# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

# ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

# ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Педагогическое образование (профиль: Начальное образование)**

# НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование

(шифр и название направления подготовки)

# УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ Бакалавриат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#  (бакалавриат/магистратура)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**БГБ 1.1.1 Философия**

**Цель изучения курса:** приобретение студентами знаний о генезисе, развитии и указании философских идей во всемирной культуре, знакомство с современной философией, овладение философскими методами, анализом и решением философских проблем современности; формировании мировоззрения, сознания и самосознания студентов.

**Задачи курса:** вовлечение в историю человеческой мысли; формирование критического мышления, развитие умения выражать свои мысли, выступать публично, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к другим точкам зрения; выработка способности анализировать и интерпретировать информацию, работать с разными источниками, классифицировать, обрабатывать философскую и любую гуманитарную информацию; знакомство и приобщение к общечеловеческим ценностям, выработка навыков культуры социальных отношений, способности к социальной адаптации.

Содержательные модули:

1. Античная и средневековая философия.

2. Философия нового времени.

3. Современная философия.

**БГБ 1.1.2 История (всеобщая история)**

**Цель** – учебной дисциплины «История (Всеобщая история)» является формирование представлений об истории человечества, в том числе – истории России, основных событиях, их движущих силах и внутренней логике. Дисциплина способствует воспитанию уважения к истории, культуре, традициям России. Дисциплина помогает понять особенности и закономерности научно-технического и общественного развития, историю мировой культуры, а также социальных противоречий в прошлом и современности. Дисциплина также формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

**Задачи:**

Сформировать у студентов такие компетенции и навыки, которые помогли бы им:

- понимать основные стадии развития человечества в первобытный период, понимать сущность биологической эволюции и общественного развития человека в этот период

- иметь представление об истории Древнего Египта, государств востока, Греции, Индии, Китая.

-иметь представление об истории Древней Македонии и эллинистического Египта, история Древнего Рима, понимать историческое значение древнеримских общественных институтов.

- Понимать основные закономерности истории Европы, Ближнего востока и Руси в раннее средневековье. Знать основные исторические события этого периода

- Иметь представление об истории Европы, Ближнего востока и Руси в высокое средневековье, понимать сущностные черты феодализма. Понимать историческое значение татаро-монгольское нашествия. Знать основные исторические события этого периода

- Понимать особенности позднего средневековья в Европе. Понимать причины и образования единого русского государства в XIV-XV веках. Знать основные исторические события позднего средневековья. Иметь представление об истории Средневековья в других регионах мира.

- Иметь представление об истории мира, в том числе – Московского княжества и Русского царства в XVI-XVII веках. Понимать суть социально-экономических и культурных трансформаций, международных отношений этого времени

- Понимать главные закономерности и события История мира в XVIII веке. Понимать значение Реформ Петра I для истории России. Понимать значение Великой Французской Революции и реформ Наполеона I в истории Европы. Понимать суть социально-экономических и культурных трансформаций, международных отношений XVIII века

- Понимать главные закономерности и события в первой половине XIX века, в том числе историю России до 1856 года.

- Понимать главные закономерности и события во второй половине XIX века

- Понимать главные закономерности и события в 1900-1918 годах, в том числе историю первой мировой войны, революции 1917 года в России.

- Понимать главные закономерности и события в истории мира и России в 1918-1939 году, в том числе историю гражданской войны в России, становление, развитие и внутренние противоречия советского государства в данный период.

- Понимать причины, главные закономерности и события Второй мировой войны (1939-1941) и Великой Отечественной войны (1941-1945). Ценить подвиг советского народа в Великую Отечественную войну. Понимать роль Советского союза во Второй мировой войне.

- Понимать главные закономерности и события в истории мира в 1945-1991 годах, в том числе холодной войны и деколонизации. Понимать причины распада СССР.

- Понимать главные закономерности и события в истории мира и России после 1991 года.

**Содержательный модуль 1: История древнего мира**

Тема 1. История человечества в первобытный период

Тема 2. История Древнего Египта, государств востока, Греции, Индии, Китая

Тема 3 История Древней Македонии и эллинистического Египта, история Древнего Рима

**Содержательный модуль 2: История мира в эпоху средневековья**

Тема 1: История Европы и Ближнего востока в раннее средневековье. История Руси в раннее средневековье

Тема 2: История Европы и Ближнего востока в высокое средневековье. Татаро-монгольское нашествие. Русь в условиях монголо-татарского ига.

Тема 3: Особенности позднего средневековья в Европе. Образование единого русского государства в XIV-XV веках. История Средневековья в других регионах мира.

**Содержательный модуль 3: Новое время**

Тема 4. История мира в XVI-XVII веках. Московское княжество и Русское царство в XVI-XVII веках

Тема 5: История мира в XVIII веке. Велика Французская Революция и начало правления Наполеона. Реформы Петра I. Российская империя в XVIII веке

Тема 6. История мира в первой половине XIX века. История России до 1856 года.

Тема 7. История мира во вторую половину XIX века. История России до 1894 года.

Тема 8: История мира в 1900-1918 годах. Первая мировая война. Две революции 1917 года в России.

**Содержательный модуль 4: История мира в новейшее время**

Тема 9: История мира в 1918-1939 году. Гражданская война в России. История советского государства в 1917-1939 годах.

Тема 10: Вторая мировая война (1939-1941). Великая Отечественная война (1941-1945).

Тема 11: История мира в 1945-1991 годах. Холодная война. СССР в 1945-1991 годах.

Тема 12. История мира и России после 1991 года.

**БГБ 1.1.3 Иностранный язык**

***Цель*** – формирование, совершенствование и развитие социокультурной, лингвистической и коммуникативной компетенций у студентов на каждом этапе обучения иностранного языка.

***Задачи:*** формировать навыки и умения всех видов устной и письменной деятельности; совершенствовать умения письменной речи, пополнять свой словарный запас как активный. так и пассивный, лексику современного иностранного языка, отражающую определенный этап развития культуры народа ,социальное и политическое устройство общества; ознакомить с культуроведческими знаниями, которые включают в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка; формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности.

**Содержательные модули:**

*СМ 1.* Let’s introduce yourself!

*СМ 2.* Best friends forever

*СМ 3.* Collaboration. Working with a team

*СМ 4.* Sports in your life

*СМ 5.* Let’s go shopping

*СМ 6.* Getting around

*СМ 7.* We love celebs

*СМ 8.* The world of work

*СМ 9.* Making plans

*СМ 10.* Decision-making: evaluating options

**БГБ 1.1.4 Русский язык и культура речи**

**Цели изучения дисциплины**: формирование современной языковой личности, повышения общей речевой культуры студентов, совершенствования владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

**Задачи:** освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль, «языковой паспорт» говорящего, стилистика, деловое общение, и др.); качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка; формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.), приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения.

**Содержание дисциплины**:

1. Язык и речь. Понятие литературного языка. Понятия общения и коммуникации. Понятие культуры речи. Понятие литературной нормы.
2. Фонетика, графика. Особенности русской орфоэпии. Орфоэпические нормы.
3. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм.
4. Акцентологические нормы.
5. Словообразовательные нормы.
6. Морфологические нормы.
7. Основные единицы синтаксиса.
8. Русская пунктуация.
9. Синтаксические нормы.
10. Лексические нормы.
11. Использование в речи изобразительно-выразительных средств.
12. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.
13. Понятие текста, его структура.
14. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, предписание, констатация.
15. Изучение текста с точки зрения его стилистической и жанровой принадлежности, особенностей построения предложений, использования обособленных оборотов, прямой речи, цитат, определение типа речи.
16. Стили русского литературного языка. Стилистические нормы.
17. Логические ошибки.
18. Деловая письменная речь.
19. Культура делового общения.

**БГБ 1.1.5. Физическая культура**

**Цель изучения дисциплины:**

Целью дисциплины является развитие физической подготовленности студентов; повышение функциональных особенностей организма; подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности; привитие любви к физическим упражнениям; пропаганда здорового образа жизни; использование разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья.

**Задачи дисциплины** – сформировать способности:

- понимать социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- обобщать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

- применять принципы и методы физического воспитания для достижения жизненных и профессиональных целей.

**Содержательные модули:**

1. Легкая атлетика.

2. Баскетбол.

3. Волейбол.

4. Гандбол.

5. Футбол.

6. Фитнес-технологии.

7. Общефизическая подготовка.

**БОП 1.2.1 Экономическая теория**

***Цель учебной дисциплины:***приобретение основательных экономических знаний, формирование логики экономического мышления и экономической культуры, обучение базовым методам познания и анализа экономических процессов.

***Задачи изучения учебной дисциплины:***приобретение навыков рационального экономического поведения исходя из концептуальных основ рыночной экономики; понимание особенностей функционирования современных рынков, формирование агрегированных показателей, определение факторов и последствий макроэкономического развития хозяйственных систем; формирование навыков общего анализа основных экономических событий в стране и за ее пределами, поиск и использование информации, необходимой для ориентирования в современных проблемах экономики.

***Содержательные модули:***

1. Общие основы социально-экономического развития
2. Теоретические основы микроэкономики
3. Теоретические базы макроэкономики. Закономерности развития мирового хозяйства

**БОП 1.2.2** **Информационные системы и технологии**

***Цель изучения дисциплины*:** формирование у будущих студентов современного уровня информационной и компьютерной культуры, приобретение практических навыков по основам использованиям современных технологий обработки информации с помощью средств управления компьютером и компьютерных систем; формирование у студентов понимания основ компьютеризации офисной деятельности, современного информационного обеспечения, системы знаний и умений, сориентированных на проведение информационной и информационно-аналитической работы с использованием прикладного программного обеспечения; формирование теоретических знаний и практических навыков профессиональной работы, которые необходимы для использования информационных технологий и систем (основные работы по обеспечению жизненного цикла документа, поиск и обработка, предоставление и передача информации, использование основных сервисов сети Интернет, в том числе социальных сетей). Ознакомление студентов с актуальными вопросами использования средств информатики и компьютерной техники в профессиональной среде.

***Задачи дисциплины*:** приобретение и закрепление знаний студентами в области использования информационных технологий и систем, их информационного и программного обеспечения; изучение универсальных пакетов программ; приобретение знаний в области локальных и глобальных сетей, освоение методик и технологий автоматизированной обработки данных; изучение принципов построения информационных систем; освоение средств компьютерной техники, усвоение технологий работы в сети Интернет.

***Содержательные модули (Темы):***

Тема 1. Информация и информационные технологии.

Тема 2. Архитектура ЭВМ.

Тема 3. Компьютерные сети.

Тема 4. Программное обеспечение компьютера.

Тема 5. Технологии обработки текстовой информации.

Тема 6. Обработка экономической и статистической информации с помощью электронных таблиц.

Тема 7. Технология подготовки презентаций с помощью Microsoft PowerPoint.

**БОП 1.2.3 Безопасность жизнедеятельности**

**Цель изучения курса:** обеспечение соответствий современным требованиям знания студентов об общих закономерностях возникновения и развития опасностей природного и техногенного характера, их причины возникновения и возможные последствия, то есть влияние на жизнь и здоровье людей и сформировать необходимые в будущей практической деятельности специалиста их предотвращение и ликвидация, защита людей и в целом окружающей среды.

**Задачи курса:** идентифицировать потенциальные опасности, то есть распознавать их вид, определять пространственные и временные координаты, величину и вероятность их проявления; определять опасные, вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей; прогнозировать возможность и последствия влияния опасных и вредных факторов на организм человека, а поражающих факторов на безопасность системы «человек жизненную среду»; использовать нормативно-правовую базу защиты личности и окружающей среды, прав человека на труд, медицинское обеспечение, защиту в чрезвычайных ситуациях; разрабатывать меры и применять средства защиты от действия опасных, вредных и поразительных факторов; предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций, а в случае возникновения принимать адекватные решения и выполнять действия, направленные на их ликвидацию; использовать в своей практической деятельности общественно-политические, социально-экономические, правовые, технические, природоохранные, медико-профилактические и воспитательно-образовательные мероприятия, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде; планировать мероприятия по созданию здоровых и безопасных условий жизни и деятельности в системе «человек-жизненная среда»; обеспечение гарантии сохранения здоровья и работоспособности работников в производственных условиях конкретных отраслей хозяйствования через эффективное управление охраной труда и формирование ответственности у должностных лиц и специалистов за коллективную и собственную безопасность, усвоение студентами новейших теорий, методов и технологий по прогнозированию чрезвычайных ситуаций (ЧС), построение моделей их развития, определение уровня риска и обоснование комплекса мер, направленных на предотвращение ЧС, защиты персонала, населения, материальных и культурных ценностей в условиях ЧС, локализации и ликвидации их последствий.

**Содержательные модули:**

1. Безопасность жизнедеятельности Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасности, приводящие к чрезвычайным ситуациям, и меры по снижению их последствий. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Основы охраны труда: Правовые и организационные основы охраны труда. Профилактика травматизма и профессиональных болезней. Основы физиологии и гигиены труда. Основы производственной сохранности.

3. Гражданская защита: Мониторинг опасностей. Планирование мер защиты. Профильная подготовка. Защита населения и территорий от ЧС.

**БОП 1.2.4 Основы охраны труда**

Цель освоения дисциплины – является развитие студентов в направлении профилактики профессиональной заболеваемости и травматизма на производстве; развитие практических навыков по планированию и применению средств профилактики заболеваемости у трудящихся в рамках формирования профессиональных компетенций.

Дисциплина, помимо ознакомления с нормативно-правовой базой охраны труда, направлена на решение практических задач и решение конкретных ситуационных задач на основании положений действующего законодательства по охране труда.

***Содержательный модуль 1*** Законодательство Донецкой Народной Республики об охране труда

Тема 1.Нормативно-правовая база охраны труда.

Тема 2. Управление и организация охраны труда на предприятии.

Тема 3. Расследование и учет несчастных случаев, профессиональных заболеваний и аварий.

***Содержательный модуль*** 2. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии

Тема 1. Гигиена труда.

Тема 2. Производственные факторы, определяющие условия труда.

***Содержательный модуль*** 3. Основы техники безопасности

Тема 1.Электробезопасность.

Тема 2. Общие положения пожарной безопасности.

Тема 3. Первая помощь пострадавшим на производстве.

**БПБ 1.3.1 Правоведение**

***Цель изучения дисциплины*:** прочное усвоение студентами фундаментальных основ современной правовой науки, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей им плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин.

***Задачи дисциплины*:** 1. ознакомление с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в правовой деятельности; 2. рассмотрение фундаментальных основ знаний об отечественной правовой системе, отраслевом составе законодательства; 3. выработка умения определять законодательные требования к осуществлению профессиональной деятельности, применять правовой инструментарий для решения практических ситуаций; 4. развитие навыков ориентации в системе нормативных правовых актов, самостоятельной работы с учебными пособиями и научной литературой; 5. воспитание сознания необходимости строгого выполнения правовых установлений, должностных (служебных) обязанностей.

***Содержательные модули (Темы):***

Тема 1. Понятие и общая характеристика государства

Тема 2. Понятие и общая характеристика права

Тема 3. Основы конституционного права

Тема 4. Конституционный статус личности

Тема 5. Основы гражданского права

Тема 6. Основы семейного права

Тема 7. Основы трудового права

Тема 8. Основы административного права

Тема 9. Основы уголовного права

Тема 10. Основы экологического права

**БПБ 1.3.2 Психология**

***Цель:*** формирование у студентов понимания о базовых понятиях в области психологии и изучение психических процессов, образований, состояний и свойств человека.

***Задачи:*** рассмотрение филогенеза психики человека и выделение сознания, как высшей формы эволюции психики; ознакомление с психическими процессами: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышления, речь; анализ психических состояний: эмоции, чувства, аффекты; изучение психологических структур личности: направленность, способности, темперамент, характер, потребности, мотивация, деятельность.

***Содержательный модуль 1:* Особенности психологической науки и её структура.**

Тема 1. Общая психология, как отрасль психологической науки.

Тема 2. Основные методы психологического исследования.

Тема 3. Феномен психики и становление сознания человека.

***Содержательный модуль 2:* *Психические познавательные процессы.***

Тема 4. Ощущение и восприятие, как психический познавательный процесс.

Тема 5. Общие характеристики память и внимания в психологии.

Тема 6. Особенности мышления и его связь с речью.

Тема 7. Воображение и творческий потенциал.

***Содержательный модуль 3: Психические состояния человек и волевой акт.***

Тема 8. Теоретические основы эмоций и чувств.

Тема 9. Характеристика и классификация эмоций и чувств.

Тема 10. Особенности феномена воли в психологии.

***Содержательный модуль 4: Изучение личности и ее структурных элементов.***

Тема 11. Категории: человек, индивид, индивидуальность, личность.

Тема 12. Структуры личности в разных психологических теориях и концепциях.

Тема 13. Особенность характера и темперамента в структуре личности.

**БПБ 1.3.3 Развитие эмоционального интеллекта**

**Цель** – ознакомление будущих педагогов с понятиями навыков, раскрытие необходимости развития в системе образования, наряду с предметными, специализированными (*hard skills*) знаниями и умениями, мягких (универсальных, метапредметных, гибких, ключевых, жизненных) навыков (*soft skills*), необходимых для использования передовых технологий в разных сферах жизни, формирование представлений о разработке упражнений для учащихся начальных классов для совершенствования навыков в образовательной сфере, формирование навыка проведения научно-исследовательской работы, подготовки выпускной квалификационной работы.

**Задачи освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины «Развитие эмоционального интеллекта» студенты приобретают знания в области:

* рассмотреть современные отечественные и зарубежные подходы к распределению навыков;
* научить использовать различные формы организации, технологии и методики формирования мягких (универсальных, метапредметных, гибких, ключевых, жизненных) навыков (soft skills);
* сформировать навыки проведения тренингов, практических упражнений, игр для формирования мягких (универсальных, метапредметных, гибких, ключевых, жизненных) навыков (soft skills) мониторинга в общеобразовательных учреждениях.

**Содержательный модуль 1. Современное образование и формирование навыков**

Тема 1. Формирование навыков в системе образования

Тема 2. Основные навыки soft skills.

Тема 3 Модели soft skills и их составляющие.

**Содержательный модуль 2. Необходимые Soft-Skills компетенции учителя начальных классов**

Тема 1. Базовые коммуникативные навыки.

Тема 2. Управление собой.

Тема 3. Виды мышления как Soft-Skills компетенция.

Тема 4. Эмоциональный интеллект.

**Содержательный модуль 3. Методы развития навыков**

Тема 1. Самообучение.

Тема 2. Обучение на опыте других и ментворкинг.

Тема 3. Личностный ресурс педагога.

**БПБ 1.3.4 Математика**

**Целями** освоения дисциплины «Математика» является обеспечение готовности студента к усвоению теоретических основ начального курса математики.

Дисциплина ориентирует на педагогическую и исследовательскую деятельность, ее изучение способствует решению следующих типовых **задач** профессиональной деятельности:

• раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представление о роли и месте математики в современном информационном пространстве;

• дать студентам необходимые математические знания, на основе которых строится начальный курс математики, сформировать умения для глубокого овладения его содержанием;

• способствовать развитию мышления;

• развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой.

**Содержательный модуль 1**. Теория множеств и элементы логики множества

Тема 1. Теория множеств и элементы логики множества и операции над ними; декартово умножение множеств;

Тема 2 Математические предложения и их структура;

Тема 3. Математические понятия и их определения.

Тема 4. Элементы алгебры соответствия на множествах, отношения и функции; алгебраические операции и структуры; подходы к определению целого неотрицательного числа; основы теории делимости

**Содержательный модуль 2**. Элементы комбинаторики и теории вероятностей.

Тема 1. Понятие комбинаторики.

Тема 2. Системы счисления элементы комбинаторики.

Тема 3. Математика случайного события, основные понятия теории вероятностей;

Тема 4. Позиционные и непозиционные системы записи чисел.

**Содержательный модуль 3**. Выражения. Уравнения. Неравенства. Функции

Тема 1. Функции числовые выражения; равенства, неравенства, системы уравнений, неравенств; исследование и построение графиков функций

Тема 2. Элементы геометрии.

Тема 3.Величины аксиоматическое построение геометрии; начала планиметрии; геометрические преобразования; начала стереометрии; величины и их измерение; величины в начальном курсе математики, зависимости между величинами

**БПБ 1.3.5 Практикум русского языка**

**Цель изучения дисциплины:** повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования.

**Задачи дисциплины**:

1. совершенствование орфографической, орфоэпической и пунктуационной грамотности;
2. получение знаний о современных языковых нормах, совершенствование речевой культуры, воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи;
3. получение знаний об особенностях функционирования русского языка в сфере делового общения, специфике оформления деловой документации.

**Содержательные модули и темы**

***Содержательный модуль 1. Орфография***

Тема 1. Принципы современной русской орфографии. Гласные звуки в ударном и безударном положении. Правописание гласных в корнях с чередованием.

Тема 2. Правописание гласных после шипящих и Ц.

Тема 3. Правописание согласных (глухих, звонких, двойных). Н и НН в суффиксах разных частей речи.

Тема 4. Правописание приставок. Употребление букв Ь и Ъ.

Тема 5. Правописание суффиксов и окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Тема 6. Правописание сложных слов.

Тема 7. Правописание наречий и предлогов.

Тема 8. Употребление прописной буквы. Правила переноса слов.

***Содержательный модуль 2. Пунктуация***

Тема 1. Тире между подлежащим и сказуемым. Прямая речь и оформление диалогов.

Тема 2. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление обстоятельств.

Тема 3. Уточняющие, пояснительные и соединительные члены предложения.

Тема 4. Сравнительные обороты и обороты с КАК. Обращения

Тема 5. Вводные слова, словосочетания и предложения. Вставные словосочетания и предложения.

Тема 6. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Бессоюзные предложения.

Тема 7. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Разбор и знаки препинания

Тема 8. Сложные предложения с разными видами связи. Разбор и пунктуационный анализ.

***Содержательный модуль 3. Культура речи***

Тема 1. Язык и речь. Культура речи. Основные понятии курса.

Тема 2. Разновидности речи.

Тема 3. Орфоэпические нормы русского языка.

Тема 4. Русская акцентология. Нормы постановки ударения.

Тема 5. Лексика русского языка. Нормы словоупотребления.

Тема 6. Грамматическая правильность русской речи.

Тема 7. Функциональные стили речи.

**БППБ 1.4.1 Педагогика**

**Цель** – формирование целостного представления о педагогической науке, её методологических основаниях, изучение законодательной и нормативно-правовой базы функционирования и развития системы образования; формирование у будущих учителей начальных классов психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности; развитие профессиональной компетентности студентов посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

**Задачи** дисциплины «Педагогика»- обучающиеся приобретают знания в области педагогики и могут:

определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания;

дать представление об истории и современном состоянии образования, ведущих тенденциях его развития о логике учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях разного типа;

способствовать глубокому освоению будущим педагогом колы норм профессиональной этики, пониманию ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества, формированию методологической культуры;

формировать установку на постоянный поиск приложения философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе.

**Содержательный модуль 1. Педагогика как наука об образовании
и воспитании человека**

Тема 1. Общие основы педагогики как науки

Тема 2. Образование как педагогический процесс

Тема 3. Методология педагогической науки и деятельности.

Тема 4. Ребёнок как объект и субъект целостного педагогического процесса.

**Содержательный модуль 2. Дидактика.**

Тема 1 Процесс обучения как целостная система

Тема 2. Основные дидактические концепции

Тема 3. Цели и содержание обучения

Тема 4. Деятельностно-операционный компонент учебного процесса

Тема 5. Методы организации учебного процесса.

Тема 6. Формы организации учебного процесса.

**Содержательный модуль 3. Теория воспитания**.

Тема 1. Суть процесса воспитания

Тема 2. Основные закономерности и принципы воспитания

Тема 3. Содержание и основные направления воспитания

Тема 4. Общие методы воспитания

Тема 5. Социальное воспитание

Тема 6. Воспитание личности в коллективе

Тема 7. Роль семьи в воспитании личности

**Содержательный модуль 4. Педагогический менеджмент**

Тема 1. Управление общеобразовательной организацией.

Тема 2. Школоведение.

**БППБ 1.4.2 История педагогики**

**Целью освоения дисциплины** «История педагогики» является освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.

**Задачи:**

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

|  |
| --- |
| **Содержательный модуль 1. История образования и педагогической мысли до XVII в.** |
| Тема 1. История педагогики и образования как отрасль научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.  |
| Тема 2. Воспитание и школа в античном мире. |
| Тема 3. Воспитание и образование в эпоху средневековья и Возрождения. |
| Тема 4. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.) |
| **Содержательный модуль 2. Педагогические теории Нового времени** |
| Тема 1. Педагогическая система Я.А. Коменского. |
| Тема 2. Д. Локк и его «Мысли о воспитании». Теория естественного свободного воспитания Ж. Ж. Руссо |
| Тема 3. Демократизм педагогической системы Т.Г.Песталоцци. Дары Ф.Фребеля. |
| Тема 4. Школьное дело в россии XVIII в. Просветительная педагогика России XVIII в. |
| **Содержательный модуль 3. История образования и педагогической мысли XIX-XX вв.** |
| Тема 1. Развитие образования и ведущих педагогических идей в западной Европе и США XIX в. |
| Тема 2. Педагогическая деятельность и теория М. Монтессори. |
| Тема 3. Педагогические системы конца XIX начала XX века (П.Кергомар, О.Декроли). |
| Тема 4. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века. |
| Тема 5. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России (1824- 1870). Педагогические взгляды и деятельность Л. Н. Толстого |
| Тема 6. Педагогическая мысль в России конца XIX, начала ХХ (до 1917 г.) |
| Тема 7. История педагогики, школы и дошкольного воспитания в советское время (1917 – 1991 г.г.) |

**БППБ 1.4.3 Введение в специальность**

**Цель** – формирование знаний о профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов, стимулирование осознанного интереса к специальности, а также содействие адаптации первокурсников к условиям обучения в Мариупольском государственном университете.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. формирование у студентов комплексного представления педагогической профессии;
2. приобщение студентов к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;
3. формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования;
4. формирование навыков вузовской познавательной деятельности.
5. содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
6. формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

**Содержательный модуль 1. Общая характеристика педагогической профессии.**

Тема 1 Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности

Тема 2 Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития.

Тема 3 Понятие педагогической специальности, её разнообразие.

**Содержательный модуль 2. Педагогическая деятельность и личность педагога**

Тема 1 Личность педагога, его профессионально-значимые качества.

Тема 2 Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Тема 3 Педагогическая этика.

Тема 4 Общая и профессиональная культура педагога.

**Содержательный модуль 3. Модель профессиональной компетентности педагога.**

Тема 1 Подготовка и профессиональное становление личности учителя.

Тема 2 Профессиональное самовоспитание, самообразование и самосовершенствование будущего педагога.

**БППБ 1.4.4 Детская литература с основами техники речи**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, связанных с процессом развития и особенностями детской литературы как художественной и педагогической составляющей русской и мировой культуры; создание базы для совершенствования профессиональной подготовки, основы для развития профессиональных компетенций;

**Задачи:** получить целостное представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мирровой культуры, литературы, а также педагогической мысли; изучить монографически творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России; выработать навыки аналитического похода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка; связать курс «Детская литература» с дисциплинами психолого-педагогического цикла и рассмотреть художественное произведение детской литературы как источник знания психологических особенностей детей разных возрастных групп.

**Содержательные модули (темы):**

1. Детская литература как учебная дисциплина. Фольклор и детская литература.

2. Фольклор в детском чтении и в детской литературе.

3. Техника речи

4. I половина XIX в. Характеристика периода.

5. Детская литературная сказка. Александр Сергеевич Пушкин.

6. Художественная проза для детей в русской литературе второй половины XIX века (С. Т. Аксаков, Л. Н. Толстой, В. М. Гаршин, А. П. Чехов, Д.Н. Мамин-Сибиряк)

7. Основные тенденции в детской литературе рубежа XIX - XX вв.

**БППБ 1.4.5 Основы научных исследований**

**Цель изучения курса:** подготовка высококвалифицированных специалистов в области начальной образования, обучения и воспитания учащихся начальной школы, возникающих в практической работе, прогнозирование последствий осуществляемых педагогических воздействий на ребенка, изучение и внедрение лучшего передового современного опыта.

**Задание курса:** обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки соискателей образования путем ознакомления их с кругом актуальных педагогических проблем и принципами научного подхода к постановке, оценке и их решению; вооружить студентов начальными знаниями и умениями по основам проведения научного исследования; формировать умение и навыки использования исследовательских методов (диагностических и формирующих) для решение практических задач обучения и воспитания детей школьного возраста; развивать прогностические умения, основываясь на эмпирическом опыте и полученных знаниях; подготовить студентов к осуществлению самостоятельного педагогического исследования и оформлению его в виде курсовой работы по специальности; способствовать развитию интереса и стремления к научной деятельности, самостоятельности мышления.

**Содержательные модули:**

1. Понятие о научно-педагогических исследованиях, их видах и принципах.

2. Понятие о методологии как учение о методах познания и преобразования действительности и методы научно-педагогического исследования.

3. Оформление результатов исследования.

**БППБ 1.4.6 Возрастная психология**

**Цель:**

* + сформировать знания о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды;
	+ формирование представлений о психологических механизмах процесса обучения и воспитания.

**Задачи курса:**

* выявление, изучение и описание **психологических** особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека на разных **возрастных** этапах своего развития в разных условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса;
* раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого в разных возрастах;
* определение механизмов и закономерностей освоения обучающимися социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях;
* определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого разных возрастов и формами, методами обучающегося и воспитывающего воздействия;
* определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
* изучение психологических основ деятельности педагога в работе с детьми разных возрастов;
* определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления у детей дошкольного и младшего школьного возрастов;
* определение психологических основ диагностики у детей разных возрастов уровня и качества усвоения и соотнесения с образовательными стандартами;
* разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы с целью создания максимально эффективных условий для полноценного психического развития обучаемых разных возрастов.

**Содержательные модули (Темы):**

***Содержательный модель 1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки***

1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии.
2. Основные подходы к изучению развития психики в онтогенез. (Биогенетическая концепция. Психоаналитическая теория развития. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона. Культурно-историческая теория развития Л,С. Выготского. Периодизация психического развития

***Содержательный модель 2. Психическое развитие в онтогенезе***

1. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве. Ведущий тип деятельности в младенчестве и его становлении.
2. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Игра - ведущий тип деятельности в дошкольном детстве, этапы развития игровой деятельности.
3. Психическое и личностное развитие младшего школьника. Ведущий тип деятельности младшего школьника. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника.
4. Специфика развития подростка и юноши. Кризис подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши.

***Содержательный модель 3. Психология учебной деятельности***

1. Теоретические и методологические основы организации учебной деятельности.
2. Определение и структура учебной деятельности. Определение учебной деятельности. Учение и развитие ребенка. Структура и цели учебной деятельности.
3. Учебные действия. Предметные и универсальные учебные действия. Виды УУД. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.
4. Основные закономерности процесса усвоения и формирования навыков. Основные характеристики, структура усвоения знаний. Этапы усвоения знаний. Закономерности и факторы формирования знаний. Этапы формирования навыков.

***Содержательный модель 4. Психологические основы воспитания***

1. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности. Соотношений понятий: социализация, развитие, формирование, воспитание. Воспитание как процесс формирования смыслов, целей и ценностных ориентаций личности.
2. Психологические механизмы воспитания. Формирование привычек. Роль положительного и отрицательного подкрепления в процессе формирования характера. Подражание модели.

***Содержательный модель 5. Психология педагогической деятельности***

1. Психология педагогической деятельности
2. Цель, задачи педагогической деятельности. Функции педагога.

**БППБ 1.4.7 Теория основ организации обучения в начальной школе**

**С целью** овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе дисциплины должен иметь практический опыт:

• анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

• определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

• составления педагогической характеристики обучающегося;

• наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

**Уметь:**

• находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

• определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

• использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

• планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

• планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

**Знать:**

• особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

• требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

• программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

• вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

• воспитательные возможности урока в начальной школе;

• методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

• особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

• основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

• основы обучения и воспитания одаренных детей.

**Содержательный модуль 1.** Психолого-педагогические основы обучения в начальной школе.

Тема 1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.

Тема 2. Цели, задачи и направления развития начального образования.

Тема 3. Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую.

**Содержательный модуль 2. Фундаментальное ядро содержания образования.**

Тема 1. Концепция фундаментального ядра содержания образования.

Тема 2. Система базовых национальных ценностей.

Тема 3. Система основных элементов научного знания.

**Содержательный модуль 3. Проектирование УУД в начальной школе**

Тема 1. Место УУД в ОП начальной школы

Тема 2. Типовые задачи развития личностных и регулятивных УУД.

**БППБ 1.4.8. Основы естествознания и методика преподавания предмета «Окружающий мир»**

**Цель освоения дисциплины** является освоение студентами естественно-научной картины мира; обеспечении мотивационной и профессиональной готовности к эколого-педагогической деятельности с учетом знаний о природе и природных явлениях, их взаимосвязи, формирование у студентов современных подходов к преподаванию в начальной школе, а также соответствующих компетенций.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются: расширение, обобщение и уточнение знаний студентов об особенностях организации живой и неживой природы; строение растительных и животных организмов, их многообразии и особенностях адаптации к среде обитания; формирование практической базы знаний о живой и неживой природе; подготовка к практическому воплощению теоретических знаний в условиях учебного заведения; овладение современными экологическими знаниями.

**Содержательный модуль 1 Основы ботаники.**

Тема 1 Клетка – структурная и функциональная единица живого.

Тема 2 Вегетативные органы высших растений.

Тема 3. Генеративные органы высших растений.

**Содержательный модуль 2. Основы экологии.**

Тема 1. Экологическое образования в начальной школе.

Тема 2. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.

Тема 3. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.

Тема 4. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.

**Содержательный модуль 3. Развитие методики преподавания естествознания в Росси.**

Тема 1. Развитие методики преподавания естествознания в России.

Тема 2. Основные периоды развития методики преподавания естествознания (дореволюционный, советский, современный).

Тема 3. Задачи преподавания окружающего мира. Образовательые задачи. Требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся. Предметно-практические, общеучебные и интеллектуальные умения и навыки. Развивающие задачи преподавания окружающего мира.

**Содержательный модуль 4.** Формирование представлений и понятий в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Тема 1. Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира.

Тема 2. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия. Условия восприятия.

Тема 3. Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия

**Содержательный модуль 5. Методы обучения естествознанию. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир».**

Тема 1. Понятие о методе обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (в зависимости от источника знаний, от характера познавательной деятельности, от дидактической цели).

Тема 2. Методика работы с картографическими пособиями

Тема 3. Формы обучения предмета «Окружающий мир». Уроки природоведения

**Содержательный модуль 6.** Современные программы предмета «Окружающий мир» для начальной школы.

Тема 1. Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по природоведению для начальных классов.

Тема 2. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир».

Тема 3. Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром.

Тема 4. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова

Тема 5. Программа А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, А.С. Раутиана «Мир и человек».

Тема 6. Программа Н.Ф. Виноградовой, Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир»

**БППБ 1.4.9 Методика воспитания**

**Цель:**

Вооружение студентов знаниями о сущности воспитания, основных направлениях воспитания в образовательной организации. Развитие профессиональной готовности выпускников педагогического ВУЗа к компетентному целенаправленному взаимодействию с ребенком в системе образования.

**Задачи:**

- формирование у студентов знаний о сущности и структуре процесса воспитания;

- формирование знаний о закономерностях и принципах процесса воспитания;

- формирование знаний о целях, задачах и содержании процесса воспитания;

- формирование знаний о формах, методах и средствах процесса воспитания;

- формирование знаний об основных направлениях воспитания;

- формирование знаний о системе и основных технологиях работы классного руководителя;

- формирование знаний о коллективе как объекте и субъекте воспитания.

**Содержательный модуль 1. Сущность воспитания, особенности воспитания**.

Тема 1. Понятие воспитание, "самовоспитание", "перевоспитание".

Тема 2. Сущность воспитания и его

особенности.

Тема 3. Формирование личности в воспитательном процессе. Критерии оценки

воспитательного процесса.

**Содержательный модель 2. Цели и задачи воспитания.**

Тема 1. Цели, задачи, содержание воспитания.

Тема 2. Содержание нового социального заказа школе.

Тема 3. Основные направления воспитания.

Тема 4. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса.

Тема 5. Логика воспитательного процесса.

**Содержательный модель 3. Методы, средства воспитания, их классификация.**

Тема 1. Понятие о методах воспитания.

Тема 2. Сущность методов воспитания.

Тема 3 Классификация методов воспитания.

Тема 4 Средства воспитания и их классификация.

**БППБ 1.4.10 Методика математики**

**Цель курса:** формирование методических компетенций грядущего учителя начальной школы. Вооружение знаниями, умениями и навыками организации умственного труда в процессе изучения математики в начальных классах, квалифицированное проведение уроков математики в школе.

**Задачи курса:** обеспечение знания и умения будущих учителей по тематическому планированию; разработка методики проведения уроков разных типов; подбора интерактивных методов и форм обучения, создания и проверки эффективности средств обучения, раскрытия методов и приемов изучения каждого раздела, организации учебной деятельности детей, исследования процесса усвоения знаний учащимися и определение результативности обучения математике, изучение возможностей развивающего воздействия на младших школьников обучения математики.

**Содержательные модули:**

1. Методика обучения математике в начальных классах как наука. Задание и содержание методики обучения математике в начальных классах.

2. Содержание курса: арифметика целых неотъемлемых чисел, величины, алгебраический и геометрический материал, части и дроби. Текстовые задачки в исходном курсе математики.

3. Организация обучения математике в начальных классах. Урок математики и их особенности.

**БППБ 1.4.11 Методика обучению русскому языку**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения обучающимися родного языка как средства общения в устной ииписьменной форме и подготовить их к реализации ФГОС НОО в процессе преподавания курса русского языка в начальной школе.

|  |
| --- |
| **Содержательный модуль 1**. **Методика обучения грамоте** |
| Тема 1. Общие вопросы методики начального обучения русскому языку. Современный урок русского языка в начальной школе. |
| Тема 2. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.  |
| Тема 3. Подготовительный период обучения грамоте. |
| Тема 4. Основной период обучения грамоте |
| Тема 5. Овладение навыками чтения и письма в условиях реализация ФГОС НОО |
| **Содержательный модуль 2. Методика изучения языковой теории (фонетики, лексики, морфемики, словообразования, грамматики – морфологии и синтаксиса)** |
| Тема 1. Методы изучения русского языка в школе.  |
| Тема 2. Методика фонетики и графики.  |
| Тема 3. Методика лексики и семантики. методика морфемики и словообразования |
| Тема 4. Методика изучения грамматики. Морфология. Части речи.Имя существительное. |
| Тема 5. Имя прилагательное как часть речи в курсе начальной школы |
| Тема 6. Лингвометодически е основы изучения глагола в курсе начальной школы |
| Тема 7. Разные темы курса морфологии на уроках русского языка в начальной школе |
| Тема 8. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка в начальной школе |
| Содержательный модуль 3. Методика правописания (орфографии и пунктуации) |
| Тема 1. Свойства русского правописания как основа его методики |
| Тема 2. Формирование орфографических действий и навыка правописания |
| Тема 3. Методы и приемы обучения правописанию |
| Тема 4. Изучение ошибок учащихся |

**БППБ 1.4.12 Основы педагогического мастерства.**

**Цель освоения дисциплины** Цель курса – формирование у студентов теоретической и практической готовности к творческому применению знаний, умений и навыков в решении задач профессиональной деятельности.

**Содержательный модуль 1. Общие основы педагогического мастерства.**

Тема1 Педагогическое мастерство и его элементы.

Темы2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.

**Содержательный модуль2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе.**

Тема1: Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми.

Тема2: Конфликты и способы их разрешения.

 **Содержательный модуль 3. Эффективность целостного педагогического процесса показатель педагогического мастерства.**

Тема1: Мастерство учителя на уроке

Тема 2: Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей.

**БППБ 1.4.13 Основы вожатской деятельности**

**Цель освоения дисциплины** - обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу. Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» формирует готовность студентов к практической профессиональной деятельности в детском коллективе летнего оздоровительного лагеря, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

**Задачи:**

1. Способствовать профессиональному росту и личностному становлению будущего специалиста в сфере «Педагогическое образование».

2. Сформировать у студентов навыки применения педагогических методов и технологий обучения и воспитания детей в условиях каникул.

3. Вооружить будущего педагога – вожатого приёмами рефлексии собственных профессиональных достижений.

4. Содействовать развитию у будущих педагогов способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.

5. Сформировать у будущих специалистов целостную научную картину педагогической деятельности и гуманного, личностно-ориентированного педагогического мышления.

**Содержательный модель 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности**

Тема 1. Особенности и специфика вожатской деятельности

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности, должностные функции, педагогические требования к вожатому.

**Содержательный модель 2. Педагогика каникул.**

 Тема 1. Логика лагерной смены.

Тема 2. Содержание деятельности вожатого в организационный, основной, заключительный периоды лагерной смены.

**Содержательный модель 3. Педагогическое сопровождение социализации детей в условиях временного детского коллектива.**

**БППБ 1.4.14 Методика обучения изобразительному искусству с практикумом**

**Цель изучения курса:** овладение системой методических средств, посредством которых обеспечивается успешное проведение образовательного процесса на уроках художественной образовательной отраслив начальных классах.

**Задача курса:** формирование у соискателей высшего образования интереса к искусству,привлечение их к художественно творческой деятельности, вооружение их системой теоретических знаний,помощью которых обеспечивается успешное проведение образовательного процесса на урокаххудожественной образовательной отрасли в начальной школе, формирование широкого общеобразовательного и культурного кругозора: предоставление знаний об историческом развитии изобразительного искусства Донбасса и странах Западной Европы; искусства Донбасса; физическое и умственное развитие ребенка в процессе художественной деятельности; уровни усвоения художественной деятельности; эстетическое и нравственное воспитание личности младшего школьника на уроках художественной образовательной отрасли;

формирование умений анализировать программы по художественной образовательной отрасли; овладеть формами, методами учебной работы организации образовательной работы по художественной образовательной отрасли; спецификой учебного предмета.

Содержательные модули:

1. Методы обучения учащихся начальной школы изобразительной деятельности.

2. Педагогическое рисование как метод наглядного обучения младших школьников

изобразительного искусства

3. Основные формы организации процесса обучения изобразительному искусству в начальной школе. Основные этапы детской изобразительной деятельности.

4. Методика обучения младших школьников отражать форму различных объектов действительности на плоскости и объеме.

5.Содержание декоративной деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства.

6. Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства.

7. Методические разработки уроков музыки: направления работы, виды деятельности, практические приемы и способы.

8. Виды музыкальной деятельности на уроках музыкального искусства – современные интерактивные музыкально-педагогические технологии

9. Вокально-хоровая работа как вид музыкально-творческой деятельности учащихся на уроках музыкальное искусство.

10. Инструментальное музицирование на детских музыкальных инструментах, музыкально-пластическая деятельность и музыкальное творчество на уроках музыкального искусства.

**БППБ 1.4.15 Методика физического воспитания**

**Цель изучения курса:** обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физического воспитания и спорта и привить умение практической реализации основ теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

**Задачи курса:**

1. Изучить теоретические положения физкультурно-спортивной деятельности.

2. Изучить понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта.

3. Освоить средства и методы физического воспитания и спорта.

4. Изучить организационные формы физического воспитания и спорта.

5. Создать представление об интегрирующей роли дисциплины теории и методике физического воспитания и спорта в системе дисциплины предметной подготовки.

6. Научить применять на практике теорию и методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств, формирования знаний.

**Содержательные модули:**

1. Общая характеристика системы физической культуры.

2. Средства и методы формирования физической культуры личности.

3. Обучение двигательным действиям.

4. Развитие физических способностей.

5. Организационно-технологические основы занятий физическими упражнениями.

6. Физическая культура в системе общего образования.

7. Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития.

**БППБ 1.4.16 Моделирование образовательных программ**

**Цель** – теоретическая и практическая подготовка студентов по основам анализа и синтеза образовательных процессов, структур систем и их отдельных подсистем, систем управления, систем поддержки принятия решений, а также формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы общего начального образования и умений реализовывать ее.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. подготовка студентов для научной и практической деятельности в области разработки моделей образовательных систем и программ;
2. изложение основных положений моделирования в «гуманитарных» областях.
3. содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
4. формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

**Содержательный модуль 1. Теоретические проблемы моделирования в сфере образования.**

Тема 1 Моделирование учебного процесса.

Тема 2 Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения.

Тема 3 Особенности структуры образовательной программы и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях

**Содержательный модуль 2. Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса**

Тема 1 Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Тема 2 Алгоритм разработки образовательной программы в начальной школе.

Тема 3 Программы начального общего образования, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

**БППБ 1.4.17 Методика преподавания информатики в начальной школе**

**Целью освоения дисциплины** «Методика обучения информатике» является формирование у студентов профессиональных компетентностей преподавателя (учителя) информатики и ИКТ. Основное назначение дисциплины – систематическое введение в новое направление педагогической науки – методики обучения информатике.

|  |
| --- |
| **Содержательный модуль 1. Роль и место информатики в начальных классах** |
| Тема 1.1 Информатика как наука: предмет и понятие. |
| Тема 1.2 Информатика как учебный предмет в начальной школе  |
| **Содержательный модуль 2. Особенности урока информатики в начальной школе** |
| Тема 2.1 Организация обучения информатике в начальной школе согласно ФГОС НОО 2021 |
| Тема 2.2 Урок информатики как основная форма организации учебного процесса |
| **Содержательный модуль 3. Формирование базовых представлений и понятий информатики** |
| Тема 3.1. Основные содержательные линии предмета «Информатика» в начальной школе |
| **Содержательный модуль 4. Средства обучения информатике младших школьников** |
| Тема 4.1 Виды программного обеспечения (анализ электронных пособий, приложений, ЭОП). Санитарно-гигиенические требования к организации обучения информатике. |

**БППБ 1.4.18 Методика трудового обучения**

**Цель изучения курса:** овладение общими и новейшими методами преподавания предметов технологической отрасли образования с опорой на усвоение теоретических и практических знаний и умений о наиболее распространенных материалах, их свойствах, технологии производства и обработки.

**Задание курса:** обучение соискателей высшего образования практическому применению простейших инструментов и приспособлений для ручной обработки различных материалов, соблюдение правил безопасной работы и гигиены; формирование практических умений в предметно-преобразовательной, конструкторской и конструктивно-художественной деятельности на основе навыков самостоятельного планирования последовательности трудовых действий; ознакомление с приемами художественного конструирования изделий и выполнения техник декоративно-прикладного характера; овладение основами эстетики и культуры труда, элементами дизайна.

**Содержательные модули:**

1. Общие базы современного художественного производства, его особенности.

2. Проектно-технологические и организационно экономические основы художественно-трудовой деятельности человека.

3. Конструирование изделий из бумаги и картона; из текстильных материалов; конструирование изделий из различных материалов (Дерево. Металлы и сплавы. Пластмассы. Природные материалы. Папье-маше).

4. Методические разработки уроков и внеклассных занятий технологической образовательной отрасли (Дизайн и технологии, Я исследую мир).

**БППБ 1.4.19 Введение в искуствовведение с методикой преподавания музыки**

**Цель изучения курса:** формирование знаний по изобразительному искусству, музыкальной теории, гармонии; развитие эстетического вкуса; развитие умений изобразительной и музыкальной деятельности.

**Задание курса:** направление профессионально-творческого развития будущего учителя на

интеграцию музыкально-изобразительной практики; усвоение содержания, специфики изобразительного и музыкального искусства; формирование умений изобразительной и музыкальной деятельности; овладение разными формами музыкальной и изобразительной работы, формирование навыков и умений творческой деятельности, основ самореализации и гуманистической культуры творческой личности, общепедагогических и музыкальных способностей

**Содержательные модули:**

1. Основы нотной грамоты.

2. Особенности детского музыкального творчества и пути его формирования.

3. Основы изобразительной грамоты (воспроизведение простых форм линией, пятном, в объеме. Элементарные средства компоновки обычных форм. Изображение основных форм и их частей в графике и живописи.

4. Особенности изобразительной деятельности в различных техниках (карандаш, краски, мел).

5. Декоративное рисование и декоративно-прикладная деятельность.

6. Рисование с натуры. Рисование на тему.

**БППБ 1.4.20 Основы педагогического прогнозирования**

**Целью освоения дисциплины** является формирование готовности будущих педагогов к педагогическому прогнозированию посредством изучения образовательных явлений, соответствующих методов ретроспективного анализа социокультурной образовательной среды и проектирования ее развития в ближайшей и дальней перспективах.

**Учебные задачи дисциплины:**

- теоретическая подготовка будущего педагога к пониманию значения сущности педагогического прогнозирования;

- дополнение, уточнение, обобщение и систематизация знаний в области педагогики, психологии, частных методик, в том числе проектного характера;

- ориентация будущих педагога на учет и применение знаний о психологических особенностях детей дошкольного возраста и учащихся младшего школьного возраста при построении прогнозов результатов практической деятельности;

- формирование и совершенствование у будущих педагогов профессиональных психолого-педагогических умений прогностического характера;

- развитие у будущих педагогов способности к прогнозированию результатов педагогической деятельности, к самоактуализации и творческому поиску.

**Содержательный модуль 1. Педагогическая прогностика как научная дисциплина.**

Тема 1. Предмет и сущность педагогической прогностики.

Тема 2. Развитие педагогической прогностики в России и зарубежных странах. категории педагогической прогностики: предвидение, предсказание, прогноз и т.д..

Тема 3. Принципы педагогического прогнозирования.

Тема 4. Основополагающая роль принципов диалектического познания в прогнозировании.

**Содержательный модуль 2. Основные направления педагогического прогнозирования.**

Тема 1. Историческая ретроспектива развития прогностических подходов в педагогической науке.

Тема 2. Современные тенденции развития педагогической прогностики.

**Содержательный модуль 3. Педагогическое прогнозирование.**

Тема 1. Сущность, специфика, принципы, характеристики педагогического прогнозирования.

Тема 2. Педагогическое прогнозирование как: прогнозирование развития образовательной прогнозирование работы отдельного образовательного учреждения.

**Содержательный модуль 4. Методология и методы педагогического прогнозирования.**

Тема 1. Методология педагогического прогнозирования.

Тема 2. Уровни методологии прогнозирования. Общая характеристика методов педагогического прогнозирования, их классификация.

**БППБ 1.4.21 Современные педагогические технологии**

**Цель изучения дисциплины:** «Современные педагогические технологии» - обеспечить овладение студентами системой общедидактических, проектировочных и технологических знаний и умений, а также необходимыми для этого компетенциями.

**Содержательный модуль 1. Педагогические технологии в образовательном процессе**

Тема 1. Эволюционный анализ понятия 'педагогическая технология': понятие педагогической технологии; зарубежные подходы к определению педагогических технологий; Российские подходы к определению педагогических технологий.

Тема 2. Признаки. Структура педагогической технологии, критерии педагогической технологии

Тема 3. Цели педагогических технологий.

**Содержательный модуль 2. Технологии традиционного обучения**

Тема 1. Основные признаки традиционных технологий обучения.

Тема 2. Классно-урочная технологии.

Тема 3. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения.

**Содержательный модуль 3. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов**

Тема 1. Понятие о технологии уровневой дифференциации.

Тема 2. Отечественные и зарубежные ученые о технологии полного усвоения знаний.3. Технология модульного обучения

Тема 3. Понятие о модульном обучении. Исходные научные идеи.

**Содержательный модуль 4. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, активизации и интенсификации деятельности учащихся**

Тема 1. Методика Л. и Б. Никитиных.

Тема 2. Технология проблемного обучения.

Тема 3. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.

Тема 4. Образовательная модель В.Ф. Шаталова как технология интенсивного обучения

Тема 5. Игровые технологии.

Тема 6. Технология интерактивного обучения (технология модерации).

Тема 7. Технология проектного обучения

**БППБ 1.4.22 Курсовая работа по теории и методике воспитания**

**Цель** и главное предназначение курсовой работы по педагогике состоит в подготовке соискателей высшего образования к самостоятельной исследовательской деятельности, в овладении навыками этой работы, развитии их творческого потенциала. Реализация целей курсовой работы связана с овладением соискателями высшего образования знаниями и умениями, необходимыми для накопления опыта научной деятельности.

**Задачи курсовой работы:** углубление и расширение знаний соискателей высшего образования, практических умений и навыков в соответствии с содержанием педагогических дисциплин; ознакомление будущих специалистов с методологическими основами и методами научно-педагогического исследования; формирование умения анализировать и критически оценивать научные и научно методические источники, передовой педагогический опыт; формирование умения и навыков исследовательской работы, самостоятельного поиска, систематизации и обобщения научных источников; развитие научного мышления, творческих способностей соискателей высшего образования; формирование и усовершенствование навыков академического письма, изложения своих мнений с использованием общенаучной терминологии, умений корректно оформлять письменные работы академического характера и научные источники; формирование умений и навыков редактирования текста в соответствии с литературными нормами и стилистики научной работы; содействие осознанию социально-психологической сущности плагиата как отрицательного феномена современного образовательного пространства, необходимости самостоятельной научно-исследовательской работы; стимулирование к самооценке степени подготовленности к самостоятельной работе (в том числе научной) в соответствии с требованиями информационного общества, постоянно усложняющегося рынка труда.

**БППБ 1.4.23 Курсовая по методикам преподавания в начальной школе**

**Цель курсовой работы состоит в:** овладении соискателями высшего образования навыками и опытом выполнения научного исследования, развитие способности выполнения творческой самостоятельной работы, овладение общими и специальными методами современных научных исследований, углубленное изучение любого вопроса учебной дисциплины.

**Задачи курсовой работы:** углубление и расширение знаний соискателей высшего образования, практических умений и навыков в соответствии с содержанием дисциплин, обеспечивающих методическую подготовку в соответствии с Государственным стандартом среднего образования; развитие способности будущих специалистов по определению методологических устоев и методов научно-педагогического исследования; развитие умения анализировать и критически оценивать научные и научно методические источники, передовой педагогический опыт; развитие умения и навыков исследовательской работы, самостоятельного поиска, систематизации и обобщения научных источников; развитие научного мышления, творческих способностей соискателей высшего образования; усовершенствование навыков академического письма, изложения своих мнений с использованием общенаучной терминологии; умений корректно оформлять письменные работы академического характера и научные источники; развитие умений и навыков редактирования текста в соответствии с литературными нормами и стилистики научной работы; содействие осознанию социально-психологической сущности плагиата как отрицательного феномена современного образовательного пространства, необходимости самостоятельной научно-исследовательской работы; стимулирование к самооценке степени подготовленности к самостоятельной работе (в том числе научной) в соответствии с требованиями информационного общества, постоянно усложняющегося рынка труда.

**ВФБ 2.1.1.1 Этика и эстетика**

*Цель учебного курса*: ознакомление с особенностями функционирования морали, формирование моральных ценностей и ориентиров у студентов, их моральной культуры, нравственного сознания, «эстетического» мировосприятия, эстетического вкуса, развития творческих способностей.

*Задачи курса*: понять предмет этики и эстетики, усвоить важнейшие категории данных дисциплин, получить представление об основных этапах развития этического и эстетического знания, а также познакомится с решением ключевых современных этических и эстетических проблем.

*Содержательные модули:*

1. Этика
2. Эстетика

**ВФБ 2.1.1.2 Культурология**

*Цель учебного курса*: осознание культуры как феномена людской деятельности, ознакомление с закономерностями культурного процесса развития, изучение структуры и субъектов культуры.

*Задачи курса*: ознакомиться с теоретическими аспектами культурологии как науки о культуре; сформировать у студентов целостное восприятие мирового культурного процесса; повысить уровень культурно-духовной образованности студенческой молодежи.

*Содержательные модули:*

1. Теоретические аспекты культурологии как науки о культуре.
2. Эволюция культуры и основные этапы ее развития.

**ВППБ 2.1.2.1 Основы инклюзивной педагогики**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать представление студентов об организации инклюзивного педагогического процесса в современной начальной школе, его сущности, закономерностях, принципах, содержании, методах, формах и средствах осуществления.

*Содержательные модули:*

|  |
| --- |
| Модуль 1. Правовые, философские и содержательные характеристики инклюзивного образования. |
| Тема 1. Понятие и принципы инклюзивного образования |
| Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования |
| Тема 3. Подходы к созданию инклюзивных практик в образовании |
| **Модуль 2. Дети с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическая характеристика.** |
| Тема 1. Дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата |
| Тема 2. Дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), интеллектуальной недостаточностью, нарушениями эмоционального развития |
| Модуль 3. Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве. |
| Тема 1. Проектирование образовательной среды: этапы, принципы |
| Тема 2. Методические аспекты проведения уроков (занятий) в практике инклюзивного образования |
| Тема 3. Педагогические технологи в инклюзивном образовании |
| Тема 4. Работа с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ |
| Тема 5. Оценка образовательных результатов в условиях инклюзивного образования |

**ВППБ 2.1.2.2 Технологии воспитания**

**Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний о сущности воспитания, воспитательного процесса и технологии воспитания; освоение системы умений и навыков по моделированию, проектированию и конструированию воспитательного процесса в образовательных организациях начального и основного общего образования; подготовка к психолого-педагогической практике в образовательных организациях.

|  |
| --- |
| **Содержательный модуль 1. Теория воспитания младших школьников** |
| Тема 1. Факторы становления и развития личности. |
| Тема 2. Сущность и законы воспитания. |
| Тема 3. Цель, задачи и диагностика воспитания. |
| **Содержательный модуль 2. Технологии воспитания младших школьников** |
| Тема 4. Принципы и методы воспитания. |
| Тема 5. Методы воспитания убеждений. |
| Тема 6. Методы воспитания привычного поведения. |
| Тема 7. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. |
| Тема 8. Воспитание личности в группе. |

**ВППБ 2.1.2.3 Этнопедагогика**

**Цель** освоения дисциплины «Этнопедагогика» - сформировать у студентов представления о приобщении детей младшего школьного возраста к ценностям народной культуры.

**Задачи:**

1.Анализировать этнопедагогические знания и применять их в своей деятельности.

2. Овладеть мониторингом освоения духовно- нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, методами воспитания.

3. Знать методы по выявлению и формированию культурных потребностей социальных групп, позволяющими отследить уровень формирования культурных потребностей для определенного времени и возраста.

4. Уметь выявлять культурные потребности различных социальных групп, формировать культурные потребности, корректировать культурные потребности различных социальных групп.

5. Уметь выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом этнопедагогических особенностей.

**Содержательный модуль 1. Этнические различия и национальный менталитет**

Тема 1. Предмет, задачи, структура курса «Этнопедагогика».

Тема 2. Значение этнопедагогики и этнопсихологии в формировании современных образовательных парадигм.

Тема 3. Отражение исторического опыта воспитания в педагогической культуре народов. Вклад в развитие этнопедагогики классиков педагогики: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

**Содержательный модуль 2. Основы народной педагогики**

Тема 1. Понятие мира детства.

Тема 2. Отношение к детству в культурах разных народов. Этнокультура детства, отрочества и юности.

Тема 3. Воспитательная роль бытовой обрядности.

Тема 4. Семейные традиции в воспитании детей среднего возраста. Педагогика многодетной семьи.

**Содержательный модуль 3. Средства народной педагогики**

Тема 1. Пословицы. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц.

Тема 2. Особенности загадок. Различные формы загадок. Примеры загадок разных народов

Тема 3. Народные песни. Комплексное воздействие песни

Тема 4. Педагогический оптимизм причитаний.

**Содержательный модуль 4. Реализация принципа народности в содержании воспитания в образовательной организации.**

Тема 1. Принцип народности в программах начального образования.

Тема 2. Приобщение детей к народной культуре как один из путей воспитания у них чувства национальной гордости, уважения к другим нациям и народам, толерантности.

Тема 3. Этнические аспекты педагогической культуры.

Тема 4. Поликультурная компетентность современного педагога.

**ВППБ 2.1.2.4. Литературное развитие младших школьников**.

**Цель освоения дисциплины:** формирование теоретической и практической компетентности студентов в области литературного образования. Познание понятий, теорий и закономерностей современных подходов в организации обучения курсу «Литературное развитие младших школьников»

**Содержательный модуль 1. Форма и содержание литературного произведения**

Тема 1. Литературное развитие и литературное образование младших школьников.

Тема2. Современный урок литературного чтения в начальной школе.

Тема3. Работа над образом – путь к полноценному восприятию произведения младшими школьниками.

**Содержательный модуль 2. Стилевые особенности литературных произведений.**

Тема1. Организация исследовательской деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.

Тема:2. Осуществление межпредметных связей на уроках литературного чтения.

**Содержательный модуль 3. Читательская деятельность. Виды восприятия.**

Тема1 Организация литературного творчества.

Тема2 Роль художественной литературы в интеллектуальном развитии младшего школьника.

**ВППБ 2.1.2.5 Основы управления образовательным процессом**

**Целями** освоения дисциплины «Основы управления образовательным процессом являются формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение студентами системой знаний об управлении образовательными системами, приобретении умений в области управления образованием, позволяющим эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность. В ходе освоения дисциплины у студентов формируются не только знания и умения в области управления образовательными системами, а также личностно - профессиональные качества, профессиональные позиции.

**Задачи дисциплины:**

а) углубленное изучение методологических и теоретических основ отраслевой науки:

- дать представление об образовательном учреждении как о социально педагогической системе;

- информировать об особенностях системного подхода в управлении социально-педагогическими системами;

б) формирование умений и навыков самостоятельной научно - исследовательской и научно-педагогической деятельности:

• овладеть умениями и навыками сохранения целостности системы,

• находить механизмы коммуникаций между системными элементами;

• сформировать навыки взаимодействия системы с факторами внешней и внутренней среды;

• вырабатывать активную жизненную позицию по отношению к процессам, происходящим в системе.

**Содержательный модуль 1. «Основы управления образовательным процессом»**

Тема 1. Общие основы управления образованием.

Тема 2. Основные понятия общей теории социального управления

Тема 3. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами

Тема 4. Система управления образовательными организациями различного типа и вида.

Тема 5. Основы управления педагогическим коллективом и его развитие.

Тема 6. Управленческая культура руководителя

**Содержательный модуль 2. «Традиции и инновации в управлении педагогическими системами»**

Тема 1. Управление учением как самоуправляемой системой

Тема 2. Управление развитием воспитательных систем

Тема 3. Сущность и особенности инновационного управления

Тема 4. Мониторинг качества образования как аспект управленческой деятельности

 **ВППБ 2.1.2.6. Духовно-нравственное воспитание.**

**Цель освоения дисциплины:** Цели освоения дисциплины заключаются в формировании общепрофессиональных компетенций, позволяющих обучающимся овладеть теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области духовно-нравственного воспитания школьников.

**Содержательный модуль 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания.**

Тема1 Теоретические основы духовно-нравственного воспитания.

Тема2 Принципы духовно нравственного воспитания.

**Содержательный модуль 2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Тема1 Воспитание гражданственности, патриотизма.

Тема2 Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**ВППБ 2.1.2.7 Деятельность классного руководителя в начальной школе**

**Цель:** Формирование профессиональной готовности студентов к работе классным руководителем, накопление методического материала для практического осуществления работы по организации классного руководства в период предстоящей педагогической практики, а также в будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- ознакомить обучающихся с историей и современным состоянием практической

организации деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе;

- создать условия для профессионально-личностного саморазвития будущего

учителя, классного руководителя на основе специфики педагогического взаимодействия в общеобразовательной школе;

- ознакомить обучающихся с содержанием и особенностями деятельности классного руководителя в современной школе;

- ознакомить обучающихся с технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- формировать у обучающихся понимание социальной значимости деятельности классного руководителя;

- формировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки, необходимые для работы в качестве классного руководителя в образовательных организациях;

- формировать у обучающихся умения осуществлять отбор форм и методов воспитания, организации и взаимодействия учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях в соответствии с целями и задачами воспитательной системы, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, их интересами и потребностями;

- формировать у обучающихся умения и навыки планирования воспитательной работы в классе, группе с учащимися различного типа;

-сформировать навыки педагогического и профессионального общения, взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательного процесса (с различными категориями обучающихся, воспитанников и их родителей) в образовательных организациях;

- формировать у обучающихся навыки выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей);

- способствовать накоплению студентами методического материала для практического осуществления функций классного руководителя в школе в период предстоящей педагогической практики, а также будущей профессиональной деятельности.

**Содержательный модуль 1. Задачи и содержание работы классного руководителя**

Тема 1. Отечественный и зарубежный опыт становления и развития института классного руководства. Законодательные и нормативные акты.

Тема 2. Целеполагание и планирование работы классного руководителя.

Тема 3. Педагогическая диагностика и анализ в работе классного руководителя.

Тема 4. Сотрудничество классного руководителя со школьным психологом, социальными работниками и родителями.

**Содержательный модуль 2. Методические аспекты работы классного руководителя.**

Тема 1. Технологии организации групповой деятельности на уроке и во внеурочной деятельности.

Тема 2. Методика организации общеобразовательных и этических бесед.

Тема 3. Система работы классного руководителя по профессиональной ориентации обучающихся.

Тема 4. Методика работы классного руководителя

**ВППБ 2.1.2.8 Внеурочные деятельности по общеинтеллектуальному развитию младших школьников**

**Целью освоения дисциплины** является формирование компетенций в проведении внеурочной деятельности с учётом возрастного развития школьника в образовательном процессе современной школы.

 **Задачи курса:**

- дать представление об основных направлениях внеурочной деятельности школьника в образовательном процессе современной начальной школы;

- формировать умения по проектированию и реализации обучения школьника на основе внеурочной деятельности;

- способствовать развитию компетентности по организации внеурочной предметной деятельности младших школьников.

**Содержательный модуль 1. Теоретические основы построения внеурочной предметной деятельности в образовательном процессе**

Тема 1. Основные направления внеурочной деятельности (научно-познавательное, духовно-нравственное и социальное).

Тема 2. Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ.

Тема 3. Возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей в организации внеурочной деятельности.

Тема 4. Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности

 **Содержательный модуль 2. Современные образовательные технологии при организации внеурочной работы**

 Тема 1. Современные образовательные технологии при организации внеурочной работы школьника в логике деятельностного подхода.

Тема 2. Практико-ориентированный подход к организации содержания внеурочных форм деятельности.

**Содержательный модуль 3 Проектирование содержания внеурочной деятельности в образовательном процессе.**

Тема 1. Внеурочная работа по предмету как средство общего развития школьника.

Тема 2. Значение изучения учебного предмета в развитии младшего школьника.

Тема 3. Развитие УУД школьника в ходе внеурочной деятельности.

Тема 4. Проектирование внеурочной деятельности младшего школьника - как условие индивидуального образовательного маршрута младшего школьника.

Тема 5. Интеграция урочной и внеурочной деятельности

**Содержательный модуль 4. Кружковая работа во внеурочной деятельности**

Тема 1. Кружковая работа во внеурочной работе младшего школьника

 Тема 2. Отличительные особенности кружковой работы

Тема 3. Направленность; долгосрочный характер; групповой (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки и др.), индивидуальный характер (выполнение творческих заданий, экскурсии с родителями и т.д.), клубные формы деятельности.

Тема 4. Проектирование кружковой работы.

**ВПБ 2.1 Учебная (пропедевтическая) практика**

**Цель практики:** сочетание теоретической подготовки студентов с практическим применением приобретенных умений и навыков проведения учебной и внеклассной воспитательной работы.

 **Задание практики:**

- ознакомиться с особенностями работы школы, современные изменения учебных программ и учебников по предмету специализации;

- закрепить и углубить теоретические знания, полученные в процессе изучения учебной дисциплины "Педагогика", «Введение в специальность»;

- проанализировать инновационные методы обучения, оценивания учебных достижений учащихся на основе наблюдений уроков по предмету специализации;

- изучить структуру урока, проанализировать ее основные элементы: организацию начала урока, сообщения темы, цели, плана урока, мотивацию учебной работы учащихся, этап усвоения новых знаний и формирование умений, проверку и оценку учебных достижений учащихся, методическое обеспечение домашней учебной работы учащихся;

- исследовать план воспитательной работы классного руководителя, характеристику класса, составить социальный паспорт класса и учитывать полученные данные во взаимодействии с учащимися класса;

- определить воспитательную проблему актуальную для возраста детей класса и особенностей конкретного учащегося коллектива; выбрать тему воспитательного мероприятия, разработать содержание, выбрать методы воспитательной работы, спланировать фронтальную беседу, провести консультации с классным руководителем.

**ВПБ 2.2 Учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практика**

**Целями** учебной практика по получению первичных профессиональных умений и навыков являются ознакомление студентов с основами педагогической и научно-исследовательской деятельности и формирование универсальных и профессиональных компетенций (первичных профессиональных умений и навыков) для осуществления деятельности в качестве учителя начальных классов в условиях реализации компетентностного подхода.

**Основные задачи практики:**

Задачами учебной практика по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

* ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности образовательной организации;
* ознакомление с основными нормативными документами, регулирующими деятельность образовательной организации и её работников;
* получение представлений о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должность учителя начальных классов;
* формирование педагогической направленности личности будущего учителя, гуманистической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;
* формирование умений и навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики.

**ВПБ 2.3 Производственная (по получению педагогических умений) практика**

**Целью практики**является:

* закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла,
* приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в образовательных учреждениях, завершающих формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.
* приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности;
* овладение видами профессиональной деятельности в подготовке к целостному выполнению функций учителя, классного руководителя;
* совершенствование профессионально значимых качеств личности, профессионального мышления и рефлексии, формированию собственного педагогического опыта.

**Задачи практики**

* углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
* познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы;
* показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя начальной школы и основные параметры проведения уроков по всем учебным дисциплинам;
* -помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя начальных классов и классного руководителя;
* способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и - организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету и в кабинете.
* формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
* создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
* формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя начальных классов.

**ВПБ 2.4 Производственная (педагогическая) практика**

**Целями** производственной педагогической практики являются ознакомление студентов с основами педагогической и научно-исследовательской деятельности и формирование универсальных и профессиональных компетенций (первичных профессиональных умений и навыков) для осуществления деятельности в качестве учителя начальных классов в условиях реализации компетентностного подхода.

**Основные задачи практики:**

Задачами учебной (ознакомительной (педагогической)) практики являются:

* ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности образовательной организации;
* ознакомление с основными нормативными документами, регулирующими деятельность образовательной организации и её работников;
* получение представлений о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должность учителя начальных классов;
* формирование педагогической направленности личности будущего учителя, гуманистической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;
* формирование умений и навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики;
* формирование у бакалавров первичных профессиональных навыков самостоятельного изучения и умений выявления актуальных теоретический и практический проблем по организации учебной деятельности.;
* формирование умений выбора методов учебной деятельности.

**ВПБ 2.5 Производственная (летняя вожатская) практика**

**Цели практики -** дать представление о логике и системе воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере, об особенностях организационно-воспитательной работы с детьми в отряде.

**Задачи** практики являются:

- вооружить базовыми знаниями, сформировать основные умения и навыки, необходимые организатору воспитательной работы в условиях летнего оздоровительного лагеря;

- дать психологическую подготовку к работе в летнем лагере.

**ВПБ 2.6 Производственная (методическая) практика**

**Целью** производственно-методической практики является совершенствование педагогического мастерства будущего учителя начальной школы.

**Основные задачи практики:**

усовершенствование педагогических умений, развитие творческого подхода к выбору типа, структуры уроков и методов обучения, нестандартного решения педагогических ситуаций;

* изучение, обобщение и применение передового педагогического опыта;
* дальнейшее развитие интереса и стремление к научно-исследовательской работе в области обучения и воспитания школьников.

**ВПБ 2.7 Производственная (преддипломная) практика**

**Цель практики:** анализ результатов апробации, оформление и представление результатов исследования, прохождение процедуры предзащиты.

 **Задачи практики:**

- формирование знаний об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в МБОУ в соответствии с требованиями ФГОС НО, спецификой деятельности учителя начальных класов;

- применение в педагогической деятельности в МБОУ инновационных технологий образования и воспитания младших школьников;

- развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач;

- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности;

- формирование активной педагогической позиции.