# МАРИУПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра политологии**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Политика мягкой силы**

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_41.03.04 Политология \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр и название)

Образовательная программа \_\_\_\_\_\_\_Политология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название)

Программа подготовки \_\_\_\_\_\_\_академический бакалавр, бакалавр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(академический бакалавр/бакалавр/академический магистр/магистр)

Форма обучения очная, заочная

г. Мариуполь, 2022 год

Рабочая программа дисциплины

**Политика мягкой силы**

(название учебной дисциплины)

для обучающихся образовательной программы \_\_\_\_\_политология\_\_\_\_\_\_\_\_, направления

(название)

подготовки 41.03.04 Политология \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр, название)

разработана на основе ГОС ВПО по направлению подготовки \_\_\_41.03.04 Политология,

(шифр, название)

утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Мариупольского государственного университета»; учебных планов по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_41.03.04 Политология.

(шифр, название)

Разработчики:\_\_\_\_старший преподаватель Павлючкова Карина Сергеевна

(указать авторов, их должности, научные степени и ученые звания)

# Описание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Направление подготовки, образовательная программа, программа подготовки | Характеристика учебной дисциплины | |
| Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц – 4 | Направление подготовки  41.03.04 Политология  (шифр и название) | Дисциплина вариативной части  образовательной программы | |
| Семестровых модулей - 2 | Образовательная программа  политология  (название) | Год подготовки | |
| Содержательных модулей – 2 | 3-й | 3-й |
| Индивидуальное задание:  Доклад, аналитическая справка | Семестр | |
| Общее количество часов – 144 | 5-й | 5-й |
| Недельное количество часов: аудиторных – 2  Самостоятельной работы- 2 | Программа подготовки  Академический бакалавр | Лекции | |
| 38 часов | 12 часов |
| Практические, семинарские | |
| 34 часов | 12 часов |
| Лабораторные | |
| часов | часов |
| Самостоятельная работа | |
| 72 часа | 120 часов |
| Вид контроля | |
| Экзамен | |

# Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель изучения дисциплины:**

Формирование у студентов широких научных знаний о сущности и содержании современных внешнеполитических стратегий, основанных на концепции «мягкой силы» и публичной дипломатии, а также о исторических и современных процессах функционирования институтов «мягкой силы» и публичной дипломатии ведущих геополитических акторов современного мира.

**Задачи дисциплины:**

* рассмотреть различные формы «силы» в международных отношениях, способах применения и условиях наращивания;
* сформировать представление об «информационной силе», «умной силе», «жесткой силе» как сравнительных категориях;
* ознакомить студентов с концепцией политолога Джозефа Ная, понятием «мягкая сила» и ее различными интерпретациями, местом и ролью в современном мире;
* рассмотреть различные формы «мягкой силы» в современном обществе;
* рассмотреть феномен «публичной дипломатии»: сущность, эволюция комплекса мер и современный инструментарий;
* проанализировать различие между образами и имиджами, рассмотреть основные категории имиджелогии и ее использование в современных международных отношениях;
* на историческом материале показать развитие ненасильственных форм воздействия для усиления влияния одних народов и государств на другие;
* проанализировать опыт адаптации концепции «мягкой силы» к национальным особенностям внешней политики ключевых авторов мировой арены;
* проанализировать успехи и неудачи продвижения позитивного имиджа различных стран, в том числе и России, в современном мире;
* проанализировать роль «мягкой силы» в развитии международного сотрудничества и устойчивого развития.

**Место учебной дисциплины в образовательной программе:**

Дисциплина «Политика мягкой силы» относится к дисциплинам самостоятельного выбора студента. Для изучения данной дисциплины студенты должны иметь базовые знания и умения, приобретенные в процессе изучения таких дисциплин как: политология, философия, теория государства и права, теория международных отношений. Знания и умения, приобретенные студентом в процессе изучения данного курса помогут студенту в будущем грамотно анализировать политическую проблематику, разбираться в сущности и во взаимосвязи политических явлений, анализировать политические процессы.

**Предпосылки для изучения учебной дисциплины:**

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

«Политология»

«Философия»

«История (всеобщая история)»

«История России»

Изучение данной дисциплины в дальнейшем создает базу для овладения знаниями и умениями в процессе прохождения студентами профессионального обучения.

**Компетенции** (согласно стандарту ГОС ВПО) и результаты обучения (знания, умения, навыки)

В результате освоения дисциплины студент должен:

* Знать:
* базовый понятийный аппарат дисциплины;
* основные этапы генезиса публичной дипломатии ключевых акторов международной политической арены;
* основные методологические подходы и парадигмы к изучению политики «мягкой силы»;
* содержание внешнеполитических стратегий современных государств в контексте «мягкосиловых» инструментов;

Уметь:

* анализировать особенности национальной внешней политики и функционирования дипломатических институтов;
* критически оценивать теоретические подходы к построению национальных геостратегий;
* выявлять взаимосвязи и закономерности внутри- и внешнеполитических процессов;
* анализировать социокультурные особенности в ведении внешней политики государства на основе полученных знаний и освоенных методов.
* Иметь навыки (приобрести опыт):
* работы с первоисточниками по темам курса;
* поиска, обработки и анализа информации;
* решения проблем, связанных с оценкой политического курса;
* работы в группах, проектной деятельности, деловых игр;
* публичного выступления;
* академического письма.
* Владеть:
* навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении;
* навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции по порядку | Код компетенции по ЕКК | Формулировка компетенции |
| УК-1 | СК- Б1 | Способен учиться, приобретать новые знания,  умения, в том числе в области, отличной от  профессиональной |
| УК-2 | СК- Б3 | Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области. |
| УК-3 | СК- Б4 | Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза |
| УК-4 | СК- Б5 | Способен оценивать потребность в ресурсах и  планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности |
| УК-5 | СК- Б6 | Способен работать с информацией: находить,  оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач  (в том числе на основе системного подхода) |
| УК-6 | СК- Б7 | Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества |
| УК-7 | СК- Б8 | Способен работать в команде |
| УК-8 | СК- Б9 | Способен грамотно строить коммуникацию,  исходя из целей и ситуации общения |
| УК-9 | СК- Б10 | Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность |
| УК-10 | СК- Б11 | Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде |

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции  по порядку | Код компетенции по ЕКК | Формулировка компетенции |
| ПК-1 | ИК-1 | Способен самостоятельно поставить проблему исследования политических явлений и процессов, определить задачи исследования и осуществить дизайн соответствующего исследования |
| ПК-2 | ИК-2 | Способен ставить корректные задачи исследования, методы исследования и применять их |
| ПК-3 | ИК-3 | Способен участвовать как исполнитель и руководитель нижнего звена в организации и реализации управленческих процессов в органах власти разного уровня, политических и бизнес-структурах для достижения целей, поставленных их  руководителями |
| ПК-4 | ИК-4 | Способен осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач |
| ПК-5 | ИК-5 | Способен участвовать в организации и проведении политических кампаний для достижения целей, поставленных руководителями (заказчиками) кампаний |
| ПК-6 | ИК-6 | Способен распределять функциональные обязанности участников по планированию политических проектов, оформлять необходимую документацию, включая технические задания для исполнителей |
| ПК-7 | ИК-7 | Способен участвовать в распространении информации с помощью различных средств и каналов массового и индивидуального информирования, в проведении информационных кампаний |
| ПК-8 | ИК-8 | Способен проводить прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия практических решений |
| ПК-9 | ИК-9 | Способен оформлять результаты поиска и анализа  информации, проведенных научных и прикладных  исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально-политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории |

Научно-исследовательская деятельность: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9.

Организационно-управленческая деятельность: ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Проектная деятельность: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8.

Информационная и аналитическая деятельность: ПК-4, ПК-7, ПК-8; ПК-9.

При разработке программы бакалавриата в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата обязательно включаются все универсальные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа бакалавриата.

# Программа учебной дисциплины

# Содержательные модуль 1. Введение в дисциплину: базовая терминология и компоненты (Темы):

# 1.Понятие «сила» в международных отношениях.

# Понятие «силы» в современных международных отношениях. Виды силы. «Жесткая» и «мягкая» силы в современном мире. Понятие аттрактивности. Симпатия и антипатия. Харизма и харизматические лидеры. Проблематика манипуляции общественным сознанием. Современная имиджелогия как теория и практика. Государственный имидж как фактор геополитики. Проблема разрыва между реальностью, образом и имиджем. Понятия «национальный интерес» и «национальная безопасность»: содержание, сущность, ответственные институты.

# 2. «Мягкая сила»: содержание и сущность.

# Идейно-политические воззрения Джозефа Ная: научные труды. Концепция «мягкой силы». Три источника «мягкой силы»: привлекательность культуры; система ценностей; гуманность внешней политики. Роль экономической и военной мощи как дополнительных факторов развертывания «мягкой силы». «Умная сила» как стратегия сочетания «мягкой» и «жесткой сил». СМИ и Интернет как инструменты и средства «мягкой силы». «Информационная сила» как один из видов «мягкой силы». Ее роль в информационном обществе. Ненасильственные формы воздействия на общественное сознание (широкая трактовка «мягкой силы»).

# 3. Публичная дипломатия: история и современность.

# Публичная дипломатия: методы и инструменты. Вопросы теории и истории публичной дипломатии. Общественный дипломат: качественные характеристики и принципы деятельности. Методы общественной дипломатии. Роль неправительственных организаций. Международное гуманитарное сотрудничество. Публичная дипломатия и СМИ. Информационное сопровождение внешнеполитической деятельности. Публичная дипломатия Европейского Союза: проблемы и перспективы. Общественная дипломатия США в информационном столетии. Институт публичной дипломатии в России.

# Содержательные модуль 2. Особенности применения концепции «мягкой силы» в политике акторов мировой арены (Темы):

# «Мягкая сила» в политике США и Канады.

# Основные направления политики «мягкой силы» США и Канады. Комплексный анализ основных направлений политики «мягкой силы»: распространение и популяризация языка; продвижение традиционной и современной культуры; расширение образовательных контактов; развитие экономических связей и научно-техническое сотрудничество; содействие международному развитию; развитие общественной дипломатии; поддержка соотечественников. Анализ отдельных направлений политики, основные механизмы и инструменты их имплементации, особенности функционирования, показатели эффективности, существующие нормативные документы. Имеющиеся достижения и существующие сложности в их применении. Ключевые инструменты распространения языка и создание сети специализированных организаций. Популяризация традиционной культуры посредством создания за рубежом культурных центров и проведения регулярных культурных мероприятий. Развитие образовательных контактов с зарубежными государствами, развитие экономического сотрудничества, инвестиционная политика в зарубежные, оказание финансовой помощи, общественная дипломатия. Внешнеполитическая стратегия страны.

# «Мягкая сила» в политике стран Европейского Союза.

# Основные направления политики «мягкой силы» государств-членов Европейского Союза. Комплексный анализ основных направлений политики «мягкой силы»: распространение и популяризация языка; продвижение традиционной и современной культуры; расширение образовательных контактов; развитие экономических связей и научно-техническое сотрудничество; содействие международному развитию; развитие общественной дипломатии; поддержка соотечественников. Анализ отдельных направлений политики, основные механизмы и инструменты их имплементации, особенности функционирования, показатели эффективности, существующие нормативные документы. Имеющиеся достижения и существующие сложности в их применении. Ключевые инструменты распространения языка и создание сети специализированных организаций. Популяризация традиционной культуры посредством создания за рубежом культурных центров и проведения регулярных культурных мероприятий. Развитие образовательных контактов с зарубежными государствами, развитие экономического сотрудничества, инвестиционная политика в зарубежные, оказание финансовой помощи, общественная дипломатия. Внешнеполитическая стратегия страны.

# «Мягкая сила» в политике Российской Федерации.

# Основные направления политики «мягкой силы» России. Комплексный анализ основных направлений политики «мягкой силы»: распространение и популяризация языка; продвижение традиционной и современной культуры; расширение образовательных контактов; развитие экономических связей и научно-техническое сотрудничество; содействие международному развитию; развитие общественной дипломатии; поддержка соотечественников. Анализ отдельных направлений политики, основные механизмы и инструменты их имплементации, особенности функционирования, показатели эффективности, существующие нормативные документы. Имеющиеся достижения и существующие сложности в их применении. Ключевые инструменты распространения языка и создание сети специализированных организаций. Популяризация традиционной культуры посредством создания за рубежом культурных центров и проведения регулярных культурных мероприятий. Развитие образовательных контактов с зарубежными государствами, развитие экономического сотрудничества, инвестиционная политика в зарубежные, оказание финансовой помощи, общественная дипломатия. Внешнеполитическая стратегия Российской Федерации.

# «Мягкая сила» в политике Китая.

# Основные направления политики «мягкой силы» Китая. Комплексный анализ основных направлений политики «мягкой силы»: распространение и популяризация языка; продвижение традиционной и современной культуры; расширение образовательных контактов; развитие экономических связей и научно-техническое сотрудничество; содействие международному развитию; развитие общественной дипломатии; поддержка соотечественников. Анализ отдельных направлений политики, основные механизмы и инструменты их имплементации, особенности функционирования, показатели эффективности, существующие нормативные документы. Имеющиеся достижения и существующие сложности в их применении. Ключевые инструменты распространения языка и создание сети специализированных организаций. Популяризация традиционной культуры посредством создания за рубежом культурных центров и проведения регулярных культурных мероприятий. Развитие образовательных контактов с зарубежными государствами, развитие экономического сотрудничества, инвестиционная политика в зарубежные, оказание финансовой помощи, общественная дипломатия. Внешнеполитическая стратегия страны.

# «Мягкая сила» в политике Индии.

# Основные направления политики «мягкой силы» Индии. Комплексный анализ основных направлений политики «мягкой силы»: распространение и популяризация языка; продвижение традиционной и современной культуры; расширение образовательных контактов; развитие экономических связей и научно-техническое сотрудничество; содействие международному развитию; развитие общественной дипломатии; поддержка соотечественников. Анализ отдельных направлений политики, основные механизмы и инструменты их имплементации, особенности функционирования, показатели эффективности, существующие нормативные документы. Имеющиеся достижения и существующие сложности в их применении. Ключевые инструменты распространения языка и создание сети специализированных организаций. Популяризация традиционной культуры посредством создания за рубежом культурных центров и проведения регулярных культурных мероприятий. Развитие образовательных контактов с зарубежными государствами, развитие экономического сотрудничества, инвестиционная политика в зарубежные, оказание финансовой помощи, общественная дипломатия. Внешнеполитическая стратегия страны.

# «Мягкая сила» в политике Южной Кореи и Японии.

# Основные направления политики «мягкой силы» Южной Кореи и Японии. Комплексный анализ основных направлений политики «мягкой силы»: распространение и популяризация языка; продвижение традиционной и современной культуры; расширение образовательных контактов; развитие экономических связей и научно-техническое сотрудничество; содействие международному развитию; развитие общественной дипломатии; поддержка соотечественников. Анализ отдельных направлений политики, основные механизмы и инструменты их имплементации, особенности функционирования, показатели эффективности, существующие нормативные документы. Имеющиеся достижения и существующие сложности в их применении. Ключевые инструменты распространения языка и создание сети специализированных организаций. Популяризация традиционной культуры посредством создания за рубежом культурных центров и проведения регулярных культурных мероприятий. Развитие образовательных контактов с зарубежными государствами, развитие экономического сотрудничества, инвестиционная политика в зарубежные, оказание финансовой помощи, общественная дипломатия. Внешнеполитическая стратегия страны.

# Структура учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | | | | | | |
| очная форма | | | | | заочная форма | | | | |
| всего | в том числе | | | | всего | в том числе | | | |
| л | п | лаб. | с.р. | л | п | лаб. | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | |
| **Содержательный модуль 1**. Введение в дисциплину: базовая терминология и компоненты | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Понятие «сила» в международных отношениях. |  | 4 | 2 |  | 4 |  | 0,5 | 0,5 |  | 5 |
| Тема 2. «Мягкая сила»: содержание и сущность. |  | 4 | 2 |  | 8 |  | 0,5 | 0,5 |  | 15 |
| Тема 3. Публичная дипломатия: история и современность. |  | 4 | 6 |  | 12 |  | 1 | 1 |  | 20 |
| **Всего модуль 1** |  | **12** | **10** |  | **24** |  | **3** | **3** |  | **40** |
| **Содержательный модуль 2.** Особенности применения концепции «мягкой силы» в политике акторов мировой арены | | | | | | | | | | |
| Тема 4. «Мягкая сила» в политике США и Канады. |  | 4 | 4 |  | 10 |  | 1 | 2 |  | 10 |
| Тема 5. «Мягкая сила» в политике стран Европейского Союза. |  | 6 | 4 |  | 10 |  | 3 | 2 |  | 20 |
| Тема 6. «Мягкая сила» в политике Российской Федерации. |  | 4 | 4 |  | 8 |  | 2 | 2 |  | 14 |
| Тема 7. «Мягкая сила» в политике Китая. |  | 4 | 4 |  | 6 |  | 1 | 1 |  | 12 |
| Тема 8. «Мягкая сила» в политике Индии. |  | 4 | 4 |  | 6 |  | 1 | 1 |  | 12 |
| Тема 9. Мягкая сила» в политике Южной Кореи и Японии. |  | 4 | 4 |  | 8 |  | 1 | 1 |  | 12 |
| **Всего модуль 2** |  | **26** | **24** |  | **48** |  | **9** | **9** |  | **80** |
| **Всего часов** | **144** | **38** | **34** |  | **72** | **144** | **12** | **12** |  | **120** |

1. **Перечень тем и содержание практических (семинарских) занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы и**  **краткое содержание работы** | **Цель работы** | **Количество часов** | | **Результат обучения** |
| **очная** | **заочная** |
| 1 | Тема 1. Понятие «силы» в современных международных отношениях. | Узнать виды силы. Рассмотреть роль таких категорий как «жесткая», «мягкая» и «умная» силы в современном мире. | 4 | 1 | ПК-1; ИК-1;  ПК-2; ИК-2;  ПК-3; ИК-3;  ПК-4; ИК-4;  ПК-5; ИК-5;  ПК-6; ИК-6;  ПК-7; ИК-7;  ПК-8; ИК-8;  ПК-9; ИК-9. |
| 2 | Тема 2. Три источника «мягкой силы»: привлекательность культуры; система ценностей; гуманность внешней политики. | Рассмотреть ненасильственные формы воздействия на общественное сознание (широкая трактовка «мягкой силы»).  Изучить концепцию Дж. Ная и его определение «мягкой силы». Выявить три источника «мягкой силы».  Изучить роль экономической и военной мощи как дополнительных факторов развертывания  «мягкой силы». | 4 | 1 |
| 3. | Тема 3. Аттрактивность. Образ и имидж государства на международной арене. | Узнать понятие аттрактивности. Рассмотреть силу привлекательности в общественной психологии. Проанализировать харизматические типы лидеров (харизма, мораль и политика).  Рассмотреть фактор манипуляци общественным сознанием и зомбирования масс. Рассмотреть современную имиджелогию в теоретическом и практическом аспектах. Выявить государственный имидж как фактор геополитики. | 4 | 1 |
| 4. | Тема 4. СМИ и Интернет как инструменты и средства «мягкой силы» | Рассмотреть «информационную силу» как один из видов «мягкой силы». Выявить её роль в информационном  обществе. Проанализировать современные информационные стратегии во внешнеполитических каналах ключевых акторов международной арены. | 4 | 2 |
| 5. | Тема 5. «Мягкая сила» в Древних цивилизациях. | Рассмотреть использование политики «мягкой силы» в Древних цивилизациях (культурный престиж шумеров, агрессивность Ассирии). Проанализировать феномен Вавилонской башни и ее "геополитические" значение. Выделить внешнеполитические уроки Античности. Рассмотреть «мягкую силу» греческой и римской культур. | 5 | 3 |
| 6. | Тема 6. «Мягкая сила» в Средние века и Новое время | Проанализировать идейно-политические взгляды Н. Макиавелли, Дж. Локка, Л. Ш. Монтескье, И. Канта и др. как технологию создания привлекательного образа. | 5 |
| 7. | Тема 7. История опыта политики «мягкой силы»: Индия, Китай, исламский мир. | Рассмотреть духовный опыт Индии сквозь призму теории «мягкой»  силы (ненасильственное сопротивление Махатмы Ганди).  Изучить китайские стратегии управления миром.  Рассмотреть ислам как силу убеждения и принуждения (по тексту Корана и хадисам Пророка). | 4 | 2 |
| 8. | Тема 8. Генезис политики «мягкой силы» России | Выявить основные инструменты российской политики «мягкой силы». Проанализировать историю внешнеполитических приоритетов на постсоветском пространстве и в контексте дальнего зарубежья. Рассмотреть категории «национальный интерес» и «национальная безопасность» в рамках публичной дипломатии современной России. | 4 | 2 |

# Перечень тем и содержание лабораторных занятий

# Наличие лабораторных занятий не предусмотрено учебным планом.

1. **Самостоятельная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Количество часов  (дневное/заочное) |
| 1. | Подготовка к лекциям | 10/10 |
| 2. | Подготовка к практическим/семинарским занятиям | 20/20 |
| 3. | Подготовка к экзамену | 22/50 |
| 4. | Выполнение индивидуального задания 1 (научно-аналитический анализ материала) | 10/20 |
| 5. | Выполнение индивидуального задания 2 (проектная деятельность) | 10/20 |
|  | Всего | 72/120 |

# Индивидуальные задания

# Индивидуальное задание для содержательного модуля 1. «Введение в дисциплину: базовые подходы и концепты политологии»: сравнительная характеристика основных идейно-политических течений (либерализм, консерватизм, демократия, социал-демократизм, марксизм) в форме доклада.

# Индивидуальное задание для содержательного модуля 2. «Акторы и институты политической системы» может быть выполнено в форме научно-аналитической справки по следующим темам:

# Основные виды «силы» в международных отношениях: сравнительная характеристика.

# Роль публичной дипломатии во внешней политике Российской империи, СССР, Российской Федерации: сравнительная характеристика.

# Сравнительный анализ «мягкой силы» России, Великобритании и США на современной международной арене.

# Сравнительный анализ «мягкой силы» Индии, Китая и Японии на современной международной арене.

# Сравнительный анализ «мягкой силы» Германии, Франции и Италии на современной международной арене.

# Сравнительный анализ «мягкой силы» Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии и Турецкой Республики на современной международной арене.

# Современная характеристика харизматичного типа лидера во главе государства.

# Допускается форма индивидуального задания в виде проектной работы: коллективный и/или индивидуальный проект и проектный семинар (как обеспечивающая форма учебной деятельности). Проект - это деятельность, связанная с реализацией поставленной задачи, в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Проекты направлены на формирование универсальных и профессиональных компетенций. Выполнение проектов осуществляется в форме коллективной и/или индивидуальной работы. Виды проектов по содержанию:

# 1) исследовательские (научно-аналитические исследования по одной из заданных тем дисциплины или её составных элементов);

# 2) учебно-образовательные (помощь в организации занятий для абитуриентов, для студентов младших курсов; для поддержки специальных дисциплин, в том числе для создания баз данных, подготовки публикаций и т.п.);

# 3) прикладные/практические (включение в работу партнерских общественных организаций в качестве стажеров, сотрудников и т.п., а также практических кампаний в качестве волонтеров и т.п.);

# 4) образовательные (подготовка презентационных материалов, показательных моделей и т.п.).

1. **Методы обучения**

Учебная дисциплина включает лекционные и практические занятия. В лекциях излагаются теоретические разделы курса. Практические занятия предназначены для приобретения и закрепления студентом индивидуальных практических навыков по темам. Используются следующие методы обучения: наглядные, репродуктивные и практические по характеру познавательной деятельности студентов: информационно-рецептивный метод, метод проблемного изложения, эвристический и исследовательский методы. Для организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы. Также возможно использование кейс-технологий, представляющих собой методы анализа ситуаций.

# Средства диагностики результатов обучения

Оценивается работа на практических занятиях от 0 до 5 баллов. Общая максимальная оценка за содержательный модуль – это сумма баллов за работу на практических занятиях в 1 семестре и во втором семестре – 35 и 50 баллов за экзамен. Выполнение самостоятельных заданий входит в практические занятия. Общая максимальная оценка по индивидуальным заданиям — 15 баллов в каждом семестре.

Модульная Контрольная работа состоит из двух частей (только для первого семестра): задания закрытого типа, которые имеют по четыре варианта ответов, среди которых лишь один правильный. Каждый правильный ответ тестового задания оценивается в один балл. Задачи открытого типа (задачи по изученным содержательным модулям). Каждый правильный ответ задания оценивается в пять баллов. Максимальная оценка 20 баллов.

Оценивание индивидуального задания, которое выполняется студентом во время самостоятельной работы, осуществляется по трем критериям: умение применить теоретические и практические знания по учебной дисциплине; последовательность и логичность выполненного задания; соблюдение студентом сроков подачи задания на проверку преподавателю. Каждый из критериев оценивается в интервальной шкале от 0 до 5 баллов: 5 баллов – полное соответствие критерию, его сущность верно определить тип задачи, формулы, по ее решению и умение применить формулу.; 4 балла – полное соответствие критерию, но допущены незначительные неточности в решении задачи; 3 балла – критерий раскрыт и выполнен не менее чем на 70%; 2 балла – критерий раскрыт и выполнен не менее чем на 50%; 1 балл – критерий раскрыт и выполнен не менее чем на 30% при условии надлежащего оформления; 0 баллов – критерий раскрыт не верно или вообще отсутствует.

Экзаменационная работа состоит из двух частей: задания закрытого типа, которые имеют по четыре варианта ответов, среди которых лишь один правильный. Каждый правильный ответ тестового задания оценивается в один балл. Задачи открытого типа (задачи по изучению дисциплины).

1. **Критерии оценивания**

Фонды оценочных средств по дисциплине «Политические режимы» включает:

1.Практические (семинарские) занятия:

* + доклады на семинарах;
  + подготовка к дискуссиям (диспутам) по отдельным темам семинарских занятий и участие в них;

2.Самостоятельная работа студентов:

* + выполнение индивидуальных практических заданий;
  + проектная деятельность (при необходимости).

3.Контрольная (модульная) работа по каждому разделу дисциплины, включающая задания, охватывающие теоретический материал всех тем раздела, а также материал практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы:

* + выполнение тестовых заданий;
  + ответ на два теоретических вопроса;

Знания студента по предмету оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Максимальное количество баллов, которое можно получить в процессе освоения курса, – 100. Индивидуальная сумма баллов от 85 до 100 приравнивается к оценке «отлично»; от 75 до 84 – «хорошо»; от 60 до 75 – «удовлетворительно». Поскольку итоговая аттестация по дисциплине

«Политология» проводится в форме зачета, студенту, для его получения по результатам работы в семестре достаточно набрать 60 баллов. Содержание данной суммы баллов:

* + доклад на семинаре – до 6 баллов;
  + подготовка к дискуссии и участие в ней – до 7 баллов;
  + контрольные работы (ответ на два теоретических вопроса) – до 10 баллов;
  + индивидуальные практические задания, представляющие собой письменный ответ на один вопрос, – до 4 баллов;
  + тестирование, которое проводится в 3 этапа, – до 15 баллов каждый этап;

Критерии оценки доклада:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

Критерии оценки участия в дискуссии:

- оценка «отлично» (7 баллов) выставляется студенту, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов;

- оценка «хорошо» (5 баллов) ставится, если: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;

- оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического

материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить знание теории в процессе дискуссии;

- оценка «неудовлетворительно» (0) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки выполнения индивидуальных заданий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Набранная сумма баллов  (процентная доля необходимой  информации в ответе на вопрос) | Менее 60 %  (0) | 60-75 %  (2 балла) | 76-85 %  (3 балла) | 86-100 %  (4 балла) |

Критерии оценки проектов:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Описание |
| «отлично» | 1) обозначена проблема и обоснована её актуальность;  2) сделан краткий анализ различных точек зрения на  рассматриваемую проблему;  3) обоснована и логично изложена собственная позиция,  сформулированы выводы;  4) тема раскрыта полностью;  5) соблюдены требования к внешнему оформлению. |
| «хорошо» | 1) имеются неточности в изложении материала;  2) не в полной мере соблюдена логическая  последовательность в суждениях;  3) имеются упущения в оформлении. |
| «удовлетворительно» | 1) тема освещена лишь частично;  2) допущены фактические ошибки в содержании  реферата;  3) не сформулированы основные выводы. |
| «неудовлетворительно» | 1) тема реферата не раскрыта;  2) студент не владеет материалом работы, не может  объяснить выводы и теоретические положения темы;  3) используются устаревшие источники и/или  недействующие нормативно-правовые акты. |

Критерии оценки контрольных работ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Набранная сумма баллов  (процентная доля необходимой  информации в ответе на вопрос) | Менее 60 %  (0) | 60-75 %  (3 балла) | 76-85 %  (4 балла) | 86-100 %  (5 баллов) |

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Набранная сумма баллов  (процентная доля необходимой  информации в ответе на вопрос) | Менее 60 %  (0) | 60-75 %  (10 баллов) | 76-85 %  (13 баллов) | 86-100 %  (15 баллов) |

# Инструменты, оборудование и программное обеспечение

Техническое обеспечение лекций и семинаров: помещение, способствующее групповой работе, оборудованное флипчартом, проектором и компьютером с колонками воспроизведения видео- и аудио- для практических занятий, другие вспомогательные материалы (фломастеры, ватман).

Обеспечение включает в себя также наличие доступного для самостоятельной работы студента выхода в Интернет в компьютерном классе, учебном кабинете. Для аудиторных занятий раздаточный материал применяется в виде шаблонов схем, таблиц и диаграмм для работы на лекциях и семинарах; в форме презентаций и раздаточного материала к ним, подготовленных преподавателями и студентами.

Для лекций или семинаров может использоваться профессиональная аудио и видео аппаратура, проектор, другие вспомогательные материалы и возможности компьютерных аудиторий.

1. **Рекомендуемые источники (обязательная, дополнительная литература, информационные ресурсы)**

**13.1. Обязательная литература (первоисточники):**

1. Nye J. S. Jr. Soft Power and Smart Pawer // International Politik. – 2006, Vol.8.
2. Nye J. S. Jr. Soft Power: The means to success in world politics. – PublicAffairs, 2004.
3. Nye J. S. Jr. The Future of Power. - Public Affairs. New York. 2011
4. Nye J. S. Jr.Soft Power and American Foreign Policy //Political Science Quarterly. – 2004. – Т. 119. – №. 2.
5. Nye J.S. Jr. S. Decline of America's Soft Power-Why Washington Should Worry //Foreign Aff. – 2004. Vol. 83.
6. Soft power: теория, ресурсы, дискурс / под ред. О. Ф. Русаковой. — Екатеринбург і Издательский Дом «ДискурсПи»,2015.

**13.2. Дополнительная литература:**

1. Агеева А. В, Ролъ инструментов «мягкой силы» во внешней политике России // Власть.2018.№ 4.
2. Алексеева Т.А. «Мягкая сила» в теории и практике международных отношений // [Электронный ресурс] URL: http://ceho.info/diskussiya/item/2575-myagkaya-sila-v-teorii-i-praktike-mezhdunarodnykh-otnoshenij (дата обращения: 20.08.2022)
3. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (ХХ–ХХI вв.). Политическая теория и международные отно.шения. М.: Аспект Пресс, 2016.
4. Будаев А. В. «Мягкая сила» во внешней политике России: истоки, особенности, перспективы /7 Государственное управление. — 2015. — Февраль. — ~№ 48.
5. Будаев А. В. Светлые и темные стороны «мягкой силы» Китая /7 Государственное управление [электронный вестник]. — 2016, — Февраль. — № 54.
6. Бураев Д. И., Гармаханов М. Ц. Корейская волна и мягкая сила. Стратегия развития и распространения // Вестник Бурятского государственного университета, 2014, № 8.
7. Василенко Е.В. «Мягкая сила» имиджевой политики Италии. // [Электронный ресурс] URL: http://www.intelros.ru/pdf/Sientist/2013\_10/12.pdf (дата обращения: 20.08.2022)
8. Василенко И.А. Имиджевая стратегия современной России. [Электронный ресурс] URL: http://www.perspektivy.info/rus/gos/imidzhevaja\_strategija\_sovremennoj\_rossii\_2014-06-23.htm (дата обращения: 20.08.2022)
9. Володин А. Эволюция внешнеполитической стратегии Индии // Мировая экономика и международные отношения. 2013, №2
10. Голосовкер Я.Э. Имагинативная эстетика (как опыт имагинативной носеологии) // Символ. Париж, 1993, вып. 29.
11. Давыдов Ю. П. Понятие «жесткой» и «мягкой» силы в теории меж дународных отношений // Международные процессы. — 2002. — № 1 (4).
12. Долинский А. Дискурс о публичной дипломатии // Международные процессы. — Январь-апрель 2011. — Т. 9. — № 1 (25).
13. Емельянова Н. Н. Перспективы «гибкой власти» в Азии (на примере Китая и Индии) // Власть. — 2015. — № 6.
14. Есть ли у России «мягкая сила»? (Дискуссия в Совете Карнеги, США) // [Электронный ресурс] URL: http://www.golosameriki.ru/a/russia-soft-power/2969349.html (дата обращения: 20.08.2022)
15. Имиджелогия: состояние, перспективы, проблемы. (Под ред. Е.А. Петровой). М., 2004.
16. Индийская цивилизация в глобализирующемся мире. М., ИМЭМО РАН, 2005.
17. Исламская цивилизация в глобализирующемся мире. М., ИМЭМО РАН, 2011.
18. Исраеяяи Е. В., Соколов В. И. Канада: «мягкая сила» как основа внешней политики державы «среднего ранга» // Вестник международных организаций 2014. Т. 9 № 2
19. Китайская цивилизация в глобализирующемся мире. В 2 томах. М.: ИМЭМО РАН, 2014.
20. Ковба Д. М. Теоретическая и практическая адаптация концепта «мягкой силы» восточноазиатскими государствами // Пространство и время. 2014 № 4(18).
21. Королев В. А., Кудрявцева С. С. «Мягкая сила» современной Японии: опыт и направления развития /У Вестник международных организаций , 2014, Т.9. № 2.
22. Кубышкин А. И., Цветкова Н. А. Публичная дипломатия США: учеб, пособие для вузов / А. И. Кубыиткин, Н. А. Цветкова. — М.: Аспект Пресс, 2013.
23. Кулькова О. С. Проблематика «мягкой силы» и культурной дипломатии в политическом дискурсе современной Великобритании: поиск ориентиров в эпоху перемен // Вестник Московского университета. Серия 25 «Международные отношения и мировая политика». — 2014. — № 1.
24. Лебедева М. М., Рустамова Л. Р., ІІІарко М. В. «Мягкая сила»: темная сторона (на примере Германии) // Вестник М ГИМО-Университета.2016. № 3
25. Леонова О. Мягкая сила – ресурс внешней политики государства // [Электронный ресурс] URL: http://www.observer.materik.ru/observer/N4\_2013/027\_040.pdf (дата обращения: 20.08.2022)
26. Лики силы. Интеллектуальная элита России и мира о главном вопросе мировой политики / под ред. С. А. Караганова, Т. В. Бордачева. — М.: Международные отношения, 2013.
27. Лукин А.В. Медведь наблюдает за драконом. Образ Китая в России в XVII—XXI веках. // [Электронный ресурс] URL: http://www.globalaffairs.ru/book/n\_9978 (дата обращения: 20.08.2022)
28. Лукьянов Ф. Не самая обаятельная и привлекательная. // [Электронный ресурс] URL: http://www.globalaffairs.ru/redcol/Nesamaya obayatelnaya-i-privlekatelnaya-18213 (дата обращения: 20.08.2022)
29. Марчуков А. Н. «Публичная дипломатия 2.0» как инструмент внешнеполитической деятельности II Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4 «История». 2014. № 4 (28).
30. «Мягкая сила» и «умная сила». Внешнеполитический опыт США. Ч. 2 // Стратегия России 2016. — № 2.
31. «Мягкая сила» Страны восходящего солнца // Международные отношения. — 2016. — № 2.
32. «Мягкая сипа» и «умная сила». Внешнеполитический опыт США. Ч. 1 // Стратегия России. — 201 б. — № 1.
33. Най Дж. Мягкая сила и американо-европейские отношения //Свободная мысль-ХХI .2004. №10
34. Най Дж. С. Гибкая власть. Как добиться успеха в мировой политике. – Новосибирск-Москва, 2006.
35. Наумов А, О,, Подожевич Р. С. «Мягкая сила» Индии как суверенного государства: идейные истоки и ретроспектива /У Государственное управление [электронный вестник]. — 2018. — Август. — № 69.
36. Наумов А. О . «Мягкая сила» и внешнеполитический имидж Российской Федерации // Перспективы. — 2015.
37. Наумов А. О,, Подожевич Р. С. «Мягкая сила» Индии как суверенного государства: современные инструменты и механизмы реализации // Государственное управление. Электронный вестник [электронный вестник] . — 2018. — № 70.
38. Наумов А. О. «Мягкая сила», «цветные революции» и технологии смены политических режимов в начале XXI века. М.: АРГАМАК МЕДИА, 2017.
39. Наумов А. О. Н34 «Мягкая сила» и публичная дипломатия: курс лекций / А. О. Наумов. М.: Издательство Московского университета, 2019.
40. Наумов А. О. От Советского Союза к Российской Федерации: эволюция отечественной системы «мягкой силы» и публичной дипломатии /7 Вестник Московского университета. Серия 21: Управление (государство и общество) 2019. № 2.
41. Наумов А. О., Подожевич Р. С. «Мягкая сила» и публичная дипло матия Китайской Народной Республики на современном этапе /7 Новая и новейшая история. — 2018. — № 5.
42. Огнева В. «Мягкая сила» инструмент внешней политики России // Научно-аналитический журнал Обозреватель (Observer). — 2016. — №3 (314)
43. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: стратегия психотехнологии и психотехники. М., 2008.
44. Паршин П.Б. Проблематика «мягкой силы» во внешней политике России // [Электронный ресурс] URL: http://www.perspektivy.info/book/problematika\_magkoj\_sily\_vo\_vneshnej\_politike\_rossii\_2014-03-03.htm (дата обращения: 20.08.2022)
45. Пищева Т. Н., Виноградова Н. С., Недова А. Д. Образ России под углом зрения политических коммуникаций // Полис. Политические исследования. 2010. № 4.
46. Погорельская С. В. «Мягкая» сила Германии: Политические фонды //А ктуальные проблемы Европы. — 2014. — № 3.
47. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. М., 1966. Психология топы. Социальные и политические механизмы воздействия на массы. М.: ЭКСМО, 2003.
48. Публичная дипломатия зарубежных стран: учеб, пособие / под ред. А. Н. Панова и О. В. Лебедевой. — М .: Издательство «Аспект Пресс», 2018.
49. Публичная дипломатия: Теория и практика: научное издание / под ред. М. М. Лебедевой. М .: Издательство «Аспект Пресс», 2017.
50. Религия и глобализация на просторах Евразии. / Под ред. А. Малашенко и С. Филатова. М.: РОССПЭН, Московский Центр Карнеги, 2009.
51. Рустамова Л. Р. Особенности «мягкой силы» во внешней политике ФРГ // Вестник МГИМО-Университета 2016. № 1 (46).
52. Сунь-цзы. Искусство побеждать (В пер. Б.Б. Виногродского)
53. Фененко А. Б. Традиционные и новые факторы силы в междуна родных отношениях // Современная наука о международных отношениях за рубежом: хрестоматия. В 3 т. / под общ. ред. И. С. Иванова. — М.: НП РСМД, 2015.
54. Филимонов Г. «Мягкая сила» культурной дипломатии СШ А: монография. — М .: РУДН, 2010.
55. Хелемендик C. Soft Power — мягкая сила "made in USA" //"Эксперт", 06.02.2009
56. Шелепов А. В. Факторы успеха политики «мягкой силы» Великобритании // Вестник международных организаций.2014. Т. 9, № 2.