания начального образования | 28 | 4 | 4 |  | 20 | 28 | 2 | 4 |  | 22 |
| Тема 4. Дидактическое сопровождение современного начального обучения | 26 | 2 | 2 |  | 22 | 26 | - | 2 |  | 24 |
| Всего модуль 2 | 54 | 6 | 6 |  | 42 | 54 | 2 | 6 |  | 46 |
| Всего | 108 | 10 | 12 |  | 86 | 108 | 6 | 12 |  | 90 |

**5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы и****краткое содержание работы** | **Цель работы** | **Количество часов** | **Результат обучения** |
| **о.ф.** | **з.ф.** |
| 1 | Нормативное и методическое обеспечение введения обновленного [ФГОС НОО](#_bookmark1). | Изучить законода-тельно-норматив-ную базу, опреде-ляющую основные направления мо-дернизации отече-ственного общего начального обра-зования и воспи-тания; особенно-стей, назначения, роли и функций федеральных го-сударственных образовательных стандартов нача-льного общего образования; их структуры и содержания. | 4 | 4 | **Знать:**  нормативно-право-вые основы образовательной системы; актуальные пробле-мы начального общего образования и пути его модернизации; особенности, назначения, роли и функций федеральных государствен-ных образовательных стан-дартов начального общего образования; их структуры и содержания; документы и материалы, обеспечивающие нормативное и инструмен-тальное сопровождение вве-дения ФГОС.**Уметь:**  использовать знание современных проблем науки и образования при решениипрофессиональных задач; использовать знания ФГОС в практической деятельности.**Владеть:**  способностью применять современные методики и технологии организации образователь-ной деятельности, диагнос-тики и оценивания качества образовательного процесса по различным образователь-ных программам. |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе. | Изучить норматив-ноправовые доку-менты, регламенти-рующие воспита-тельную деятель-ность в начальной школе; воспита-тельный компонент федерального госу-дарственного обра-зовательного стан-дарта; стратегию развития воспита-ния в РФ и концепцию духовно-нравствен-ного развития и воспитания; особен-ности, назначения, роли и функций федеральных госу-дарственных обра-зовательных стан-дартов начального общего образова-ния; их структуры и содержания. | 2 | 2 | **Знать:**  нормативно-правовые документы, регламентирующие воспи-тательную деятельность в начальной школе; воспита-тельный компонент феде-рального государственного образовательного стандарта; стратегию развития воспи-тания в РФ и концепцию духовно-нравственного развития и воспитания; особенности, назначения, роли и функций федеральных государствен-ных образовательных стан-дартов начального общего образования; их структуры и содержания; документы и материалы, обеспечивающие нормативное и инструмен-тальное сопровождение вве-дения ФГОС.**Уметь:**  использовать знание современных проблем науки и образования при решениипрофессиональных задач; использовать знания совре-менных тенденций развития начального образования в практической деятельности.**Владеть:**  способностью применять современные методики и технологии организации образователь-ной деятельности, диагнос-тики и оценивания качества образовательного процесса по различным образователь-ных программам. |
| 3 | Инновационные подходы к конструированию содержания начального образования | Изучить стратегии развития образо-вания; цели началь-ного общего обра-зования; требования к минимальной под-готовке учащихся начальной школы; ключевые проблемы обновления содер-жания, способов организации и пед-технологий образо-вательного процесса; функции образова-ния в контексте модернизации си-стемы образования России. Место и роль начального образования в достижении целей модернизации рос-сийской образова-тельной системы, её интегрирующая роль в формирова-нии научной кар-тины мира. | 4 | 4 | **Знать:** стратегии развития образования; цели началь-ного общего образования; требования к минимальной подготовке учащихся начальной школы; ключевые проблемы обновления содержания, способов организации и педтехно-логий образовательного процесса; функции образования в контексте модернизации системы образования России. Место и роль начального образования в достижении целей модернизации российской образовательной системы, её интегрирующая роль в формировании научной картины мира.**Уметь:**  использовать знание современных проблем науки и образования при решениипрофессиональных задач; использовать знания совре-менных тенденций развития начального образования в практической деятельности.**Владеть:**  способностью применять современные методики и технологии организации образователь-ной деятельности, диагнос-тики и оценивания качества образовательного процесса по различным образователь-ных программам. |
| 4 | Дидактическое сопровождение современного начального обучения | Сформировать представление о ва-риативных систе-мах обучения в начальной школе; дать общую харак-теристику возмож-ностей вариативных УМК как инстру-ментов реализации основных положе-ний ФГОС началь-ного общего образования; изучить концепту-альные, теоретико-методические и предметно-содержа-тельные аспекты об-разовательных сис-тем обучения млад-ших школьников («Школа 21 века», «Перспектива», «Школа России») системы учебников и отдельных предметных линий в начальной школе; дидактические основания отдельных предмет-ных линий в началь-ной школе. | 2 | 2 | **Знать:** характеристику вари-ативных систем обучения в начальной школе; общую характеристику возможно-стей вариативных УМК как инструмента реализации основных положений ФГОС начального общего образова-ния; концептуальные, теоретикометодические и предметно-содержательные аспекты образовательных систем обучения младших школьников («Школа 21 века», «Перспектива», «Школа России») системы учебников и отдельных предметных линий в начальной школе; дидактические основа-ния отдельных предметных линий в начальной школе.**Уметь:**  использовать знание современных проблем науки и образования при решениипрофессиональных задач; использовать знания совре-менных тенденций развития начального общего образо-вания в практической дея-тельности.**Владеть:**  способностью применять современные методики и технологии организации образователь-ной деятельности, диагнос-тики и оценивания качества образовательного процесса по различным образователь-ных программам. |

# 6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы та краткое содержание работы** | **Цель работы** | **Количество часов** | **Результат обучения**  |
| 1 | Не предусмотрено |  |  | Знания, умения, навыки |
| 2 |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |

**7. Самостоятельная работа**

В ходе освоения дисциплины студенты выполняют следующие **виды самостоятельной работы:** аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ); подготовка выступлений с презентацией.

**Очная форма обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Количество часов** |
|  | Подготовка к зачету и экзамену | 14 |
|  | Подготовка к практическим занятиям | 16 |
|  | Выполнение индивидуальных заданий: |  |
|  | Особенности, назначение, роль и функции федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; их структура и содержание. | 4 |
|  | Место и роль начального образования в достижении целей модернизации российской образовательной системы, её интегрирующая роль в формировании научной картины мира.  | 4 |
|  | Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России как одна из целей стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. | 4 |
|  | Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей. | 4 |
|  | Применение современных образовательных технологий, в том числе электронного обучения и технологий дистанционного обучения при реализации программы начального общего образования. | 4 |
|  | Сохранение и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства как одна из целей стратегии развития общего в Российской Федерации на период до 2030 года. | 4 |
|  | Характеристика современного этапа в реформировании системы образования. | 4 |
|  | Функциональная грамотность как приоритетный результат начального образования. | 4 |
|  | Гуманизация содержания и методов обучения предметам в начальной школе. Ключевые проблемы обновления содержания, способов организации и педтехнологий образовательного процесса | 4 |
|  | «Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода в образовании». | 4 |
|  | Вариативность начального образования. Проблемы вариативности начального образования.  | 4 |
|  | Парадигмы обучения в начальной школе: традиционная педагогика, гуманистическая педагогика.  | 4 |
|  | Стратегия развития воспитания в РФ и концепция духовно-нравственного развития и воспитания. | 4 |
|  | Инновационные процессы в дидактике начального образования. | 4 |
|  | **Всего** | **86** |

**Заочная форма обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Количество часов** |
|  | Подготовка к зачету и экзамену | 16 |
|  | Подготовка к практическим занятиям | 18 |
|  | Выполнение индивидуальных заданий: |  |
|  | Особенности, назначение, роль и функции федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; их структура и содержание. | 4 |
|  | Место и роль начального образования в достижении целей модернизации российской образовательной системы, её интегрирующая роль в формировании научной картины мира.  | 4 |
|  | Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России как одна из целей стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. | 4 |
|  | Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей. | 4 |
|  | Применение современных образовательных технологий, в том числе электронного обучения и технологий дистанционного обучения при реализации программы начального общего образования. | 4 |
|  | Сохранение и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства как одна из целей стратегии развития общего в Российской Федерации на период до 2030 года. | 4 |
|  | Характеристика современного этапа в реформировании системы образования. | 4 |
|  | Функциональная грамотность как приоритетный результат начального образования. | 4 |
|  | Гуманизация содержания и методов обучения предметам в начальной школе. Ключевые проблемы обновления содержания, способов организации и педтехнологий образовательного процесса | 4 |
|  | «Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода в образовании». | 4 |
|  | Вариативность начального образования. Проблемы вариативности начального образования.  | 4 |
|  | Парадигмы обучения в начальной школе: традиционная педагогика, гуманистическая педагогика.  | 4 |
|  | Стратегия развития воспитания в РФ и концепция духовно-нравственного развития и воспитания. | 4 |
|  | Инновационные процессы в дидактике начального образования. | 4 |
|  | **Всего** | **90** |

# 8. Индивидуальные задания

Задача индивидуального проекта — сформировать представление студентов об организации педагогического процесса в современной начальной школе, его сущности, закономерностях, принципах, содержании, методах, формах и средствах осуществления.

**Темы индивидуальных проектов:**

1. Создание универсальной учебной среды (кабинеты, комнаты психологической разгрузки, мультимедийное оборудование и т. д.). (Представляется в форме доклада с мультимедийным сопровождением в формате ppt/pptx).

2. Как решить проблему здоровья детей. Здоровьесберегающие образовательные технологии XXI века.

# Методические рекомендации к выполнению индивидуальных творческих заданий:

# Письменная работа, которую выполняет студент, представляется в виде реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, по желанию из предложенного перечня рефератов. На основании изученных и проработанных источников (научной литературы, нормативно правовых актов, периодических изданий, других электронных ресурсов) студент раскрывает тему индивидуального учебного проекта.

# Работа состоит из следующих частей: заглавие, текст реферата, выводы, список использованных источников и литературы. Выводы должны быть самостоятельными и обоснованными.

# Оформление ИТЗ должно удовлетворять ряду требований:

# 1. Общий объем работы 15-20 страниц текста (А-4).

# 2. Работа должна содержать самостоятельные аргументированные выводы и рекомендации.

# 3. Библиография оформляется в алфавитном порядке с обозначением авторов исходных данных источника.

# 4. Цитаты в тексте работы, ссылки на авторов необходимо сопровождать данными об источниках.

# Изложение материала должно быть сжатым, носить обзорный характер.

# Задание необходимо сдать за 2 недели до зачета. Текст работы создается на компьютере с использованием MS Office (или аналога). Оформление работы: полей – верхнее и нижнее поля: 2,5 см, левое поле: 3 см, правое поле: 1 см. Межстрочный интервал – 1,5. Тип шрифта - Times New Roman. Размер - 14 пт. К публичной защите студент обязан подготовить компьютерную презентацию работы в формате MS Power Point для демонстрации.

**9. Методы обучения**

Словесные (лекция, беседа, дискуссия), практические: решение творческих заданий,
конспектирование, написання реферата, составление глоссарию, наглядные: составление графических схем, инфографики, заполнение таблиц, тестовые задання.
Интерактивные (работа в парах, дискусии).

# 10. Средства диагностики результатов обучения

При изучении учебной дисциплины «Современные тенденции развития начального образования» применяется текущий и итоговый контроль знаний студента.

Текущий контроль осуществляется в форме контроля систематичности и активности работы студента в течение семестра при изучении программного материала дисциплины, в частности: выступления и выполнения тестовых заданий на семинарских занятиях; участия в обсуждении вопросов по определенной теме; ответов на вопросы преподавателя; подготовке индивидуальных научно-исследовательских работ по отдельным вопросам; участия в научно-практических мероприятиях по проблемам дисциплины.

# Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена

**Примерный перечень вопросов к контрольному тесту:**

1. Законодательно-нормативная база, определяющая основные направления модернизации отечественного общего начального образования и воспитания.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность в начальной школе.
3. Концепция современной начальной школы.
4. «Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода в образовании».
5. Функциональная грамотность как приоритетный результат начального образования.
6. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания.
7. Универсальные учебные действия как метапредметный результат обучения
8. Номенклатура понятий, терминов и правил [как обязательный компонент содержания обучения](#_TOC_250002).
9. Инновационные процессы в дидактике начального образования.
10. Ведущие профессиональные компетенции учителя согласно ФГОС НОО.
11. Особенности, назначения, роли и функций федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.
12. Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность в начальной школе.
13. Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта.
14. Стратегия развития воспитания в РФ и концепция духовно-нравственного развития и воспитания.
15. Характеристика современного этапа в реформировании системы образования.
16. Методологические основы реформирования образовательного процесса.
17. Функции образования в контексте модернизации системы образования России.
18. Место и роль начального образования в достижении целей модернизации российской образовательной системы, её интегрирующая роль в формировании научной картины мира.
19. Гуманизация содержания и методов обучения предметам в начальной школе. Ключевые проблемы обновления содержания, способов организации и педтехнологий образовательного процесса.
20. Базисный учебный план как механизм регулирования учебной нагрузки.
21. Цели начального общего образования.
22. Требования к минимальной подготовке учащихся. Результаты обучения.
23. Ключевые проблемы обновления содержания, способов организации и педтехнологий образовательного процесса.
24. Базисный учебный план как механизм регулирования учебной нагрузки: Федеральный и национально-региональный компоненты начального образования.
25. Парадигмы обучения в начальной школе: традиционная педагогика, гуманистическая педагогика.
26. Вариативность начального образования. Проблемы вариативности начального образования.
27. Личностно-ориентированное и личностно-развивающее обучение в массовой начальной школе.
28. Современные системы и модели обучения младших школьников
29. Характеристика вариативных систем обучения в начальной школе.
30. Общая характеристика возможностей вариативных УМК как инструмента реализации основных положений ФГОС начального общего образования.
31. Концептуальные, теоретикометодические и предметно-содержательные аспекты образовательных систем обучения младших школьников («Школа 21 века», «Перспектива», «Школа России»)
32. Системы учебников и отдельных предметных линий в начальной школе.
33. Дидактические основания отдельных предметных линий в начальной школе (дидактические и методические особенности предметной линии Л.В. Занкова, «Планеты знаний», «Перспективной начальной школы», «Гармонии» и др.).
34. Анализ примерных (базисных) программ

**Примерные задания для экзаменационного теста по дисциплине «Современные тенденции развития начального образования»**

 1. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):

1. вариативность сроков реализации программ
2. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ.
3. конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
4. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

2. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это (выберите один верный ответ)

1. способность к организации разных видов учебной деятельности
2. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
3. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности
4. владение предметным содержанием на углубленном уровне

3. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

(Выберите несколько ответов)

1. Работа с информацией
2. Базовые логические действия
3. Самоорганизация
4. Базовые исследовательские действия

4. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы: (выберите один верный ответ)

1. финансовой грамотности
2. навыков XXI века
3. все ответы верны
4. функциональной грамотности

5. Методологической основой ФГОС 2021 является (выберите верный ответ):

1. комплексный подход
2. компетентностный подход
3. личностный подход
4. системно-деятельностный подход

**11. Критерии оценивания**

В соответствии с нормативным документом «Порядок оценки знаний студентов МГУ с учетом требований Болонской декларации от 05.07.2006г.” Модульный контроль успеваемости по дисциплине «Введение в специальность» студентов осуществляется согласно результатам текущего контроля за 100-балльной шкале с переводом данных оценивания в 4-балльную шкалу и шкалу ЕСТS в соответствии с таблицей:

**Порядок оценивания учебных достижений обучающихся Мариупольского государственного университета:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценкапо шкале ЕСТS** | **Оценкапо100- балльной шкале** | **Оценка по государственной шкале (экзамен,дифференцированныйзачет)** | **Оценка по государственнойшкале(зачет)** | **Определение** |
| **А** | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено | отличное выполнение с незначительным количествомнеточностей |
| **В** | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа снезначительным количествомошибок (до 10%) |
| **С** | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа снезначительным количествомошибок (до 15%) |
| **D** | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | неплохо, но со значительнымколичеством ошибок |
| **E** | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | выполнение удовлетворяетминимальным критериям |
| **FX** | 35-59 | 2(неудовлетворительно)с возможностью повторной сдачи | не зачтено | с возможностью повторнойаттестации |
| **F** | 0-34 | 2(неудовлетворительно)с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено | с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией) |

**Требования к устному ответу на экзамене/ практических работах:**

Устный ответ предполагает:

* связь теории и практики, опору на нормативно – правовую базу, иллюстрацию
теоретических положений в решении практических задач;
* правильную устную речь (соответствующую нормам современного русского языка);
* аргументированность, ясность, точность, определенность высказываний;
* логичность и последовательность.

**Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по
содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику и материалу лекции, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание
основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает
неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил,
искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работы** | **Количествово баллов** |
| Практические работы  | 10 |
| Самостоятельная работа  | 20 |
| ИТЗ  | 20 |
| Экзамен (контрольный тест) | 50 |
| **Всего**  | **100** |

#

# 12. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Основное оборудование:

Компьютеры. Проектор электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.

**13. Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)**

**Основная литература:**

## Нормативно-правовые документы

1.   Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_> LAW\_140174 (дата обращения: 11.12.2021).

2.   Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями) – URL : <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 11.12.2021).

3.   Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: [https://fgosreestr.ru/educational\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia) [standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia)(дата обращения 30.05.2022).

4.   Примерная основная образовательная программа начального общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22. – URL: [https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-](https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1) [nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1](https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1)(дата обращения 30.05.2022).

5.   Примерные рабочие программы. – URL: <https://edsoo.ru/Primernie_> rabochie\_progra.htm (дата обращения: 08.04.2021).

6.   Письмо Министерства   просвещения   РФ   от   15   февраля   2022   г. N АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций». – URL: <https://base.garant.ru/403567900/> (дата обращения 30.05.2022).

**Дополнительная литература:**

1.   Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 13–33.

2.   Виноградова Н.Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование познавательных универсальных учебных действий: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, О.А. Рыдзе. – М.: Просвещение, 2018. – 112 с.

3.   Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование коммуникативных универсальных учебных действий / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2018. – 157 с.

4.   Добрякова М.С., Юрченко О.В., Новикова Е.Г. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 72 с.

5.   Качество образования: инновационные тенденции и управление [Электронный ресурс]: монография / В.П. Панасюк, Н.В. Третьякова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. – 201 с. – URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0635-8>(дата обращения 29.03.2022).

6.   Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. – URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok> (дата обращения: 10.11.2021).

7.   Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника / составитель Н.Ф. Виноградова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2017. – 224 с.

8. Фрумин И., Добрякова М.С., Реморенко И.М. Универсальные компетентности и новая грамотность // Учительская газета. – 2018. – № 30. – C. 6–7; № 31. – С. 11.

9.   Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.: под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

10. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: научно-методи- ческое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2017. – 80 с.

11. Яковлева С.Г. Новые грамотности: 4К. Что реально воплотить в образовательный процесс: вебинар [Электронный ресурс] // сайт корпорации «Российский          учебник»:          8         октября         2020.         – URL: <https://director.rosuchebnik.ru/material/> novye-gramotnosti-4k-chtorealnovoplotit-v- obrazovatelnyy-protsess/ (дата обращения 10.02.2022).