|  |  |
| --- | --- |
| МИНОБРНАУКИ РОССИИ | Приложение \_\_\_ |
| Федеральное государственное  | Утверждено решением Ученого совета |
| бюджетное образовательное учреждение | МГУ имени А.И. Куинджи |
| высшего образования | (протокол от \_\_\_\_\_\_2023 № \_\_) |
| **«Мариупольский государственный** |  |
| **университет имени А.И. Куинджи»** | Введено в действие приказом |
| **(ФГБОУ ВО «МГУ**  | МГУ имени А.И. Куинджи» |
| **имени А.И. Куинджи»)** | от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и название направления подготовки)

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)** Менеджмент в образовании

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ** Магистратура**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (бакалавриат/магистратура)

Мариуполь, 2023

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная образовательная программа по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Менеджмент в образовании» и уровню высшего образования – магистратура представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее ФГОС ВО) и с учетом требований профессиональных стандартов.

ООП содержит объем и характеристику образования, планируемые результаты освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и включает в себя: примерный учебный план, календарный учебный график, аннотации модулей и иных компонентов, примерные условия образовательной деятельности по реализации основной профессиональной образовательной программы.

**1.1 Нормативные документы**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных
* образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
* Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (далее – ФГОС ВО);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
* Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 536 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации работы по разработке и применению профессиональных стандартов в сфере образования и науки на 2015-2018 годы»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* Проект Профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации».
* Уставом ФГБОУ ВО «МГУ имени А. И. Куинджи»;
* иными локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «МГУ имени А. И. Куинджи».

**1.2. Перечень сокращений**

* з.е. – зачетные единицы
* НОО – начальное общее образование
* ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
* ОПК – общепрофессиональные компетенции
* ПК – рекомендуемые профессиональные компетенции
* ПООП – примерная основная образовательная программа
* УК – универсальные компетенции
* ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
* ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
* ПКО – обязательные профессиональные компетенции
* НИР – научно-исследовательская работа
* ВКР – выпускная квалификационная работа
* ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

|  |
| --- |
| 1. ***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП***
 |
| **2.1.**  | **Направленность (профиль) образовательной программы** | Менеджмент в образовании |
| **2.2.** | **Цель (миссия) программы** | Подготовка высокопрофессиональных компетентных педагогических работников для учреждений образования для сферы образования, в соответствии с требованиями по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Менеджмент в образовании), которые: способны управлять образовательными организациями общего образования в условиях изменений внешней среды, нарастания социально-культурного разнообразия и процессов децентрализации управления, быть проводниками изменений в образовании, разделяющими современные научно-обоснованные подходы к управлению, имеющими общий профессиональный язык и ценности, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.  |
| * 1. **2.3.**
 | **Квалификация, присваиваемая выпускникам** | Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. При условии освоения программы магистратуры и успешной защиты магистерской диссертации присваивается квалификация «**магистр**» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.  |
| **2.4.**  | **Объем образовательной программы** | 120 з.е. |
| **2.5.**  | **Формы обучения** | Программа магистратуры предполагает обучение в очной и заочной формах |
| **2.6.** | **Cрок освоения программы** | Очная форма:2 годаЗаочная форма:2 года и 6 месяцевПри обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.  |
| **2.7.** | **Язык реализации программы** | на государственном языке Российской Федерации.  |
| **2.8.** | **Применение дистанционных образовательных технологий** | Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости). |
| **2.9.** | **Использование сетевой формы реализации образовательной программы** | При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.  |
| **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА** |
| **3.1.** | **Области и сферы профессиональной деятельности**  | Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:– 01 Образование и наука (сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).  |
| **3.2.**  | **Задачи профессиональной деятельности** | Типы задач профессиональной деятельности выпускников:* + – педагогический,
	+ – организационно-управленческий;
	+ – научно-исследовательский.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)** | **Типы задач****профессиональной деятельности** | **Задачи профессиональной деятельности** | **Объекты профессиональной деятельности (или области знания)** |
| 01 Образование и наука | Педагогический | обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. | образовательный процесс; - инновационные процессы в ОО;- деятельность и взаимодействие субъектов образовательного процесса; - программное обеспечение образовательного процесса ОО.  |
|  | Организационно-управленческий  | постановка и решение организационно-управленческих задач в сфере образования использование в профессиональной деятельности методов по управлению организациями, подразделениями в сфере образования  | Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе ВО |
|  | Научно-исследовательский  | Проведение научных, научно-методических исследований по современным проблемам управления развитием профессионального образования  | Образовательные программы, образовательный процесс деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования  |

***4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование категории (группы) универсальный компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
| Системное икритическоемышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.  |
| Разработка иреализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.1.Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта  |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия  |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  | УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (- ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.  |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  | УК-6.1. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и рынка труда УК-6.2. Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течении всей жизни |
| Гражданская позиция  | УК-7. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  | УК-7.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. УК-7.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. УК-7.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.  |

**4.2.** **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и содержание | Индикаторы достижения |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования  |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации  | ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП |
| Совместная ииндивидуальная учебная и воспитательнаядеятельностьобучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  | ОПК-6.2. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |

**4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**4.3.1 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) |
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** |
| Организация и реализация образовательного процесса по биологии в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога | образования образовательные программы образовательный процесс деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования, высшего образования | ПК-1. Способен организовать результативную работу коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества, ориентированную на осмысление и локализацию к местным условиям федеральных, региональных, муниципальных инициатив, определение, на этой основе, образовательной стратегии образовательной организации | ПК-1.1.- формулирует ключевые вопросы для определения направленности образовательнойстратегии, с учетом проведенного анализа;- представляет результаты анализа в виде текста (доклада, отчета);- вносит изменения и коррективы в образовательную стратегию в процессе ее разработки, с учетом изменений в деятельности образовательной организации и нормативных требованиях (предложенийруководства, экспертногосовета организации, еепедагогическогоколлектива, других участников образовательной деятельности). ПК-1.2.проанализировать ситуацию, сложившуюся в образовательной организации для использования полученных представлений (данных) при разработке образовательной стратегии;обеспечить (привлечь) научное руководство разработкой образовательной стратегии; донести до своего руководства и педагогического коллектива необходимость разработки образовательной стратегии в предлагаемом варианте ПК-1.3.основные этапы разработки и принятия образовательной стратегии образовательной организации; требования к образовательной стратегии, включая нормативные; механизм вовлечения педагогического коллектива в разработку, обсуждение, согласование и принятие образовательной стратегии развития и проектами. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |
| **Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий** |
| Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) по биологии для соответствующих уровней образования. | обучение воспитание развитие | ПК-2. Способен осуществить формирование органов управления образовательными программами и проектами, реализуемыми образовательной организации с привлечением всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) в интересах обеспечения эффективности образовательного процесса и достиженияОбразовательных результатов | ПК-2.1.технологии управления образовательными программами, программой развития и проектами, реализуемыми образовательной организацией;модели управления образовательными программами, программой развития и проектами, реализуемыми образовательной организацией;основы межличностной коммуникации;принципы формирования органов управления образовательными программами, программой реализуемыми конкретной образовательной организациейПК-2.2.критически оценив известные технологии, соотнеся их с ситуацией, в которой находится образовательная организация, оценивать их и применять для сбора необходимой информации и управления образовательными программами и проектами реализуемыми образовательной организацией;отбирать известные модели управления, оценив их, локализовать к ситуации, и, затем, управлять работой управленческих структур по реализации образовательной программы, программы развития, проектов, реализуемых школой; устанавливать связи между внутренними и внешними условиями, отбирая нужную информацию для формирования органов управления конкретной образовательной организацией, предъявляя ее так, чтобы быть понятым и принятым, результативно сотрудничать с учителями и внешними партнерами, изучать и объяснять целесообразность применения предложенных схемПК-2.3. ˗ соотносит известные технологии с ситуацией, в которой находится образовательная организация;определяет круг источников из числа известных для анализа, изучение и использование отобранного материала, источников, для выделения ключевых вопросов управления;определяет ценности той или иной модели, аргументации сделанного выбора;- устанавливает связи между внутренними и внешними условиями реализации образовательных программ, программы развития и проектов; аргументирует целесообразность применения предложенных технологий и схем. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |
| **Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский**  |
| Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности). | Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе СО и ВО | ПК-3. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы | ПК-3.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития ПК-3.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развитияПК-3.3. Владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне  | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |

*\* в случае их отсутствия в ФГОС ВО, Примерной программе ОП по соответствующему направлению подготовки в п.3.3.1. прописывается «не определены»*

**Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** |
| Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образованияПланирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | образовательные результаты обучающихся | ПК-4. Способен применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов | ПК-4.1. ˗ способы анализа имеющихся данных по исполнению бюджета и управлению имуществом образовательной организации; алгоритмы разработки и принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов, с учетом законодательной, правовой и нормативной базы деятельности образовательных организаций ПК-4.2. ˗ составить перечень вопросов по теме совершенствования управления государственными (муниципальными) активами и бюджетом; определить круг должностных лиц для обсуждения актуальных вопросов по бюджетированию и управлению государственным (муниципальным) имуществом и вступить с ними в конструктивный диалог ПК-4.3. ˗ формирует возможные направления совершенствования управления государственными (муниципальными) активами и бюджетом; ˗ составляет задачи на разработку локальных схем оплаты труда и поощрения для коллектива образовательной организации, выбрав вариант из числа имеющихся; ˗ изучает и локализует к конкретным условиям модель и схему управления ресурсами (материальными, нематериальными, кадровыми, финансовыми, информационными) образовательной организации в интересах обеспечения эффективности образовательного процесса и достижения образовательных результатов; использует имеющиеся схемы привлечения средств из внебюджетных источников в целях финансирования деятельности образовательной организации | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)(воспитатель, учитель) |
| **Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий** |
| Разработка и оценка качества учебно-методических материалов | Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе СО и ВО | ПК-5. Способен организовать работу (в том числе – привлечь специалистов) по разработке инструментов (отбору из числа имеющихся) для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией | ПК-5.1. ˗ формы, направленность, содержание представления результатов, полученных при оценке результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией; основные тенденции в современном российском и зарубежном образовании по оценке результативности программ и проектов ПК-5.2. ˗ определить структуру и содержание оценки результативности программ и проектов; ˗ выбрать формы представления результатов оценки результативности программ и проектов в целях развития деятельности образовательной организации; представить полученные результаты оценки преподавателю (научному руководителю) ПК-5.3. ˗ формулирует ключевые вопросы для подготовки и проведения оценки результативности программ и проектов; ˗ представляет результаты оценки в виде текста (доклада, отчета); вносит коррективы в подготовку и проведение оценки образовательных результатов в процессе ее разработки | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)(воспитатель, учитель) |
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** |
| Проектирование образовательных программ | Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе СО и ВО | ПК-6. Способен организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации, коррекции образовательной стратегии, учебных программ, других школьных планов | ПК-6.1. ˗ способы содействия непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации как синтез историиобразования, современной образовательной деятельности и направлений ее стратегического развития; ˗ базовые предпосылки непрерывного и устойчивого совершенствования образовательной организации; основные тенденции в современном российском и зарубежном образовании по непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации ПК-6.2. ˗ определять структуру и содержание работ по содействию непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации; ˗ определять критерии непрерывного и устойчивого совершенствования образовательной организации; формулировать принципы планирования деятельности образовательной организации в условиях ее непрерывного и устойчивого совершенствования ПК-6.3. ˗ формулирует образы достижений непрерывного и устойчивого совершенствования образовательной организации в качестве координат развития; ˗ определяет потенциал перехода образовательной организации в режим непрерывного и устойчивого совершенствования; вносит предложения по изменению планов работы образовательной организации | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)(воспитатель, учитель) |
| **Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский** |
| Анализ, обобщение и применение результатов научных исследований в профессиональной деятельности | Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе СО и ВО | ПК-7. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области | ПК-7.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ПК-7.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ПК-7.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)(воспитатель, учитель) |

**4.3.2 Профессиональные компетенции выпускников, установленные образовательной организацией, и индикаторы их достижения**

Профессиональные компетенции определены на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Менеджмент в образовании»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обобщенная трудовая функция (профессиональный стандарт) | Трудовая функция | Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** |
| Методическое обеспечение и организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | обучение воспитание развитие | ПК-8. Способен к проектированию и реализации индивидуальных планов обучения и воспитанияодаренных обучающихся в начальном общем образовании | ПК-8.1. Знает: особенности обучения и воспитания одаренных обучающихся в начальном общем образовании.ПК-8.2. Умеет: формулировать задачи для проектирования учебно-воспитательных мероприятий для одаренных обучающихся в начальном общем образовании.ПК-8.3. Владеет: навыками проектирования и реализации учебно- воспитательных мероприятий для одаренных обучающихся в начальном общем образовании. |
| **Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий** |
| Проектирование программного и методического обеспечения образовательного процесса ОО. | Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Организация деятельности обучающихся | ПК-9. Способен организовать мониторинг потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей) для определения стратегии образовательной организации | ПК-9.1. ˗ стратегию образовательной организации, как сборку культурных традиций, особенностей территории и современных технологий образования; ˗ структуру и формы представления результатов анализа ситуации, сложившейся в образовательной организации; ˗ способы преодоления ресурсных ограничений реализации стратегии образовательной организации; организацию вовлечения в мониторинг учета потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей), всех участников образовательной деятельности ПК-9.2. ˗ определять структуру и содержание работ по разработке стратегии образовательной организации, с учетом реальных условий ее деятельности; ˗ предлагать критерии оценки результатов мониторинга потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей); ˗ оценивать сложившуюся в образовательной организации ситуацию и подготавливать пакет решений по ее изменению, с определением сроков; разрабатывать предложения по преодолению ресурсных ограничений реализации стратегии образовательной организации ПК-9.3. ˗ определяет потенциал образовательной организации для реализации разработанной стратегии; ˗ формулирует вопросы для определения направленности стратегии образовательной организации; ˗ оценивает соответствие полученных в ходе мониторинга данных техническому заданию на его проведение; вносит изменения в стратегию образовательной организации в процессе ее разработки, с учетом предложений руководства, экспертного совета организации, ее педагогического коллектива, других участников образовательной деятельности |
| **Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский** |
| Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся; Проектирование, организация, проведение и оценка результатов научных исследований; организация научных мероприятий | Общепедагогическая функция. Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования | ПК-10 Способен разрабатывать и проводить научно-методические исследования, ставить проблему исследования, отбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской работы аналитические методы и использовать их для решения поставленных задач | ПК- 10.1. Владеет технологией проектирования исследования образовательной деятельности ПК- 10.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке исследования и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК- 10.3. Решает профессиональные задачи, связанные с научно-исследовательской работой. |

*\*В соответствии с п. 3.2 настоящей ОПОП*

*5.* ***СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

**5.1.** **Структура программы и объем по блокам** *(согласно ФГОС ВО)*

|  |  |
| --- | --- |
| Структура программы магистратуры | Объем программы и ее блоков (з.е.) |
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | Не менее 50 з.е. |
| Обязательная часть | 43 |
| Часть, формируемая участникамиобразовательных отношений | 26 |
| Блок 2 | Практика | Не менее 40 з.е. |
| Обязательная часть | 18 |
| Часть, формируемая участникамиобразовательных отношений | 24 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | Не менее 9 з.е. |
| Выполнение и защита выпускнойквалификационной работы | 9 |
| Объем программы магистратуры | 120 |

ООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части образовательной программы (без учета объема ГИА), составляет более 40% общего объема программы магистратуры

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1. Дисциплины (модули).

Блок 2. Практика.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация.

**5.2. Виды и типы практик**

В программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

* Учебная практика (ознакомительная) практика;
* Производственная (педагогическая) практика;
* Производственная (преддипломная) практика;
* Производственная (НИР, рассредоточенная) практика;
* Производственная (научно-педагогическая) практика.

**Учебная практика (ознакомительная) практика**

Учебная практика (ознакомительная) проводится во время теоретического обучения первого года обучения (1 семестр). Она является одним из видов практик, которая проводится в рамках учебного плана по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование профиль образовательной программы «Менеджмент в образовании», и является обязательной для прохождения всеми магистрантами. Продолжительность практики 108 часов. Объем – 3 зачетные единицы. Срок практики – 2 недели.

Проведение практики должно обеспечить получение студентами представления о наборе компетенций направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование профиль образовательной программы «Менеджмент в образовании», закрепленных за данным видом практики.

Приобретенные в ходе прохождения практики знания, умения и навыки, а также анализ рабочих материалов учебных организаций должны составить практическую основу для дальнейшего осознанного и углубленного изучения профессиональных дисциплин.

***Цель учебной практики (ознакомительной)*** — формирование у магистрантов первоначальных профессиональных навыков, способствующих мотивации к осуществлению собственной педагогической деятельности и приобретение магистрантами первоначальных знаний о системе работы современной образовательной системы, знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности; закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам ОП, осознание социальной значимости своей будущей профессии.

***Задачами учебной практики (ознакомительной)*** магистрантов являются:

- расширить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;

- ознакомиться с системой работы современной образовательной организации, со структурой управленческого процесса в образовательных учреждениях разных типов и видов;

- ознакомиться с традициями российского образования, в частности экономического образования, историей системы образования в Российской Федерации;

- ознакомиться со структурой и функционалом органов управления образования в г. Мариуполе или в районах Донецкой Народной Республики, с функциями их структурных подразделений;

- формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);

- содействовать профессиональному самообразованию и личностному росту, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**Производственная (педагогическая) практика**

***Цель производственной (педагогической) практики*** – получение представления об основных направлениях деятельности современных образовательных организаций, закрепление знаний, полученных в процессе обучения, получение навыка приложения изученных теоретических положений для решения конкретных управленческих задач.

Типы ***задач*** профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники – организационно-управленческие. Практика имеет целью применение знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений и навыков самостоятельно решать управленческие, правовые и экономические задачи в условиях профессионального образования. Что по факту и будет формированием компетенций. Задача магистранта при ее прохождении разработать под идею проекта для магистерской диссертации обоснование нормативной, экономической баз и кадровое обеспечение реализации проекта диссертации.

**Производственная (преддипломная) практика**

***Цель производственной (преддипломная) практики* -** анализ результатов апробации, оформление и представление результатов исследования, прохождение процедуры предзащиты, способствовать овладению студентами методами поиска, обработки, использования и презентации научной информации; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей области научного знания.

***Задачами производственной (преддипломной) практики*** магистрантов являются:

1. Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

2. Углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

3. Овладение методологией проведения научно-исследовательской работы по проблеме выпускной квалификационной работы.

4. Анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

5. Ознакомление с правовыми, нормативными, организационно-распорядительными документами и внутренними стандартами, и другими документами, которыми руководствуется в своей деятельности организация при осуществлении деятельности

**Производственная (НИР, рассредоточенная) практика**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура), направленность/профиль «Менеджмент в образовании».

***Цель***: проведение магистрантом научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры тематике в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию опытно-экспериментальной работы.

***Задачи практики***:

 − накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);

− овладение различными методами сбора, анализа и обработки научной информации, соответствующими задачам исследования; формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методики исследования, соответствующие его цели;

− выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

**Производственная (научно-педагогическая) практика**

***Целью производственной (научно-педагогическая)* *практики*** является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях, различных профильных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Эта цель достигается в результате погружения магистрантов в среду профессиональной деятельности для знакомства с работой образовательных учреждений, получения представления о роли проектного наставника в реализации учебных проектов, приобретения первичных практических умений и опыта практической работы в условиях специально организованного образовательного процесса образовательных учреждений, формирования навыков профессиональной и организационной деятельности, готовности участвовать в решении профессиональных задач.

**5.3. Государственная итоговая аттестация**

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит выполнение и защита магистерской диссертации.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется после освоения обучающимися основной образовательной программы в полном объеме. ГИА включает в выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и сфере профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем двух типов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «МГУ имени А. И. Куинджи». Программа государственной итоговой аттестации представлена в ***Приложении*** ;

Студент должен продемонстрировать:

- высокий уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний, и способности их применения для решения исследовательских задач в области образования и социальной среде, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

- умение самостоятельно работать с различными источниками информации, систематизировать, анализировать фактический материал, владеть методами и приёмами научного анализа в области обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

- высокую степень владения научным стилем речи, умением оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;

- наличие исследовательских умений выпускника, глубину его знаний в области организации социально-полезных видов деятельности обучающихся;

- высокую степень владения навыками и умениями определять и формулировать проблему исследования с учётом её актуальности, ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для достижения – анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы, делать заключение по теме исследования.

 Обязательным является анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по проблемам образования; анализ, обработка, систематизация данных, полученных в ходе экспериментального исследования; разработка проекта, имеющего практическую значимость в области общего среднего образования и управления его качеством.

6. ***УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

**6.1.** **Материально-техническое**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного, практического типов, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Доступ к электронным библиотечным базам данных и сети Интернет возможен как в компьютерных классах (в том числе классах открытого доступа), так и с личных портативных компьютеров с использованием технологий беспроводного доступа Wi-Fi. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, классическими университетскими учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями. Студенты имеют возможность проживания в общежитии, пользоваться компьютерными классами, спорткомплексом, буфетами, медпунктами, информационными ресурсами, имеют доступ к сети Интернет, через Wi-Fi соединение. Общая площадь учебных помещений составляет 6702 м2. В учебном процессе студенты могут использовать Научную библиотеку ФГБОУ ВО «МГУ имени А. И. Куинджи».

**6.2.** **Кадровые условия реализации образовательной программы**

Пример: Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО «МГУ имени А. И. Куинджи», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, согласно кадровым условиям реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО:

6.2.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

6.2.2. Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО «МГУ имени А. И. Куинджи» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.2.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО «МГУ имени А. И. Куинджи», участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «МГУ имени А. И. Куинджи» к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.2.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО «МГУ имени А. И. Куинджи», участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «МГУ имени А. И. Куинджи» к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.2.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО «МГУ имени А. И. Куинджи» и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО «МГУ имени А. И. Куинджи» на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации). К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности ФГБОУ ВО «МГУ имени А. И. Куинджи» на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратура почетные звания Российской Федерации «Народный артистРоссийской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

**6.3.** **Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведения учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- пользования необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечения возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «МГУ имени А. И. Куинджи» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, содержат положения, регламентирующие особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения: для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

**6.4.** **Финансовое обеспечение образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации

**Фонд оценочных средств**

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценочные материалы по ОПОП ВО представляют собой комплект оценочных средств по дисциплинам (модулям), оценочные средства, включенные в программу итоговой (государственной итоговой) аттестации и в программы практик. Оценочные средства по каждой дисциплине (практике) учебного плана представлены в учебно-методическом обеспечении учебной дисциплины и практике.

Оценочные средства включают:

 − перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

 − описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

 − методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

− тестовые задания;

− темы рефератов, докладов;

 − контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ;

− контрольные вопросы для зачетов и экзаменов;

− задания на прохождение практик;

− задания для организации самостоятельной работы студентов;

 − иные средства контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (вопросы для проверки остаточных знаний, вопросы для самопроверки).

В МГУ имени А.И. Куинджи приняты следующие процедуры оценки качества подготовки: вступительные испытания абитуриентов; текущая и промежуточная аттестация обучающихся; государственная итоговая аттестация выпускников; анализ итогов прохождения обучающимися практик; привлечение специалистов профильных организаций к разработке, реализации и оценке качества результатов обучения; взаимные посещения преподавателями; анкетирование преподавателей и обучающихся; итоги научных конкурсов, проектов, конференций и олимпиад.

***7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ***

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график.

В виде отдельного документа.

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик.

В виде отдельного документа.

Приложение 3. Программа государственной итоговой аттестации.

В виде отдельного документа.

Приложение 4. Фонды оценочных средств.

В виде отдельного документа.

Приложение 2

**Матрица соответствия компетенций и изучаемой учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная дисциплина/индекс** | **Компетенции** |
| **Универсальные компетенции (УК)** | **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)** | **Профессиональные компетенции (ПК)** |
| УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 |
| Б1.О.01 История и философия науки | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Б1.О.02 Педагогика высшей школы | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Б1.О.03 Методология и методы научных исследований |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Б1.О.04 Охрана труда | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б1.О.05 Иностранный язык в профессиональной деятельности | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б1.О.06 Управление финансово-экономической деятельностью предприятия | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б1.О.07 Академический стиль в научных исследованиях |  | + |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Б1.О.08 Управление образовательными системами | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Б1.О.09 Мониторинг качества образования |  | + |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Б1.О.10 Теория и практика управления в образовании | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Б1.О.11 Международные исследования в образовании | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |
| Б1.О.12 Лидерство в образовательном учреждении | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б1.О.13 Эффективный менеджмент в сфере образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б1.О.14 Административные процессы в образовательном учреждении | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Б1.О.15 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.01 Делопроизводство управления образовательной организацией |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| Б1.В.02 Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы обучающегося |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.03 Организация образовательного процесса для обучающегося с ОВЗ | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.04 Персональный брендинг руководителя образовательной организации Система оценки качества образования | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Б1.В.ДЭ.01.01 Проектный менеджмент в образовании | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Б1.В.ДЭ.01.02 Самоменеджмент директора образовательной организации |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДЭ.02.01 Управления инновациями в образовательной сфере |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДЭ.02.02 Психология конфликта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Б1.В.ДЭ.03.01 Медиаграмотность руководителя  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  |
| Б1.В.ДЭ.03.02 Пиар-технологии и реклама в сфере образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  |
| Б1.В.ДЭ.04.01 Цифровые технологии в профессиональной деятельности руководителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + |
| Б1.В.ДЭ.04.02 Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + |
| Б1.В.ДЭ.05.01 Дополнительное образование в современных условиях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Б1.В.ДЭ.05.02 Организация профильного обучения в образовательных учреждениях |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |
| Б2.О.01 Учебная практика (ознакомительная) |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  |  |
| Б2.О.02 Производственная (педагогическая) практика |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| Б2.О.03 Производственная (преддипломная) практика |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Б2.В.01 Производственная (НИР, рассредоточенная) практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Б2.В.02 Производственная (научно-педагогическая) практика |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |
| Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защитавыпускной квалификационной работы | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Приложение 3

**Описание учебных дисциплин**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01 Современное состояние и перспективы развития системы образования**

***Целями освоения дисциплины «Современное состояние и перспективы развития системы образования»*** является подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в сфере образования, социальной сфере по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистр, направленной на аналитическую, практическую работу по организации психолого-педагогического сопровождения.

***Задачи изучения дисциплины*** сформировать у студентов такие компетенции и навыки, которые помогли бы им:

- обеспечить формирование готовности выпускников, освоивших программу, решать профессиональные задачи в области педагогической деятельности, в области психологического сопровождения.

*Содержательные модули (Темы):*

***Содержательный модуль 1. Место науки как социального института в структуре общественного бытия.***

Тема 1.

**Б1.О.01 История и философия науки**

***Целями освоения дисциплины «История и философия науки»*** является формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной и педагогической деятельности, овладение методологическими проблемами для проведения научных исследований по своей профессии.

***Задачи изучения дисциплины*** являются формирование у магистрантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли; развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа; формирование основ научной методологии и анализа; развитие представлений об основных концепциях, отражающих современный взгляд на научную картину мира.

*Содержательные модули (Темы):*

Тема 1. «История и философия педагогической науки» как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего педагога.

Тема 2. Становление институтов образования и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Тема 3. Педагогическая система Я.А. Коменского Педагогические концепции Дж. Локка, Ж.Ж.Руссо.

Тема 4. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века.

Тема 5. Народная педагогика как совокупность этнокультурных идей воспитания.

Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века.

Тема 7. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX-XX веках. Педагогические системы И.Г. Песталоцци А.Ф. Дистервега, И. Гербарта.

Тема 8. Образование и педагогическая мысль в России XIX- начала XX века. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки.

Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Ведущие тенденции современного развития российского и мирового образовательного процесса

**Б1.О.02 Педагогика высшей школы**

***Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы»*** является ознакомление магистрантов с технологией педагогического исследования и формирование нравственно-ценностной, профессионально-личностной ориентации магистрантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации нашего общества, осознание необходимости поиска педагогической информации в новых условиях, умения анализировать педагогические ситуации, опираться в своей деятельности на активность, инициативность, самостоятельность.

***Задачи изучения дисциплины*** магистранты приобретают знания в области педагогики и могут:

- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;

- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;

- способствовать глубокому освоению будущим педагогом высшей школы норм профессиональной этики, пониманию ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества, формированию методологической культуры;

- формировать установку на постоянный поиск приложения философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе.

***Содержательные модули (Темы):***

**Содержательный модуль 1. Теоретические основы процесса обучения в высшей школе.**

Тема 1. Общие основы педагогики как науки.

Тема 2. Образование как педагогический процесс.

**Содержательный модуль 2. Основы дидактики высшей школы.**

Тема 1. Дидактика высшей школы.

Тема 2. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Тема 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента.

Тема 4. Субъекты педагогического процесса.

**Содержательный модуль 3. История развития отечественной высшей школы и в зарубежных странах.**

Тема 1. История развития отечественной высшей школы.

Тема 2. Система высшего педагогического образования за рубежом.

**Б1.О.03 Методология и методы научных исследований**

***Целями освоения дисциплины «Методология и методы научных исследований»*** является овладение теоретическими, методологическими и методическими основами процесса научного познания и научного исследования, получение теоретического и практического опыта систематизации приобретенных знаний и их адаптации и использования в будущей практической деятельности.

***Задачи изучения дисциплины*:**

* дать основные сведения об эволюции науки, как сферы человеческой деятельности, ее содержания и функций в обществе;
* рассмотреть этапы и методы научных исследований;
* изучить основы научно-технической информации;
* освоить правила подготовки и оформления отчетов о научных исследованиях;
* рассмотреть особенности внедрения и определения эффективности научных исследований;
* определить эффективность научных исследований.

*Содержательные модули (Темы):*

Тема 1. Наука как система знаний

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России

Тема 3. Основные задачи науковедения

Тема 4. Основы методологии научно-исследовательской деятельности

Тема 5. Этапы научного исследования

Тема 6. Экономический потенциал научно-исследовательской работы

Тема 7. Методика подготовки научных работ

Тема 8. Теория и практика социально-экономических исследований

Тема 9. Правила обоснования гипотез и их проверки

Тема 10. Информационное обеспечение научной работы

**Б1.О.04 Охрана труда**

***Целями освоения дисциплины «Охрана труда»*** являетсяприобретение соискателями умений и навыков управлять действиями персонала учебного заведения по предотвращению возникновения несчастных случаев в ситуациях профессиональной педагогической деятельности.

***Задачами изучения дисциплины***предоставление будущим специалистам теоретических знаний и навыков создания безопасных и безвредных условий труда в области образования, знаний различных видов опасностей; формирование умений по распознаванию опасности и вредности, защиты от них, ликвидации негативных последствий при их реализации.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Нормативно-правовая база охраны труда в области образования.
2. Понятие производственной угрозы.
3. Государственный надзор и общественный контроль за состоянием охраны труда

**Б1.О.05 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

***Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности****»* является формирование у студентов второго образовательного уровня коммуникативную, лингвистическую и социокультурную компетенцию; формировать когнитивную компетенцию в взаимосвязи с другими видами компетенций: учебно-познавательной, информационной, общенаучной, социально-личностной, общекультурной.

***Задачами изучения дисциплины*** совершенствование навыков и умений в области английского языка, полученных на протяжении обучения в высших учебных заведениях в разных видах речевой деятельности для иноязычного устного и письменного общения в профессиональной сфере; обучение навыкам чтения и квалифицированной интерпретации различных типов культурологических текстов; овладение профессиональной общенаучной лексикой, позволяющей реализовывать конкретные прагматические цели профессиональной коммуникации.

*Содержательные модули (Темы):*

СМ 1. Environmental Protection. Environmental problems.

СМ 2. Social phenomena. Discrimination

СМ 3. Resettlement. Political refugees.

СМ 4. Healthy food.

СМ 5. Economic development of the countries of the world.

СМ 6. Demographic problem

СМ 7. Youth problems.

СМ 8. Diplomatic relations.

СМ 9. Spiritual life. Education.

СМ 10. A language issue. International security.

**Б1.О.06 Управление финансово-экономической деятельностью предприятия**

***Целями освоения дисциплины «Управление финансово-экономической деятельностью предприятия»*** является формирование системы знаний базовых понятий в области финансов и финансового механизма функционирования учебного заведения, содержания отдельных учреждений финансовой деятельности учебного заведения и их взаимосвязи.

***Задачами изучения дисциплины*** изучение экономических и финансовых процессов, происходящих в сфере образования; закрепление комплекса экономических знаний и усвоение достижений теории и практики управления финансово-экономической деятельностью в учебных заведениях.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Основы управления финансово-экономической деятельностью учебного заведения.

2. Экономическое обеспечение развития учебного заведения

**Б1.О.07 Академический стиль в научных исследованиях**

***Целями освоения дисциплины «Академический стиль в научных исследованиях»*** является формирование у соискателей высокой культуры профессиональной речи в рамках официально-делового и научного стилей, необходимой коммуникативной способности в сфере профессионального общения в устной и письменной формах.

***Задачами изучения дисциплины*** изучение профессиональной терминологии как основы профессиональной речи, овладение методикой составления деловых бумаг, усвоение правописных и стилистических норм современного украинского языка профессионального общения: приобретение умений подготовки деловых бумаг в учебных заведениях.

*Содержательные модуль 1.* Характерные признаки официально-делового и научного стилей.

Тема 1. Современный украинский литературный язык – лингвистическая основа языка научного и профессионального общения.

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России

Тема 3. Основные задачи науковедения

Тема 4. Основы методологии научно-исследовательской деятельности

Тема 5. Экономический потенциал научно-исследовательской работы

Тема 6. Методика подготовки научных работ

Тема 7. Теория и практика социально-экономических исследований

Тема 8. Правила обоснования гипотез и их проверки

Тема 9. Информационное обеспечение научной работы

**Б1.О.08 Управление образовательными системами**

***Целями освоения дисциплины «*Управление образовательными системами*»*** является подготовка специалистов, способных решать практические управленческие проблемы и сложные специализированные задачи, характеризующиеся комплексностью и неопределенностью условий в сфере управления общего среднего образования и его подразделений.

***Задачами изучения дисциплины*** в результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» магистранты приобретают знания в области педагогики и могут:

* критически осмысливать, выбирать и использовать необходимый научный, методический и аналитический инструментарий для управления образовательными системами;
* идентифицировать проблемы организации и обосновывать методы их решения;
* проектировать эффективные системы управления организациями;
* обосновывать и управлять проектами, создавать предпринимательские идеи;
* планировать деятельность организации в стратегическом и тактическом направлении;
* приобрести навыки принятия, обоснования и обеспечения управленческих решений в непредсказуемых условиях, учитывая требования действующего законодательства, этические соображения и социальной ответственности;
* организовывать и осуществлять эффективные коммуникации внутри коллектива с представителями различных профессиональных групп и в международном контексте;
* использовать специализированное программное обеспечение и информационные системы для решения задач управления организацией;
* уметь общаться в профессиональных и научных кругах на государственном и иностранном языках;
* демонстрировать навыки лидерства и умение работать в команде, взаимодействовать с людьми, влиять на их поведение для решения профессиональных задач;
* обеспечивать личное профессиональное развитие;
* уметь делегировать полномочия и руководство организацией (подразделением);
* уметь планировать и осуществлять информационное, методическое, материальное, финансовое и кадровое обеспечение организации (подразделения);
* уметь действовать в соответствии с документами, регламентирующими профессиональное поведение руководителя учебного заведения;
* знать Государственные стандарты в сфере образования для разных уровней, уметь определять направления и средства их реализации в учебном заведении по применению инновационных технологий.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Теоретические базы образовательного менеджмента.
2. Управление и администрирование учебным заведением.
3. Организационно-регулятивные формы управления в образовании.
4. Стратегический менеджмент в образовании.
5. Инновационный менеджмент в образовании.
6. Кадровый менеджмент в образовании.
7. Научно-методическая работа в учебном заведении.
8. Управление качеством в области образования.
9. Контрольно-оценочная деятельность в учебных заведениях.
10. Корпоративная культура в учебном заведении.

**Б1.О.09 Мониторинг качества образования**

***Целями освоения дисциплины «Мониторинг качества образования»*** является ознакомление магистрантов с понятиями мониторинга качества образовательного процесса; с видами мониторинга качества образования, формировать умение проведения различных видов мониторинга; осуществлять проверку состояния качества процессов, документов, деятельности работников образовательной организации в рамках задач мониторинга качества образования на системном уровне, формирование представлений о деятельности по управлению качеством в образовательной сфере, необходимые для прохождения проектно-технологической и преддипломной практик, планирования и проведения научно-исследовательской работы, подготовки выпускной квалификационной работы.

***Задачами изучения дисциплины*** в результате изучения дисциплины «Мониторинг качества образования» магистранты приобретают знания в области:

- рассмотреть современные отечественные и зарубежные подходы к оценке качества образования;

- научить использовать различные формы организации, технологии и методики получения данных для оценки качества образования;

- сформировать навыки проведения мониторинга в общеобразовательных учреждениях.

*Содержательные модули (Темы):*

***Содержательный модуль 1****.*  ***Нормативно-правовые требования к мониторингу качества образования.***

Тема 1. Основные уровни и принципы организации мониторинга системы образования ДНР и Российской Федерации.

Тема 2. Отраслевые требования к построению системы мониторинга качества образования в образовательной организации.

Тема 3. Планирование программы мониторинга образовательной организации.

***Содержательный модуль 2. Методики и технологии мониторинга качества образования.***

Тема 1. Методики мониторинга качества образования в зависимости от видов, целей, масштаба, назначения.

Тема 2. Критерии мониторинга качества образования на системном и институциональном уровнях.

Тема 3. Использование методик мониторинга качества образования при решении профессиональных задач.

Тема 4. Управленческие решения по результатам мониторинга качества образования на разных уровнях управления образованием.

**Б1.О.10 Теория и практика управления в образовании**

***Целями освоения дисциплины «Теория и практика управления в образовании»***является подготовка специалистов, способных решать практические управленческие проблемы и сложные специализированные задачи, характеризующиеся комплексностью и неопределенностью условий в сфере управления общего среднего образования и его подразделений.

***Задачами изучения дисциплины*** в результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» магистранты приобретают знания в области педагогики и могут:

* критически осмысливать, выбирать и использовать необходимый научный, методический и аналитический инструментарий для управления образовательными системами;
* идентифицировать проблемы организации и обосновывать методы их решения;
* проектировать эффективные системы управления организациями;
* обосновывать и управлять проектами, создавать предпринимательские идеи;
* планировать деятельность организации в стратегическом и тактическом направлении;
* приобрести навыки принятия, обоснования и обеспечения управленческих решений в непредсказуемых условиях, учитывая требования действующего законодательства, этические соображения и социальной ответственности;
* организовывать и осуществлять эффективные коммуникации внутри коллектива с представителями различных профессиональных групп и в международном контексте;
* использовать специализированное программное обеспечение и информационные системы для решения задач управления организацией;
* уметь общаться в профессиональных и научных кругах на государственном и иностранном языках;
* демонстрировать навыки лидерства и умение работать в команде, взаимодействовать с людьми, влиять на их поведение для решения профессиональных задач;
* обеспечивать личное профессиональное развитие;
* уметь делегировать полномочия и руководство организацией (подразделением);
* уметь планировать и осуществлять информационное, методическое, материальное, финансовое и кадровое обеспечение организации (подразделения);
* уметь действовать в соответствии с документами, регламентирующими профессиональное поведение руководителя учебного заведения;
* знать Государственные стандарты в сфере образования для разных уровней, уметь определять направления и средства их реализации в учебном заведении по применению инновационных технологий.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Теоретические базы образовательного менеджмента.
2. Управление и администрирование учебным заведением.
3. Организационно-регулятивные формы управления в образовании.
4. Стратегический менеджмент в образовании.
5. Инновационный менеджмент в образовании.
6. Кадровый менеджмент в образовании.
7. Научно-методическая работа в учебном заведении.
8. Управление качеством в области образования.
9. Контрольно-оценочная деятельность в учебных заведениях.
10. Корпоративная культура в учебном заведении.

**Б1.О.11 Международные исследования в образовании**

***Целями освоения дисциплины «Международные исследования в образовании»***является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций в ходе работы над проблематикой сравнительной педагогики.

***Задачами изучения дисциплины*** освоение современных научных подходов к оценке тенденций развития образования в современном мире, реализации профильного обучения, инклюзивного образования (работа с одарёнными детьми, детьми с «особыми потребностями»).

 – выяснение общего и особенного в организации педагогического образования.

- анализа международных исследований в области прогрессивного воспитания;

 - активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

*Содержательные модули (Темы):*

***Содержательный модуль 1. Положение российской системы образования в глобальном образовательном пространстве.***

Тема 1. Национальная политика РФ в сфере образования: нац. проект "Образование".

Тема 2. Разработка ФГОС в контексте достижения шлобальных целей РФ в международном образовательном пространстве.

Тема 3. Обзор опыта ведущих образовательных систем мира по совершенствованию качества образования.

***Содержательный модуль 2. Международные исследования качества школьного образования.*** Тема 1. Обзор основных международных сравнительных исследований качества школьного образования.

Тема 2 Динамика результатов России в основных международных сравнительных исследованиях качества школьного образования.

Тема 3. Методика подготовки обучающихся в России к участию в 5 международных проектах оценки качества школьного образования.

***Содержательный модуль 3. Проектирование программы подготовки школ к участию в PISA***

Тема 1. Контент-анализ результатов российских школьников в международных сравнительных исследований качества образования (по территориям).

Тема 2. Анализ региональной политики в сфере школьного образования.

***Содержательный модуль 4. Международные исследования качества профессионального и высшего образования***

Тема 1. Программа "WorldSkills" как драйвер повышения качества профессионального образования. Ведущие мировые рейтинги унрверситетов.

Тема 2. Влияние Программы 5-100 на положение российских университетов в мировых рейтингах вузов. Проект "Разработка критериев качества высшего образования.

**Б1.О.12 Лидерство в образовательном учреждении**

***Целями освоения дисциплины «Лидерство в образовательном учреждении»***является формирование у магистрантов навыков анализа организационной ситуации и выбора адекватных ей способов профессионального поведения и взаимодействия руководителя (лидера) и подчиненных (последователей), а также повышение лидерского потенциала магистрантов.

***Задачи изучения дисциплины*** включают развитие рефлексивной компетентности руководителя (лидера), способствующей повышению эффективности руководства, гибкости и адекватности его профессионального поведения, полноценного использования управленческого инструментария, формирование индивидуальной управленческой концепции, диагностику и развитие лидерских навыков студентов.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Теоретические основы лидерства. Лидерство в малых и больших группах.
2. Команда как инструмент лидерства. Стили лидерства и руководства.
3. Оценка эффективности индивидуального стиля руководства образовательной организацией.
4. Влияние и власть в образовательной организации.
5. Основы формирования и управления команды.

**Б1.О.13 Эффективный менеджмент в сфере образования**

***Целями освоения дисциплины «Эффективный менеджмент в сфере образования»***являетсяформирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области менеджмента образовательных услуг, позволяющего обеспечить достижение субъектом рынка образовательных услуг поставленных целей.

***Задачи изучения дисциплины*** применять полученные знания в практике образовательной деятельности. Самостоятельно исследовать и анализировать современные системы менеджмента в образовании. Проектировать инновационные системы менеджмента в образовании.

*Содержательные модули (Темы):*

***Содержательный модуль 1. Основы менеджмента в образовании.***

Тема 1. Принципы, формы и методы управления образовательным учреждением лекционное занятие

Тема 2. Сущность менеджмента в образовании. Основные концепции менеджмента.

Тема 3. Законы и закономерности управления. Принципы управления образовательным учреждением.

Тема 4. Административные, экономические, социологические, психологические методы управления.

***Содержательный модуль 2. Система менеджмента образовательного учреждения.***

Тема 1. Миссия образовательного учреждения. Законы и закономерности управления.

Тема 2. Управление персоналом образовательного учреждения. Управление информацией.

Тема 3. Технические средства управления. Технологии управления.

Тема 4. Принятие управленческих решений. Функции управления.

Тема 5. Структура управления. Регламенты управления. Показатели и критерии эффективности управления.

**Б1.О.14 Административные процессы в образовательном учреждении**

***Целями освоения дисциплины «Административные процессы в образовательном учреждении****»* является формирование способности творчески применять знания менеджмента организаций в управленческой деятельности руководителя учебного заведения.

***Задачи изучения дисциплины*** включают формирование умения реализовать специальный экономический инструментарий менеджмента организации в управлении государственными и муниципальными организациями на основе изучения теоретических основ и зарубежного опыта организационного менеджмента

*Содержательные модули (Темы):*

1. Законы, закономерности и принципы менеджмента организации.

2. Организация как объекты управления.

3. Стратегический менеджмент организации.

**Б1.О.15 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании**

***Целями освоения дисциплины «Делопроизводство управления образовательной организацией»*** является формирование целостной системы представлений о нормативно-правовых основах психолого-педагогической деятельности.

***Задачи изучения дисциплины*** включает рассмотреть основные законодательные акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, менеджера в области образования;

- изучить основы правового регулирования деятельности психолога образования на современном этапе;

- сформировать у студентов основы правовой компетентности, позволяющей осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на основе нормативно-правовых документов руководителя образовательных учреждений.

*Содержательные модули (Темы):*

Тема 1. Принципы профессиональной психологической деятельности

Тема 2. Деятельность педагога-психолога как объект правового регулирования

Модуль 2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагога, менеджера в области образования

Тема 1. Права ребёнка и формы их правовой защиты в Российском и международном законодательстве

Тема 2. Профессиональное место и организация работы руководителя ОУ

 Тема 3. Правовая культура как условие профессионального становления педагога

Тема 4. Применение правовых знаний в практической деятельности руководителя ОУ

**Б1.В.01 Делопроизводство управления образовательной организацией**

***Целями освоения дисциплины «Делопроизводство управления образовательной организацией»*** являетсяовладение студентами знаниями в области делопроизводства в образовательной организации и в соответствии с этим некоторыми умениями и практическими навыками формирования и обоснования управленческих решений на разных уровнях их функционирования.

***Задачи изучения дисциплины*** включают овладение технологией проектирования делопроизводства в образовательной организации на основе нормативно-правового обеспечения;

* технологией работы с документами в образовательной организации;
* технологией обобщения, систематизации, распространения управленческого опыта в области делопроизводства;
* анализом результатов научных исследований в области делопроизводства;
* навыками применения результатов научных исследований при решении конкретных научно - исследовательских задач в сфере организации делопроизводства;
* навыками самостоятельного осуществления научного исследования в области делопроизводства.

*Содержательные модули (Темы):*

***Содержательный модуль 1. Документирование управленческой деятельности***

Тема1.1 Делопроизводство в общеобразовательном учреждении

Тема 1.2 Делопроизводство управленческой деятельности

***Содержательный модуль 2. Виды документов и правила их оформления***

Тема 2.1 Виды документов и правила их оформления. Номенклатура дел общеобразовательного учреждения

Тема 2.2 Организационно-правовые документы общеобразовательного учреждения

Тема 2.3 Система работы руководителя общеобразовательного учреждения с документацией

Тема 2.4 Информационно-справочные документы общеобразовательного учреждения

Тема 2.5 Учебно-педагогические документы общеобразовательного учреждения

Тема 2.6 Документы по трудовым правоотношениям

Тема 2.7 Понятие, состав и оформление реквизитов документов. Бланки документов

Тема 2.8 Понятие, сущность и способы документирования

Тема 2.9 Правила подготовки и составления различных видов документов

Тема 2.10 Понятие, состав и оформление реквизитов документов. Бланки документов

Тема 2.11 Делопроизводство управленческой деятельности

Тема 2.12 Документы по трудовым правоотношениям

Тема 2.13 Защита образовательных проектов

**Б1.В.02 Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы обучающегося**

***Целями освоения дисциплины «Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы обучающегося»*** являетсясодействовать становлению профессиональной компетентности магистрантов путем освоения подходов к оценке учебного процесса, учитывающих современные образовательные задачи, связанные с развитием коммуникативных, поисково-исследовательских умений обучающихся, овладеть навыками проектирования индивидуальной траектории развития обучающихся.

***Задачи изучения дисциплины*** включаютформировать основы рефлексивного мышления, развивать умение определять уровень развития личностных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий у обучающихся;

* изучить психолого-педагогические аспекты учебной деятельности младших школьников в зависимости от целей обучения;
* проектировать на основе полученных результатов диагностики индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся начальной школы.

*Содержательные модули (Темы):*

1. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.
2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ.
3. Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся.
4. Моделирование учебного процесса.
5. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.

**Б1.В.03 Организация образовательного процесса для обучающегося с ОВЗ**

***Целями освоения дисциплины «Организация образовательного процесса для обучающегося с ОВЗ»*** является сформировать представление студентов об организации инклюзивного педагогического процесса в современной школе, его сущности, закономерностях, принципах, содержании, методах, формах и средствах осуществления.

***Задачи изучения дисциплины*** включаютформирование представления о подходах к построению инклюзивного образовательного процесса в организациях общего образования.

* Развитие готовности будущих педагогов к решению профессионально-педагогических, исследовательских задач, проектированию образовательных программ общего образования.
* Формирование профессионального мышления будущих магистров педагогического образования, опыта творческого использования знаний по педагогике в практике.

*Содержательные модули (Темы):*

1. ***Содержательный модуль 1. Правовые, философские и содержательные характеристики инклюзивного образования.***
2. Тема 1. Понятие и принципы инклюзивного образования
3. Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования
4. Тема 3. Подходы к созданию инклюзивных практик в образовании

***Содержательный модуль 2. Дети с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическая характеристика.***

1. Тема 1. Дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата
2. Тема 2. Дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), интеллектуальной недостаточностью, нарушениями эмоционального развития
3. ***Содержательный модуль 3. Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве***.
4. Тема 1. Проектирование образовательной среды: этапы, принципы
5. Тема 2. Методические аспекты проведения уроков (занятий) в практике инклюзивного образования
6. Тема 3. Педагогические технологи в инклюзивном образовании
7. Тема 4. Работа с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ

Тема 5. Оценка образовательных результатов в условиях инклюзивного образования

**Б1.В.04 Персональный брендинг руководителя образовательной организации Система оценки качества образования**

***Целями освоения дисциплины «Персональный брендинг руководителя образовательной организации Система оценки качества образования»*** является обучение магистрантов умению анализировать и прогнозировать эффективность и последствия реализуемой и планируемой деятельности с использованием современных средств оценки, обучение магистрантов навыкам анализа, синтеза и обобщения информации, проведения научных экспериментов и осуществления оценки результатов исследования.

***Задачи изучения дисциплины*** сформировать понятия системы оценки качества образовательного процесса; ознакомить с практическим опытом оценки и обеспечения качества образования на уровне образовательной организации;прививать навыки использования специализированных знаний и умений для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований.

*Содержательные модули (Темы):*

Тема 1. Педагогический контроль в учебном процессе.

Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом

Тема 3. Виды, предназначение и содержание педагогических тестов

Тема 4. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов. Шкалирование результатов тестирования

Тема 5. Классическая и современная теории конструирования тестов, оценивание надежности и валидности педагогических тестов

Тема 6. Компьютерное тестирование в образовании

Тема 7. Рейтинг, мониторинг, «портфолио» как средства оценивания

Трема 8. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.

**Б1.В.ДЭ.01.01 Проектный менеджмент в образовании**

***Целями освоения дисциплины «Проектный менеджмент в образовании»*** является изучение проекта как процесса и объекта управления; методы и технологии отбора проектов для реализации с учетом основных организационных и коммерческих рисков; методы и технологии планирования и управления проектами и действующие в образовательной сфере отечественные и международные стандарты; методы расчета себестоимости и определения цены проекта с использованием современных моделей ценообразования; методы оценки и управления конкурентоспособностью создаваемого продукта; способы и источники финансирования проектов; коммерциализация результатов проектной деятельности с учетом оценок рентабельности затрат.

***Задачи изучения дисциплины являются*** изучение основных концепций и методов экономического обоснования проектов и управленческих решений; взаимосвязи инновационной активности и конкурентоспособного развития предприятий; принципов проектного управления и сущности проектов, процессов и функций управления проектами для формирования у студентов необходимых знаний в области управления проектами.

- формирование умений по управлению коллективом исполнителей проекта и системы эффективной мотивации команды проекта для формирования навыков управления всеми этапами проекта.

- освоение навыков проектного управления; способов и источников финансирования инновационных проектов; овладение основными методами управления временными, затратными, качественными параметрами инновационной продукции и услуг на базе инструментальных средств управления проектами

*Содержательные модули (Темы):*

***Содержательный модуль 1. Роль и значение управления проектами в управленческой деятельности.***

Тема 1. Введение в управление проектами. Состояние и развитие управления проектами.

Тема 2. Понятие проекта и программы.. Признаки проекта. Объекты проектного менеджмента.

Тема 3. Понятие окружения проекта. «Внешнее» и «внутреннее» окружение проекта. Внутренняя среда проекта.

***Содержательный модуль 2. Проектный анализ.***

Тема 1 Цели, задачи, структура проектного анализа. Виды проектного анализа: экономический, финансовый, технический, экологический, социальный, организационный, коммерческий.

Тема 2. Система показателей оценки эффективности проекта.

***Содержательный модуль 3. Российская и международная стандартизация и сертификация проектов.***

Тема 1. Профессиональные организации проектного менеджмента.

Тема 2. Международные и российские стандарты проектного менеджмента.

Тема 3. Основные положения стандартов PMI, IPMA, OGC, APM, PMAJ, GAPPS, ISO.

Тема 4. Инициация проекта Понятие процессов в проектном менеджменте. Основные и вспомогательные процессы в проектном менеджменте.

Тема 5. Понятие и определение цели и стратегии проекта.

Тема 6.Управление ресурсами проекта.

Тема 7. Управление коммуникациями проекта

Тема 8. Финансовое моделирование проекта

Тема 9. Управление рисками проекта.

**Б1.В.ДЭ.01.02 Самоменеджмент директора образовательной организации**

***Целями освоения дисциплины «Самоменеджмент директора образовательной организации»*** является подготовка студентов к эффективному выполнению задач в области организационно-управленческой деятельности, в том числе обучение студентов принципам эффективного использования рабочего времени, эффективного отдыха, а также принципам, способам и методам управления личной карьерой в процессе профессиональной деятельности.

***Задачи изучения дисциплины*** раскрыть сущность самоменеджмента, слагаемые эффективного самоменеджмента;

- определить пути управления деловой карьерой;

- рассмотреть основы тайм-менеджмента в управленческой деятельности;

- охарактеризовать способы организации рабочего места руководителя и методы рационализации личного труда менеджера;

- рассмотреть коммуникативные техники в управленческой деятельности;

- рассмотреть процессы развития, самообразования, самообучения;

- сформировать умения осуществлять самоконтроль управленческой деятельности.

*Содержательные модули (Темы):*

Тема 1.Значение и сущность самоменеджмента

Тема 2. Слагаемые эффективного самоменеджмента

Тема 3. Методы инвентаризации времени

Тема 4. Анализ потерь рабочего времени

Тема 5. Тайм-менеджмент как система управления

Тема 6. Группы и групповая динамика. Развитие самообразования и саморазвития

**Б1.В.ДЭ.02.01 Управления инновациями в образовательной сфере**

***Целями освоения дисциплины «Управления инновациями в образовательной сфере»*** является теоретическое раскрытие проектирования инновационных технологии в образовании, формировать навыки регулировать обучение, повышая эффективность учебно–воспитательного процесса, формирование собственной индивидуальности, саморазвитие.

***Задачи изучения дисциплины*** осуществить теоретико-методологический анализ и определить теоретико-педагогические аспекты проектирования инновационной деятельности в учреждениях, ознакомиться с эффективным педагогическим опытом и теоретикометодологическими подходами к процессу педагогического проектирования для определения стратегии его совершенствования; знать концепцию педагогического проектирования инновационных систем, включающую в структурном плане общие положения, понятийный аппарат, теоретико-методологические основания, ядро и содержательно-смысловое наполнение; осуществлять практическую реализацию концепции для проектирования инновационных систем различного типа; разработать пакет методико-технологических программ, рекомендаций и указаний для осуществления педагогического проектирования инновационных систем.

*Содержательные модули (Темы):*

***Содержательный модуль 1. Инновационный процесс как условие развития системы.***

Тема 1. Виды инновационных процессов

Тема 2. Реформа системы образования как инновационный процесс

Тема 3. История развития инноваций Общие вопросы управления инновационными образовательными процессами

Тема 4. Проблемы организации и сопровождения инновационных процессов

***Содержательный модуль 2. Теоретические предпосылки исследования проблемы обучения педагогов проектированию инновационной деятельности.***

Тема 1 Педагогическое проектирование в структуре инновационной деятельности

Тема 2 Готовность педагога к проектированию инновационной деятельности как характеристика уровня его квалификации

***Содержательный модуль 3.  Концептуальные основы моделирования учебного процесса по формированию готовности педагогов к проектированию инноваций.***

Тема 1 Модель обучения педагогов проектированию инноваций

Тема 2. Эффективность обучения проектированию инновационной деятельности

**Б1.В.ДЭ.02.02 Психология конфликта**

***Целями освоения дисциплины «Психология конфликта»*** является сформировать компетенции обучающегося в области управления конфликтом как социальным явлением, его природе и механизмах возникновения, развитии и завершении; в области обоснования путей и условий предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.

 ***Задачи изучения дисциплины*** раскрыть сущности и содержание конфликтов, причины их возникновения в различных социальных сферах;

- сформировать базовые представления о конфликте, его природе и механизмах

- сформировать навыки управления конфликтами в организации

*Содержательные модули (Темы):*

***Содержательный модуль 1. Теоретически основы и методы конфликтологии. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия.***

Тема 1. Социально-исторические предпосылки, предшествовавшиевозникновению конфликтологии. Современные проблемы развитияконфликтологи

Тема 2. Диагностика конфликта

Тема 3 . Социальные конфликты. Политические конфликты.

Тема 4. Конфликты в организации и в сфере управления

***Содержательный модуль 2. Поведение личности в межличностных и внутриличностных конфликтах.***

Тема 5. Социально-трудовые конфликты

Тема 6. Насилие в конфликтах. Поведение личности в конфликте

Тема 7. Технология управления конфликтом. Переговоры в конфликтныхситуациях.

**Б1.В.ДЭ.03.01 Медиаграмотность руководителя**

***Целями освоения дисциплины «Медиаграмотность руководителя»*** является сформировать компетенцию способен применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности; способен анализировать культуру как совокупность исторически обусловленных способов смыслополагания и коммуникаций, конгломерата изменчивых, открытых систем коллективных представлений, ценностей, символов, поведенческих практик.

 ***Задачи изучения дисциплины*** использование и применение средств ИКТ в профессиональной деятельности руководителя ОУ; ОУ расшифруй - образовательных учреждений;

- изучение понятийного аппарата медиаобразования;

- анализ современной социокультурной ситуации, особенностей развития медиаобразования в различных странах.

*Содержательные модули (Темы):*

Тема 1. Проверка подлинности информации и достоверности фактов. Критерии объективности и оценки фактов.

Тема 2. Понятие источник информации Виды источников. Традиционное источниковедение и работа с источниками в цифровую эпоху. «Правило трёх источников».

Тема 3. Методология верификации и фактчекинга Сравнительный анализ герменевтического и феноменологического подходов к тексту, методы логического, количественного и качественного анализа текста.

Тема 4. Критерии качества источников информации Иерархия источников, поиск первоисточника, иерархия компетентности экспертов и данных

Тема 5. Поисковая работа в онлайновых и офлайновых базах данных Основные виды баз данных, постановка задачи поиска информации, технические навыки поиска информации, анализ и оценка качества найденной информации, достаточность и избыточность

Тема 6. Особенности поиска информации в открытых источниках Работа в онлайновых поисковых системах (Google, Yandex, Bing), язык запросов, сортировка и структурирование информации, критерии качества, основные ошибки

Тема 7. Словари и энциклопедии Принципы словарного представления информации. Энциклопедизм, его история от Вольтера до Википедии. Умение выбирать релевантный энциклопедический источник, в зависимости от типа проверяемой информации

Тема 8. Поиск и верификация информации в социальных сетях Виды социальных сетей, особенности поиска и проверки информации в социальных сетях

Тема 9. Информационные войны и защита от пропаганды Основные признаки и приёмы спланированной медиакампании, противостояние манипуляциям и давлению

Тема 10. Медиаграмотность и медиакомпетентность Понятия медиаграмотности и медиакомпетентности, особенности изучения медиаграмотности

**Б1.В.ДЭ.03.02 Пиар-технологии и реклама в сфере образования**

***Целями освоения дисциплины «Пиар-технологии и реклама в сфере образования»*** является формирование у будущих руководителей учебных заведений целостного понимания принципов и методов управления PR в сфере образования для обеспечения востребованности образовательных услуг на рынке и повышения имиджа образовательного учреждения. Изучение курса способствует развитию компетенции будущих руководителей и сотрудников образовательных учреждений, ответственных за позиционирование данного учреждения.

***Задачи изучения дисциплины*** определить сущность и содержание PR как науки и прикладной деятельности;

- показать общее и отличное в практическом осуществлении таких видов коммуникационной деятельности, как PR, пропаганда, реклама;

- раскрыть содержание ключевых понятий теории и практики PR – «общественность», «общественное мнение», «субъекты» и «объекты» PR, «коммуникация», «имидж»;

- сформировать общие представления о технологиях продвижения образовательного учреждения;

- сформировать умения по созданию информационных материалов образовательного учреждения;

- дать общие представления о методах оценки эффективности рекламной и PR деятельности образовательного учреждения.

*Содержательные модули (Темы):*

***Содержательный модуль 1. Паблик рилейшнз (PR) и реклама как области знания и сферы смежной деятельности в медиа пространстве.***

Тема 1. Элементы в современной рекламе и системе PR и истоки человеческой цивилизации: общее и разное. Основы медиа коммуникации в рекламе и PR.

Тема 2 Основы коммуникации в рекламе и PR в образовании.

***Содержательный модуль 2. Технологии паблик рилейшнз и рекламы в СМИ. Технологии PR как совокупность методов, приемов, процедур журналистской деятельности.***

Тема 1. Технологии PR: совокупность методов, приемов, процедур.

Тема 2. Критерии различия рекламы и PR: по целям, по характеру деятельности, по постановщику задач, по объектам. Медиа составляющая в рекламе и PR.

Тема 3. Способы взаимодействия со средствами массовой информации: содержательные, организационные, и процессуальные аспекты.

**Б1.В.ДЭ.04.01 Цифровые технологии в профессиональной деятельности руководителя**

***Целями освоения дисциплины «*Цифровые технологии в профессиональной деятельности руководителя*»*** является сформировать представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе; адаптировать ИКТ-компетентность студентов, полученную на этапе бакалавриата к осуществлению научно-исследовательской деятельности;развивать информационную культуру; сообщить сведения о профессионально-ориентированных ИКТ;обучить навыкам применения прикладных программ в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности магистрантов;ознакомить магистрантов с основными направлениями разработки ииспользования информационных ресурсов, необходимых для осуществлениянаучно-исследовательской деятельности.

***Задачи изучения дисциплины*** ознакомить с программным обеспечением и аппаратной реализацией современных компьютеров и информационных систем в их профессиональной деятельности;

- приобрести навыков применения базовых и предметно-ориентированных средств ИКТ, которые будут использоваться при проектировании, организации, представлении результатов научно-исследовательской деятельности;

- сформировать представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационного процесса;

- создать образовательную среду, обеспечивающую работу для осуществления научно-исследовательской деятельности, развивать информационную культуру;

- спроектировать и представить результаты научно-исследовательской деятельности магистрантов.

*Содержательные модули (Темы):*

***Содержательный модуль 1. Цифровые технологии в образовании***

Тема 1. Информатизация образования и науки.

Тема 2.Технологии информатизации образования.

***Содержательный модуль 2. Цифровые технологии в науке***

Тема 3. Методы информатизации образовательной и научной деятельности.

Тема 4. ИТ для обработки представления результатов научной деятельности.

**Б1.В.ДЭ.04.02 Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании**

***Целями освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании»*** является содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

***Задачи изучения дисциплины*** сформировать потребность в углубленном изучении компьютерных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности;

-сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;

- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;

- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

*Содержательные модули (Темы):*

***Содержательный модуль 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ, ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ.***

Тема 1. Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий.

Тема 2. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы.

Тема 3. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.

***Содержательный модуль 2. Информационная образовательная среда.***

Тема 1 Понятие информационной образовательной среды (ИОС) Российского образования.

Тема 2.Программные комплексы для организации информационной

среды школы, вуза.

***Содержательный модуль 3. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.***

Тема 1. Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии.

Тема 2. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски.

Тема 3. Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий.

Тема 4. Дистанционное образование.

Тема 5. Применение информационных систем и баз данных в организационном, образовательном процессах, а также в администрировании школы.

**Б1.В.ДЭ.05.01 Дополнительное образование в современных условиях**

***Целями освоения дисциплины «Дополнительное образование в современных условиях»*** является освоение обучающимися основных технологийорганизации и осуществления дополнительного образования в общеобразовательнойорганизации (школе), формирование профессиональных компетенций в соответствии сФГОС.

***Задачи изучения дисциплины*** осуществлять обучение и развитие в сфере дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС; вырабатывать умения планировать, конструировать и вести процесс воспитания и развития в системе дополнительного образования, анализировать их эффективность по заданным критериям.

*Содержательные модули (Темы):*

***Содержательный модуль 1. Дополнительное образование в современной школе.***

Тема 1. Цели, задачи, принципы дополнительного образования в

свете требований ФГОС.

Тема 2. Функции дополнительного образования в школе.

Тема 3. Мониторинг внеурочной деятельности.

Тема 4. Сетевое взаимодействие.

***Содержательный модуль 2***. Интеграцияобщего идополнительногообразования

Тема 1. Создание условий для реализации внеурочной деятельности,согласно требованиям ФГОС. Алгоритм разработки иинтеграции общего и дополнительного образования

Тема 2. Модели интеграции общего и дополнительного образования.

Тема 3. Содержание образовательных программ дополнительногообразования детей в общеобразовательной организации.

Тема 4.Программы дополнительного образования обучающихся вшколе.

**Б1.В.ДЭ.05.02 Организация профильного обучения в образовательных учреждениях**

***Целями освоения дисциплины «Организация профильного обучения в образовательных учреждениях»*** является формирование основы теоретических знаний, необходимых для подготовки к решению основных профессиональных задач профильного обучения на всех ступеняхобразования.

***Задачи изучения дисциплины*** получить представление о задачах профильного обучения в профессиональной деятельности;

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

- формирование базовых компетенций педагогов в области: организации и оптимизации профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся и их профильному обучению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- проектирования образовательных программ профессиональной ориентации, учебных планов профильного обучения и разработки научно-методическое обеспечения их реализации.

***Содержательный модуль 1. Состояние и перспективы развития профессионального самоопределения.***

Тема1. Понятие профильного обучения

Тема2. Проект по профессиональнойориентации учеников 6-11 классов«Билет в будущее».

Тема. 3 ЗУНстаршеклассника дляэффективной реализации задачпрофессионального самоопределения

***Содержательный модуль 2. Раздел Организационно-практические основы профессионального самоопределения.***

Тема 1. Нормативно-правовая базапрофориентации в школе

Тема 2 .Управление профориентацией

***Содержательный модуль3. Раздел Практика профессионального самоопределения.***

Тема 1. Технологии профессиональной ориентации школьников

Тема 2. Варианты профориентационных программ работы со школьниками

Тема 3 Система условий, необходимых для введения профильного обучения на

муниципальном уровне и на уровне общеобразовательной организации

**Б2.О.01 Учебная практика (ознакомительная)**

Учебная практика (ознакомительная) проводится во время теоретического обучения первого года обучения (1 семестр). Она является одним из видов практик, которая проводится в рамках учебного плана по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование профиль образовательной программы «Менеджмент в образовании», и является обязательной для прохождения всеми магистрантами. Продолжительность практики 108 часов. Объем – 3 зачетные единицы. Срок практики – 2 недели.

Проведение практики должно обеспечить получение студентами представления о наборе компетенций направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование профиль образовательной программы «Менеджмент в образовании», закрепленных за данным видом практики.

Приобретенные в ходе прохождения практики знания, умения и навыки, а также анализ рабочих материалов учебных организаций должны составить практическую основу для дальнейшего осознанного и углубленного изучения профессиональных дисциплин.

***Цель учебной практики (ознакомительной)*** — формирование у магистрантов первоначальных профессиональных навыков, способствующих мотивации к осуществлению собственной педагогической деятельности и приобретение магистрантами первоначальных знаний о системе работы современной образовательной системы, знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности; закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам ОП, осознание социальной значимости своей будущей профессии.

***Задачами учебной практики (ознакомительной)*** магистрантов являются:

- расширить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;

- ознакомиться с системой работы современной образовательной организации, со структурой управленческого процесса в образовательных учреждениях разных типов и видов;

- ознакомиться с традициями российского образования, в частности экономического образования, историей системы образования в Российской Федерации;

- ознакомиться со структурой и функционалом органов управления образования в г. Мариуполе или в районах Донецкой Народной Республики, с функциями их структурных подразделений;

- формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);

- содействовать профессиональному самообразованию и личностному росту, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**Б2.О.02 Производственная (педагогическая) практика**

***Цель производственной (педагогической) практики*** – получение представления об основных направлениях деятельности современных образовательных организаций, закрепление знаний, полученных в процессе обучения, получение навыка приложения изученных теоретических положений для решения конкретных управленческих задач.

Типы ***задач*** профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники – организационно-управленческие. Практика имеет целью применение знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений и навыков самостоятельно решать управленческие, правовые и экономические задачи в условиях профессионального образования. Что по факту и будет формированием компетенций. Задача магистранта при ее прохождении разработать под идею проекта для магистерской диссертации обоснование нормативной, экономической баз и кадровое обеспечение реализации проекта диссертации.

**Б2.О.03 Производственная (преддипломная) практика**

***Цель производственной (преддипломная) практики* -** анализ результатов апробации, оформление и представление результатов исследования, прохождение процедуры предзащиты, способствовать овладению студентами методами поиска, обработки, использования и презентации научной информации; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей области научного знания.

***Задачами производственной (преддипломной) практики*** магистрантов являются:

1. Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

2. Углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

3. Овладение методологией проведения научно-исследовательской работы по проблеме выпускной квалификационной работы.

4. Анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

5. Ознакомление с правовыми, нормативными, организационно-распорядительными документами и внутренними стандартами, и другими документами, которыми руководствуется в своей деятельности организация при осуществлении деятельности

**Б2.В.01 Производственная (НИР, рассредоточенная) практика**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура), направленность/профиль «Менеджмент в образовании».

***Цель***: проведение магистрантом научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры тематике в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию опытно-экспериментальной работы.

***Задачи практики***:

 − накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);

− овладение различными методами сбора, анализа и обработки научной информации, соответствующими задачам исследования; формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методики исследования, соответствующие его цели;

− выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

**Б2.В.02 Производственная (научно-педагогическая) практика**

***Целью производственной (научно-педагогическая)* *практики*** является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях, различных профильных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Эта цель достигается в результате погружения магистрантов в среду профессиональной деятельности для знакомства с работой образовательных учреждений, получения представления о роли проектного наставника в реализации учебных проектов, приобретения первичных практических умений и опыта практической работы в условиях специально организованного образовательного процесса образовательных учреждений, формирования навыков профессиональной и организационной деятельности, готовности участвовать в решении профессиональных задач.