# МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра** **педагогики и начального образования**



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика преподавания информатики в начальной школе**

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр и название)

Образовательная программа \_\_\_\_Начальное образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название)

Программа подготовки \_\_\_\_\_бакалавриат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(бакалавриат/магистратура)

Форма обучения очная, заочная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Мариуполь, 2022 год

Рабочая программа дисциплины

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_Методика преподавания информатики в начальной школе**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы Педагогическое образование,

(название)

направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование,

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Порядка организации учебного процесса в Мариупольском государственном университете»; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

(шифр, название)

Разработчики:

Дяченко Е.Ю., старший преподаватель кафедры педагогики и начального образования.

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и начального образования. Протокол №1 от «21» сентября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена ученым советом МГУ

Протокол №2 от «22» сентября 2022 г.



# Описание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки | Характеристика учебной дисциплины | |
| Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц –4 | Направление подготовки  44.03.01. Педагогическое образование  (шифр и название) | Дисциплина базовой / вариативной части  образовательной программы | |
| Семестровых модулей -1 | Образовательная программа  Начальное образование (название) | Год подготовки | |
| Содержательных модулей –2 | 4-й | 4-й |
| Индивидуальное задание  проект, реферат, эссе  (название) | Семестр | |
| Общее количество часов –144 | 7-й | 7-й |
| Программа подготовки  бакалавриат | Лекции | |
| 20 часов | 10 часов |
| Практические, семинарские | |
| 52 часов | 14 часов |
| Лабораторные | |
| часов | часов |
| Самостоятельная работа | |
| 72 часов | 120 часов |
| Вид контроля | |
| зачет | |

# Цель и задачи учебной дисциплины

**Цели** освоения дисциплины «Методика преподавания информатики в начальных классах»:

* Дать студентам представление о целях и задачах преподавания информатики в начальной школе.
* Обосновать необходимость преподавания информатики в начальной школе.
* Познакомить с существующими УМК по информатике для начальной школы, методическими особенностями учебников по информатике. Раскрыть причины выбора авторами курса тем для преподавания информатики в начальной школе.
* Помочь разобраться в представленном материале, выделить основное и второстепенное, указать пункты, на которые необходимо обратить особое внимание, для более эффективного усвоения материала, показать связь преподавания представленных тем в начальной школе с преподаванием их в средней и старшей школе.

**Задачи** дисциплины:

* Формирование целостного представления об организации, структуре и методике преподавания пропедевтического курса информатики на основе требований государственного образовательного стандарта.
* Знакомство с целями и задачами курса информатики, директивными и нормативными документами, структурой, местом и ролью пропедевтического курса информатики.
* Обучение основам методики преподавания пропедевтического курса информатики.
* Формирование методических знаний и умений, необходимых для обучения информатике младших школьников, навыков преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.

**Место учебной дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина «Методика обучения информатике в начальной школе» относится к базовой части дисциплин, блоку «Дисциплины профессиональной и практической подготовки». Курс «Методика обучения информатике» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика и психология начальной школы», «Теория основ организации обучения в начальной школе». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные системы и технологии», «Методика математики», прохождения педагогической практики. Знания, полученные при изучении дисциплины, используются в учебной практике и научно-исследовательской работе.

**Компетенции (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки)**

ОК-3-способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-6- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

* методику преподавания информатики в начальной школе;
* роль и место информатики в начальных классах;
* программно-методические комплексы по информатике для начальных классов;
* особенности урока информатики в начальной школе;
* методику формирования базовых представлений и понятий информатики;
* методику развития алгоритмического мышления младших школьников;
* методику проведения занятий в компьютерном классе;
* виды обучающих программ для начальной школы;
* основы компьютерной грамотности;
* компьютерные программы, которые могут быть использованы при изучении информатики и обучению компьютерной грамотности;

**уметь:**

* формировать предметные умения и навыки младших школьников;
* использовать информационные технологии в процессе изучения информатики и других предметов начальной школы;
* составлять сценарии уроков по информатике;
* составлять рабочую программу педагога;
* организовывать внеурочную работу по информатике;

**владеть:**

* методами развития образного и логического мышления;
* методами и приемами изучения основных разделов начального курса информатики;
* формами, методами и средствами обучения младших школьников информатике;
* способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности;
* игровыми методиками обучения младших школьников работе с компьютером.

# Программа учебной дисциплины

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Роль и место информатики в начальных классах** |
| **Тема 1. Информатика как наука: предмет и понятие.** Предмет изучения информатики. Место информатики в научном мировоззрении. Важнейшие понятия информатики. Информационные технологии: определение, инструментарий. Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. История развития информационных технологий. Виды информационных технологий. Классификации информационных и коммуникационных технологий. Информационные технологии обучения (ИТО). |
| **Тема 2. Информатика как учебный предмет в начальной школе** Необходимость преподавания информатики в начальной школе. Цели и задачи обучения информатике в начальной школе. Предмет методики информатики в начальной школе. Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе. ФГОС НОО: роль и место информатики в новом стандарте. |
| **Модуль 2. Особенности урока информатики в начальной школе** |
| **Тема 3. Организация обучения информатике в начальной школе согласно ФГОС НОО 2021** Требования к результатам освоения основной образовательной программы в условиях введения ФГОС НОО: личностные , метапредметные, предметные результаты. Cистема оценки на уроках информатики: основные особенности реализации ООП в условиях введения ФГОС НОО: критерии достижения – планируемые результаты; оценка предметных, метапредметных, личностных результатов; оценка способности решать учебно-практические задачи; обучение навыкам, востребованным в 21 веке, при изучении информатики. |
| **Тема 4. Урок информатики как основная форма организации учебного процесса.** Урок как основная форма организации учебного процесса. Классификация уроков информатики по объему и характеру использования компьютера. Анализ урока. Непосредственная подготовка учителя к уроку. Методические требования к конспекту. Классификация уроков по основной дидактической цели. Характеристика основных типов уроков информатики. Организация предварительной подготовки учителя к уроку. Методика проведения уроков информатики в компьютерном классе. Правила поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места Изучение информатики в рамках одного урока без деления на группы. Методика сотрудничества. Изучение информатики в рамках одного урока с делением на группы. Интерактивная доска на уроках информатики. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики. |
| **Тема 5. Основные содержательные линии предмета «Информатика» в начальной школе.** Общее представление о программно-методических комплексах по информатике для начальных классов. Основные дидактические и методические требования, предъявляемые к программным средствам. Виды УМК по информатике для начальных классов: Школа 2100. Методика Горячева А.В.; Информатика: Программа курса для начальной школы. Авторская программа «Развивающая информатика». Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К.; «Перспективная начальная школа. Информатика». Бененсон Е.П., Паутова А.Г.; Информатика. Тур С.Н., Бокучава Т.П.; «Школа России. Информатика как системообразующий элемент содержания образования начальной школы» Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Бескомпьютерный вариант преподавания информатики. (Горячев А.В., Семѐнов А.Л.). Преподавание информатики с применением компьютера (Бененсон Е.П., Матвеева Н. В. Первин Ю.А.) |
| **Тема 6. Виды программного обеспечения (анализ электронных пособий, приложений, ЭОП). Санитарно-гигиенические требования к организации обучения информатике.** Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Основные задачи комплекта ЦОРов Содержание комплекта ЦОРов: Типы цифровых образовательных ресурсов. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов. Каталог электронных образовательных ресурсов. Критерии оценки ЦОР. Цифровые и электронные образовательные ресурсы в поддержку преподавания информатики в начальной школе. Методические рекомендации по использованию набора ЦОРов. Программирование- вторая грамотность. Методика обучения младших школьников элементам программирования. Информационные (электронные) образовательные ресурсы: Электронные средства обучения; Инструментальные и прикладные программы; Информационные ресурсы Интернета. |

# Структура учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названия содержательных модулей и тем** | **Количество часов** | | | | | | | | | |
| **очная форма** | | | | | **заочная форма** | | | | |
| **всего** | **в том числе** | | | | **всего** | **в том числе** | | | |
| **л** | **п** | **лаб.** | **с.р.** | **л** | **п** | **лаб.** | **с.р.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Модуль 1. Роль и место информатики в начальных классах** | | | | | | | | | | |
| Тема 1 Информатика как наука: предмет и понятие. | 24 | 4 | 8 |  | 12 | 24 |  | 2 |  | 22 |
| Тема 2 Информатика как учебный предмет в начальной школе | 24 | 4 | 8 |  | 12 | 24 | 2 | 2 |  | 20 |
| **Всего модуль 1** | **48** | **8** | **16** |  | **24** | **48** | **2** | **4** |  | **42** |
| **Модуль 2. Особенности урока информатики в начальной школе** | | | | | | | | | | |
| Тема 3  Организация обучения информатике в начальной школе согласно ФГОС НОО 2021 | 24 | 4 | 8 |  | 12 | 24 | 2 | 2 |  | 20 |
| Тема 4  Урок информатики как основная форма  организации учебного процесса | 24 | 2 | 10 |  | 12 | 24 | 2 | 4 |  | 18 |
| Тема 5  Основные содержательные линии предмета «Информатика» в начальной школе | 24 | 4 | 10 |  | 10 | 24 | 2 | 2 |  | 20 |
| Тема 6  Виды программного обеспечения (анализ электронных пособий, приложений, ЭОП). Санитарно-гигиенические требования к организации обучения информатике. | 24 | 2 | 8 |  | 14 | 24 | 2 | 2 |  | 20 |
| **Всего модуль 2** | **96** | **12** | **36** |  | **48** | **96** | **8** | **10** |  | **78** |
| ***Всего часов*** | **144** | **20** | **52** |  | **72** | **144** | **10** | **14** |  | **120** |

**5. Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы та краткое содержание работы** | **Цель работы** | **Количество часов** | | **Результат обучения** |
| **о.ф.** | **з.ф.** |
| 1 | Информатика как наука: предмет и понятие. | Сформировать понятие о предмете изучения информатики; месте информатики в научном мировоззрении; о сущности, роли и значении процесса информатизации в общественном развитии; об истории развития информационных технологий; видах информационных технологий; классификации информационных и коммуникационных технологий. | 8 | 2 | **Знать:** важнейшие понятия информатики; сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии; историю развития информационных технологий; виды информационных технологий; классификацию информационных и коммуникационных технологий; информационные технологии обучения (ИТО).  **Уметь:** использовать информационные технологии в процессе изучения информатики и других предметов начальной школы;  **Владеть:** теоретическими понятиями о предмете изучения информатики; месте информатики в научном мировоззрении; о сущности, роли и значении процесса информатизации в общественном развитии; об истории развития информационных технологий; видах информационных технологий; классификации информационных и коммуникационных технологий. методами развития образного и логического мышления. |
| 2 | Информатика как учебный предмет в начальной школе | Сформировать понятие о необходимости преподавания информатики в начальной школе; целях и задачах обучения информатике в начальной школе; предмете методики информатики в начальной школе; Изучить нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе. | 8 | 2 | **Знать:** цели и задачи обучения информатике в начальной школе; нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе; ФГОС НОО: роль и место информатики в новом стандарте.  **Уметь:** использовать информационные технологии в процессе изучения информатики и других предметов начальной школы; составлять сценарии уроков по информатике; составлять рабочую программу педагога.  **Владеть:** методами развития образного и логического мышления; методами и приемами изучения основных разделов начального курса информатики;  формами, методами и средствами обучения младших школьников информатике; способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности;  игровыми методиками обучения младших школьников работе с компьютером. |
| 3 | Организация обучения информатике в начальной школе согласно ФГОС НОО 2021 | Сформировать систему понятий о требованиях к результатам освоения основной образовательной программы в условиях введения ФГОС НОО; системе оценивания на уроках информатики; основных особенностях реализации ООП в условиях введения ФГОС НОО; об обучении навыкам, востребованным в 21 веке, при изучении информатики. | 8 | 2 | **Знать:** требования к результатам освоения основной образовательной программы в условиях введения ФГОС НОО: личностные ; метапредметные; предметные результаты; систему оценивания на уроках информатики; основные особенности реализации ООП в условиях введения ФГОС НОО: критерии достижения – планируемые результаты; оценку предметных, метапредметных, личностных результатов; оценку способности решать учебно-практические задачи; обучение навыкам, востребованным в 21 веке, при изучении информатики.  **Уметь:** использовать информационные технологии в процессе изучения информатики и других предметов начальной школы; составлять сценарии уроков по информатике; составлять рабочую программу педагога.  **Владеть:** методами развития образного и логического мышления; методами и приемами изучения основных разделов начального курса информатики;  формами, методами и средствами обучения младших школьников информатике; способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности;  игровыми методиками обучения младших школьников работе с компьютером. |
| 4 | Урок информатики как основная форма  организации учебного процесса | Изучить и уметь применять на практике классификацию уроков информатики по объему и характеру использования компьютера; методические требования к конспекту урока; классификацию уроков по основной дидактической цели; характеристику основных типов уроков информатики; этапы организации предварительной подготовки учителя к уроку; методику проведения уроков информатики в компьютерном классе; правила поведения и техники безопасности в компьютерном классе. | 10 | 4 | **Знать:** классификацию уроков информатики по объему и характеру использования компьютера; методические требования к конспекту урока; классификацию уроков по основной дидактической цели; характеристику основных типов уроков информатики; этапы организации предварительной подготовки учителя к уроку; методику проведения уроков информатики в компьютерном классе; правила поведения и техники безопасности в компьютерном классе.  **Уметь:** использовать информационные технологии в процессе изучения информатики и других предметов начальной школы; составлять сценарии уроков по информатике; составлять рабочую программу педагога;  использовать здоровьесберегающие технологии на уроках информатики.  **Владеть:** методами развития образного и логического мышления; методами и приемами изучения основных разделов начального курса информатики;  формами, методами и средствами обучения младших школьников информатике; способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности;  игровыми методиками обучения младших школьников работе с компьютером. |
| 5 | Основные содержательные линии предмета «Информатика» в начальной школе | Сформировать представление о содержании программно-методических комплексов по информатике для начальных классов; основных дидактических и методических требованиях, предъявляемых к программным средствам; уметь применять на практике УМК по информатике для начальных классов. | 10 | 2 | **Знать:** основное содержание программно-методических комплексов по информатике для начальных классов; основные дидактические и методические требования, предъявляемые к программным средствам; виды УМК по информатике для начальных классов.  **Уметь:** использовать информационные технологии в процессе изучения информатики и других предметов начальной школы; составлять сценарии уроков по информатике; составлять рабочую программу педагога;  использовать здоровьесберегающие технологии на уроках информатики.  **Владеть:** методами развития образного и логического мышления; методами и приемами изучения основных разделов начального курса информатики;  формами, методами и средствами обучения младших школьников информатике; способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности;  игровыми методиками обучения младших школьников работе с компьютером. |
| 6 | Виды программного обеспечения (анализ электронных пособий, приложений, ЭОР). Санитарно-гигиенические требования к организации обучения информатике. | Сформировать систему знаний о цифровыхобразовательных ресурсах (ЦОР), электронных образовательных ресурсах (ЭОР); основных задачах комплекта ЦОРов, содержании комплекта ЦОРов; типах цифровых образовательных ресурсов; Применять на практике методические рекомендации по использованию набора ЦОРов. Знать и выполнять Санитарно-гигиенические требования к организации обучения информатике. | 8 | 2 | **Знать:** цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), электронные образовательные ресурсы (ЭОР); основные задачи комплекта ЦОРов, содержание комплекта ЦОРов; типы цифровых образовательных ресурсов; методические рекомендации по использованию набора ЦОРов; санитарно-гигиенические требования к организации обучения информатике.  **Уметь:** использовать информационные технологии в процессе изучения информатики и других предметов начальной школы; составлять сценарии уроков по информатике; составлять рабочую программу педагога;  использовать здоровьесберегающие технологии на уроках информатики.  **Владеть:** методами развития образного и логического мышления; методами и приемами изучения основных разделов начального курса информатики;  формами, методами и средствами обучения младших школьников информатике; способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности;  игровыми методиками обучения младших школьников работе с компьютером. |

# 6. Перечень тем и содержание лабораторных занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы и**  **краткое содержание работы** | **Цель работы** | **Количество часов** | **Результат обучения** |
| 1 | Не предусмотрено |  |  | Знания, умения, навыки |
| 2 |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |

**7. Самостоятельная работа**

*Внеаудиторная самостоятельная работа* студентов заключается в следующих формах:

* изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
* работа в информационно-справочных системах;
* аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
* составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
* подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
* разработка конспекта урока;
* составление технологической карты урока.

**Очная форма обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Количество часов** |
|  | Подготовка к зачету | 18 |
|  | Подготовка к практическим занятиям | 20 |
|  | Выполнение индивидуальных заданий: |  |
|  | Разработка схемы «Место информатики в системе наук» | 2 |
|  | Доклад по теме «История введения предмета «Информатика» в начальную школу» | 2 |
|  | Эссе «Как изменилось место и содержание информатики в начальной школе с введением ФГОС?» | 2 |
|  | Доклад. «Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики в начальной школе» | 2 |
|  | Подготовка доклада на тему «Особенности представления конкретной содержательной линии (по выбору студента) в различных учебниках информатики для начальной школы» | 2 |
|  | Подготовка доклада «Коллекции ЭОР для уроков информатики в начальной школе» | 2 |
|  | Подготовка доклада Мультимедиа технологии в образовании. Методика работы с презентациями. | 2 |
|  | Эссе. Сетевые технологии в образовании. | 2 |
|  | Подготовка доклада. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации. | 2 |
|  | Использование табличного процессора MSExcel в учебном процессе (создание классного журнала по предмету и классу и обработка информации, анализ результатов тестирования учащихся). | 2 |
|  | Обработка текстовой информации средствами текстового редактора MS Word (составление календарно-тематического планирования по теме, расписания занятий, приглашений на внеклассные мероприятия, вечера и т.д.) | 2 |
|  | ИКТ в педагогической диагностике (разработка компьютерного теста по теме и анализ результатов) | 2 |
|  | Организация внеурочной работы по информатике. | 2 |
|  | Эссе. Программирование - вторая грамотность. | 2 |
|  | Интерактивная доска на уроках информатики. | 2 |
|  | Использование возможностей MS Access в работе педагога. Создание базы данных «Школа» | 2 |
|  | Подготовка доклада «Метод проектов при обучении информатике» | 2 |
|  | **Всего** | **72** |

**Заочная форма обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Количество часов** |
|  | Подготовка к зачету | 20 |
|  | Подготовка к практическим занятиям | 32 |
|  | Выполнение индивидуальных заданий: |  |
|  | Разработка схемы «Место информатики в системе наук» | 4 |
|  | Доклад по теме «История введения предмета «Информатика» в начальную школу» | 4 |
|  | Эссе «Как изменилось место и содержание информатики в начальной школе с введением ФГОС?» | 4 |
|  | Доклад. «Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики в начальной школе» | 4 |
|  | Подготовка доклада на тему «Особенности представления конкретной содержательной линии (по выбору студента) в различных учебниках информатики для начальной школы» | 4 |
|  | Подготовка доклада «Коллекции ЭОР для уроков информатики в начальной школе» | 4 |
|  | Подготовка доклада Мультимедиа технологии в образовании. Методика работы с презентациями. | 4 |
|  | Эссе. Сетевые технологии в образовании. | 4 |
|  | Подготовка доклада. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации. | 4 |
|  | Использование табличного процессора MSExcel в учебном процессе (создание классного журнала по предмету и классу и обработка информации, анализ результатов тестирования учащихся). | 4 |
|  | Обработка текстовой информации средствами текстового редактора MS Word (составление календарно-тематического планирования по теме, расписания занятий, приглашений на внеклассные мероприятия, вечера и т.д.) | 4 |
|  | ИКТ в педагогической диагностике (разработка компьютерного теста по теме и анализ результатов) | 4 |
|  | Организация внеурочной работы по информатике. | 4 |
|  | Эссе. Программирование - вторая грамотность. | 4 |
|  | Интерактивная доска на уроках информатики. | 4 |
|  | Использование возможностей MS Access в работе педагога. Создание базы данных «Школа» | 4 |
|  | Подготовка доклада «Метод проектов при обучении информатике» | 4 |
|  | **Всего** | **120** |

# 8. Индивидуальные задания

# Тематика рефератов

# 1.Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.

# 2.Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.

# 3.Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.

# 4.Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.

# 5.Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.

# 6.Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.

# 7.Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.

# 8.Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.

# 9.Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.

# 10.Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.

# 11.Влияние ИКТ на педагогические технологии.

# 12.Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.

# 13.Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.

# 14.Оценка и сертификация электронных дидактических средств.

# 15.Особенности организации и проведения учебных телеконференций.

# Методические рекомендации к выполнению индивидуальных творческих заданий:

# Письменная работа, которую выполняет студент, представляется в виде *реферата*. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, по желанию из предложенного перечня рефератов.

# На основании изученных и проработанных источников (научной литературы, нормативно правовых актов, периодических изданий, других электронных ресурсов) студент раскрывает тему индивидуального учебного проекта.

# Работа состоит из следующих частей: заглавие, текст реферата, выводы, список использованных источников и литературы. Выводы должны быть самостоятельными и обоснованными.

# Оформление ИТЗ должно удовлетворять ряду требований:

# 1. Общий объем работы 15-20 страниц текста (А-4).

# 2. Работа должна содержать самостоятельные аргументированные выводы и рекомендации.

# 3. Библиография оформляется в алфавитном порядке с обозначением авторов исходных данных источника.

# 4. Цитаты в тексте работы, ссылки на авторов необходимо сопровождать данными об источниках.

# Изложение материала должно быть сжатым, носить обзорный характер.

Задание необходимо сдать за 2 недели до зачета. Текст работы создается на компьютере с использованием MS Office (или аналога). Оформление работы: полей – верхнее и нижнее поля: 2,5 см, левое поле: 3 см, правое поле: 1 см. Межстрочный интервал – 1,5. Тип шрифта - Times New Roman. Размер - 14 пт. К публичной защите студент обязан подготовить компьютерную презентацию работы в формате MS Power Point для демонстрации.

**9. Методы обучения**

Словесные (лекция, беседа, дискуссия), практические: решение творческих заданий,  
конспектирование, написання реферата, составление глоссарию, наглядные: составление графических схем, инфографики, заполнение таблиц, тестовые задання.  
Интерактивные (работа в парах, дискусии).

# 10. Средства диагностики результатов обучения

При изучении учебной дисциплины «Методика преподавания информатики в начальной школе» применяется текущий и итоговый контроль знаний студента.

Текущий контроль осуществляется в форме контроля систематичности и активности работы студента в течение семестра при изучении программного материала дисциплины, в частности: выступления и выполнения тестовых заданий на семинарских занятиях, выполнения задач на практических и лабораторных занятиях; участие в обсуждении вопросов по определенной теме; ответы на вопросы преподавателя; подготовка индивидуальных научно-исследовательских задач по отдельным вопросам; участие в научно-практических мероприятиях по проблемам дисциплины.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

**Примерный перечень вопросов к контрольному тесту**

1. Информатика как наука и учебный предмет в школе. История обучения информатики в школе.
2. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее  
   основных компонентов.
3. Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса  
   информатики.
4. Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе.
5. Нормативные документы по преподаванию школьного курса информатики.
6. Пропедевтика основ информатики в начальной школе.
7. Базовый курс школьной информатики.
8. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы.
9. Анализ учебных и методических пособий курса информатики.
10. Планирование учебного процесса по курсу информатики.
11. Особенности урока информатики.
12. Структура урока информатики.
13. Типы урока.
14. Формы обучения.
15. Методы обучения.
16. Подготовка учителя к проведению урока информатики.
17. Домашняя работа по информатике.
18. Организация проверки и оценки результатов обучения.
19. Методика использования аудиовизуальных и технических СО.
20. Сущность, функции, цели и задачи внеклассной работы по информатике.
21. Планирование, содержание и особенности внеклассной работы по информатике.
22. Принципы организации, формы и средства внеклассной работы по информатике.
23. Кабинет информатики. Организация работы в кабинете информатики. Техника  
    безопасности.
24. Режимы учебных занятий в кабинете информатики.
25. Помещение кабинета информатики.
26. Кабинет информатики: рабочие места учащихся и преподавателя.
27. Материально-техническая база кабинета информатики.
28. Система средств обучения курсу информатики.
29. Программное обеспечение курса информатики.
30. Опишите структуру урока информатики в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.
31. Перечислите возможные методы и приемы обучения на этапе актуализации знаний.
32. Перечислите возможные методы и приемы обучения на этапе рефлексии деятельности.
33. Начальные навыки работы с текстовой информацией и особенности их формирования.
34. Формирование начал компьютерной грамотности в пропедевтическом курсе  
    информатики.
35. Перечислите основные метапредметные результаты освоения информатики в начальной школе.
36. Начальные навыки работы с количественной информацией и особенности их  
    формирования.
37. Перечислите основные предметные результаты освоения информатики в  
    начальной школе.

**Примерные задания для экзаменационного теста по дисциплине «Методика преподавания информатики в начальной школе»**

1. Для учащихся 1-х классов время работы за компьютером не должно превышать:

А) 25 минут.

Б) 20 минут.

В) 10 минут.

Г) 15 минут.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – это...

А) сборник законов об образовании.

Б) комплекс учебников нового поколения.

В) нормативный документ с комплексом норм и требований по содержанию образования.

Г) совокупность авторских учебных программ.

3.Какие уровни выделяются в преподавании информатики?

А) Пропедевтический, вводный, базовый и профильный.

Б) Пропедевтический, базовый и профильный.

В) Пропедевтический, основной и профильный.

Г) Вводный, базовый и профильный.

4. Из каких двух слов возник термин "информатика"?

А) Информация и математика.

Б) Информация и кибернетика.

В) Информация и прагматика.

Г) Информация и автоматика.

5. Содержание программы по информатике соответствует...

А) интересам учащихся.

Б) требованиям администрации школы

В) интересам родителей.

Г) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

**11. Критерии оценивания**

В соответствии с нормативным документом «Порядок оценки знаний студентов МГУ с учетом требований Болонской декларации от 05.07.2006г.” Модульный контроль успеваемости по дисциплине «Введение в специальность» студентов осуществляется согласно результатам текущего контроля за 100-балльной шкале с переводом данных оценивания в 4-балльную шкалу и шкалу ЕСТS в соответствии с таблицей:

**Порядок оценивания учебных достижений обучающихся Мариупольского государственного университета:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка по шкале ЕСТS** | **Оценка по 100- балльной шкале** | **Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)** | **Оценка по государственной шкале (зачет)** | **Определение** |
| **А** | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| **В** | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| **С** | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено | в целом правильная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| **D** | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | неплохо, но со значительным количеством ошибок |
| **E** | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено | выполнение удовлетворяет минимальным критериям |
| **FX** | 35-59 | 2(неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи | не зачтено | с возможностью повторной аттестации |
| **F** | 0-34 | 2(неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено | с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией) |

**Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по  
содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику и материалу лекции, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание  
основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает  
неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил,  
искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания письменного ответа в форме эссе** | **Максимальный балл** |
| 1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей) | 3 |
| 2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. | 3 |
| 3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы) | 3 |
| 4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе. | 5 |
| 5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт. | 3 |
| 6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление) | 3 |
| **Всего** | **20** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания письменного ответа в форме реферата** | **Максимальный балл** |
| 1. Уровень владения языком написания реферата (четкость и лаконичность изложения мыслей) | 3 |
| 2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. | 3 |
| 3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы) | 3 |
| 4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы реферата. | 5 |
| 5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт. | 3 |
| 6. Соответствие работы формальным требованиям (структура реферата и его оформление) | 3 |
| **Всего** | **20** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работы** | **Количествово баллов** |
| Практические работы | 50 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| ИТЗ | 20 |
| Зачет (контрольный тест) | 10 |
| **Всего** | **100** |

# 12. Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Основное оборудование:

Компьютеры. Проектор электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.

**13. Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)**

**Основная литература:**

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для СПО / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/05F3D2A9-368B-44AC-B06B-9879B23739D6](http://www.biblio-online.ru/book/05F3D2A9-368B-44AC-B06B-9879B23739D6)
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учеб. пособие для СПО / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9B0AB2E4-513A-4596-BFD7-EEFAD4CFA4A1](http://www.biblio-online.ru/book/9B0AB2E4-513A-4596-BFD7-EEFAD4CFA4A1)
3. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова Информатика и ИКТ. Учебник для 3 класса, 3-е издание. М. Бином. Лаборатория знаний, 2010.- 191с.
4. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова Информатика и ИКТ. Учебник для 4 класса, 3-е издание. М. Бином. Лаборатория знаний, 2010.- 239с.
5. А.В. Горячев, К.И. Горина, Н.И. Суворова. Информатика 4 класс. («Информатика в играх и задачах.») Учебник в двух частях. 3-е издание. М Балас; Школьный дом, 2011.- 64, 80с.
6. А.В. Горячев, К.И. Горина, Н.И. Суворова. Информатика 3 класс. («Информатика в играх и задачах.») Учебник в двух частях. 3-е издание. М Балас; Школьный дом, 2011.- 64, 80с.

**Дополнительная литература:**

1. Чикунов, С.В. Информатика: создание презентаций [Электронный ресурс] :  
   методические указания к РГР для СРС для студентов всех направлений дневной формы обучения / Глущенко С.В., С.В. Чикунов .— : Воронеж, 2011 .— 16 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/195830>
2. А.В. Горячев Программа «Информатика и ИКТ (информационные и  
   коммуникационные технологии)»(для четырехлетней начальной школы)
3. И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева, Конструирование технологической карты урока в  
   соответствии с требованиями ФГОС. Управление начальной школой № 12. 2012.
4. Антипов И.И., Боковнев О.А., Степанов М.Е. О преподавании информатики в младших классах //Информатика и образование. - 2003. - № 5.
5. Антипов И.Н. Играем и программируем // Начальная школа. - 1992. - № 5, 6.
6. Брыксина О.Ф. Информационные минутки на уроках в начальной школе //  
   Информатика. - 2009. - № 6
7. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. Методические рекомендации дляучителя. - М.: БАЛЛАС, 2009.
8. Хуторской А.В., Галкина О.Н. Эвристический подход к обучению информатике //Информатика и образование. - 2006. - № 6.
9. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 2000.

**Интернет-ресурсы:**

**ЭБС**

1. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>

2.Национальная электронная библиотека (НЭБ). https://нэб.рф  
3. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

4. ЭБС «Айбукс.ру.» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>

5. ЭБС Бук он лайм. <http://book-online.com.ua/>

**ЭОР**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>

2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>

3. Педагогическая мастерская «Первое сентября». <https://fond.1sept.ru/>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee>

5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://schoolcollection.edu.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>

7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru>

8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы  
открытого доступа. [http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy udalennogodostupa/1874-1024.html](http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy%20udalennogodostupa/1874-1024.html).

9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>

10. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)

11. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа.  
http://www.rasl.ru/e\_resours/resursy\_otkrytogo\_dostupa.php4.